

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Домашние животные

**для детей 2 – 3 лет
младшей группы**

Воспитатель Назарова. Э. Ю

**ноябрь 2013 г.
г. Москва**

ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА ТЕМЫ.

Воспитание бережного и заботливого отношения к животным имеет большое значение в дошкольный период в жизни ребенка. Разнообразные ситуации общения с домашними животными дают большой запас представлений об их особенностях, повадках, пробуждают интерес, любознательность, формируют навык взаимодействия с ними.

Животные в доме - важный фактор воспитания. Не может быть добрым человек, который не любит животных, который никогда не проявил о них заботу. Вовлекая ребенка в совместную деятельность по уходу за домашними питомцами, взрослые развивают в нем чуткость, умение понимать другую жизнь, побуждают к сочувствию, воспитывают готовность помогать делом.

Вот почему и был составлен проект «Домашние животные» (познавательный, краткосрочный, тематический).

ПРОБЛЕМА:

*КТО ОНИ – ЭТИ ДОМАШНИЕ
ЖИВОТНЫЕ ?*

Цель проекта:

*Знакомить детей с домашними животными,
их связью со средой обитания, осознанно-
правильное отношение к представителям
животного мира.*

Задачи проекта:

- * Расширить знания детей о домашних животных. Развивать поисковую деятельность детей с помощью родителей:
способствовать к определению задач на основе поставленной проблемы умение планировать этапы своих действий, аргументировать свой выбор.*
- * Развивать связную речь, обогащать словарь детей.*

Длительность проекта:

3 недели

Участники проекта:

- * *Воспитатель группы,*
- * *Дети младшей группы,*
- * *Родители*

Выполнение проекта

Познавательное развитие.

Познавательные занятия:

Наблюдения за домашними животными.

Развивающие вопросы:

Кто это? (кошка, собака, корова)

Как голос подает?

Какую пользу приносит?

Какие глазки?

Для чего кошке глаза (хвост, лапки)?

Что любит?

Кто любит сидеть у людей на руках?

Кого нельзя положить с собой спать?

У кого бывает рога (хвост метёлкой)?

У кого когти на лапах (копыта)?



Речь и речевое общение:

- * *Создание книжечек-малышек с картинками и рассказами о животных, совместно с родителями.*
- * *Чтение произведений художественной литературы, в которых упоминаются домашние животные, рассматривание иллюстраций к ним.*
- * *Загадывание загадок о животных, разучивание стихов.*

Продуктивная деятельность.

Коллективная и индивидуальная.

** Рисование домашних животных по трафарету*

**Рисование карандашами «Клубочки для кошечки»,
«Травка для коровы»*

**Лепка «Домашних животных»
(совместно с родителями),
«Миска для собачки»*

**Раскрашивание домашних животных.*



Музыкальная деятельность:

- * *Импровизация движений животных.*
- * *Слушание «Кот Васька» (муз. Г. Лобачева)*
- * *Песня «Котенок» (сл. и муз. Ю. Трофимова)*
- * *Песня « Настоящий друг» из м/ф «Тимка и Димка»*
- * *Цель: развитие эмоциональной отзывчивости.*

Физическое развитие:

Подвижные игры:

- * с бегом: «Кот и мыши», «Лохматый пёс»;
- * с прыжками: «Воробышки и кот», «Котята и щенята»
- * Цель: разучить игры, героями которых являются животные.

Презентация.

*Выставка авторских книжечек-малышек
и лепка домашних животных*



*Создание мини-музея в группе
«Домашние животные»*



Работа с родителями.

- * *Изготовление книжечек-малышек*
- * *Подбор материала для мини-музея.*
- * *Просмотр телепередач о животных*
- * *Лепка домашних животных*

Постановка новой проблемы:

- * *Дикие животные?*

Выводы.

- * В процессе реализации данного проекта можно сделать следующие выводы:*
- * Повысился уровень знаний детей по данной теме.*
- * В группе создана необходимая развивающая среда.*
- * У родителей сформировалась активная позиция по решению заданных проблем, совместно с детьми.*

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЕКТА

Проект является эффективным.

Собранный материал может быть использован для дальнейшей работы с детьми.



Спасибо за внимание!