

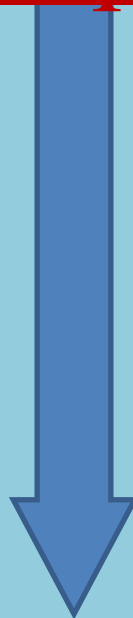


Разработка поурочных планов

Подготовила
Феськова Вера Павловна,
учитель географии МКОУ СОШ №85
Г.Тайшет



Этапы проектирования урока



13 шагов к совершенству

1. Определение типа урока



Зачем в структуре изучаемой темы нужен этот урок
?

Типы уроков по Конаржевскому:

1. Урок усвоения новых знаний.
2. Урок закрепления изучаемого материала.
3. Урок закрепления изучаемого материала.
4. Комбинированный урок.
5. Урок проверки и оценки знаний.
6. Урок систематизации и обобщения изученного материала.

2. Постановка целей урока



Какова ведущая цель урока, которая определит всю логику?

Важно!

- ❖ обучающая цель – это результат, который планируем достичь на данном уроке
- ❖ воспитывающая
- ❖ коррекционно-развивающая
- ❖ индивидуализация процесса учения

3. Представление цели системой задач



Какие знания, умения, навыки приобретёт (закрепит, систематизирует) каждый ученик в течение этого урока.

Тема: Климатообразующие факторы.

- **Цель для ученика:** уметь давать характеристику климата определенной территории.
- Для этого он должен...., т.е. - **Задачи:**
 - 1) знать, что такое климат
 - 2) называть климатообразующие факторы
 - 3) устанавливать зависимость климата территории от влияния каждого климатообразующего фактора

4. Определение начальных

условий



Какие представления и знания учащиеся уже имеют по изученной теме к данному моменту?

Учащиеся из начального курса географии:

- знают, что такое «климат»
- смогут назвать ряд климатообразующих факторов
- смогут объяснить влияние отдельных климатообразующих факторов на климат определенной территории (т.е. установить причинно-следственные связи)
- умеют работать с физической картой мира

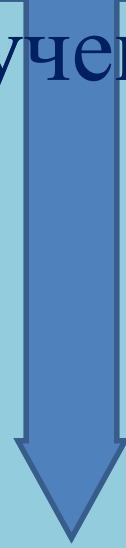
5. Выбор методов обучения



- Объяснительно-иллюстративный
- Программированный
- Эвристический (частично-поисковый)
- Проблемный
- Проектный

6. Выбор организационной формы

обучения



Организационные
формы урока

фронтальные

групповые

индивидуальные

Итог



Определена дидактическая основа (метод и форма) главного элемента урока, отвечающего его ведущей цели и направленного на решение главных задач

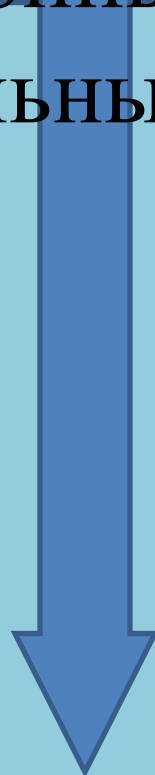
7. Разработка структуры урока



- орг. момент
- актуализация опорных знаний
 - проверка д/з
- изучение нового материала
- первичная проверка понимания
 - закрепление
 - контроль
- итог, выставление оценок
 - рефлексия
 - д/з

○ ■ Проектирования методов и

организационных форм для
вспомогательных элементов



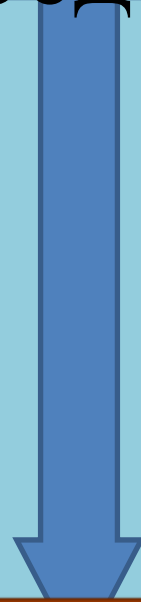
Проводится аналогично отбору методов и форм для
основного элемента урока

9. Отбор содержания



- ✓ Что расскажу?
- ✓ Что изучат самостоятельно?
- ✓ Какие задам вопросы?
- ✓ Какие задачи предложу на разных этапах урока?
- ✓ Как буду контролировать успешность процесса?
- ✓ Что задам на дом?

10. Отбор средств обучения



Важно!

Техника – дело тонкое
и не всегда предсказуемое

Полезно иметь запасной вариант урока,
в котором технические средства *не применяются*

11. Построение

организационной схемы урока



Помни! никогда не заканчивать урок после звонка с
урока –
одна из заповедей учителя!

Педагогическая мудрость гласит:

«Точным началом урока учитель заслуживает

уважение,

а точным окончанием —

любовь своих учеников!».

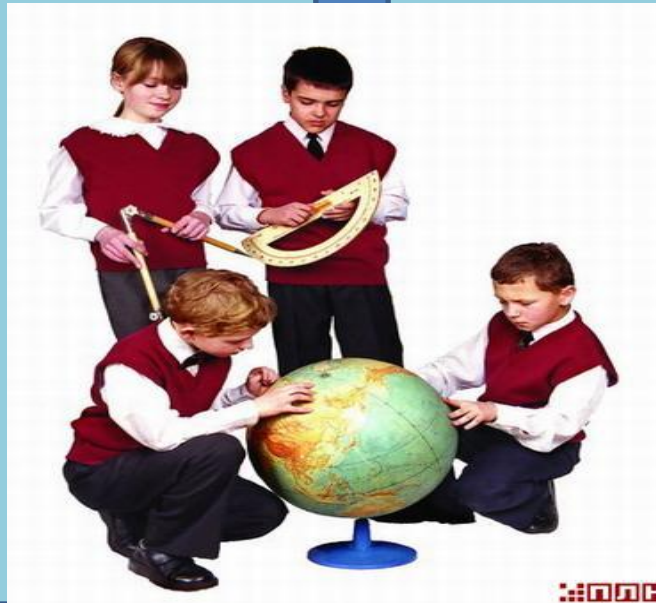
ИТОГ



Грамотный , профессиональный,
технологичный урок спроектирован!

.....

12. Подбор педагогической техники



✓ Что я могу предложить ученикам, чтобы урок был интересным, увлекательным ?



13. Имидж урока





**Успех в учении – единственный
источник внутренних сил ребенка,
рождающих энергию для преодоления
трудностей,
желание учиться».**

В. Сухомлинский



Спасибо за внимание!