The background features a white background with decorative elements on the left side: a green balloon at the top, a blue balloon in the middle, and a purple balloon at the bottom. Each balloon has yellow streamers and small yellow triangles around it, suggesting a festive or celebratory theme.

Учебно-методические комплексы для начальной школы

Цыглина Т.П.
Учитель информатики
МОУ «СОШ №61»
Г.Саратова

Современные концепции начального образования

Учитель современной начальной школы выбирая УМК должен иметь ответ на следующие вопросы:

- 1. Каковы концептуальные положения комплекта?**
- 2. В чем состоят принципиальные особенности УМК, отличающие его от других комплектов?**
- 3. Каковы особенности методики преподавания русского языка, литературного чтения, окружающего мира, математики?**
- 4. Какова роль УМК в формировании у младшего школьника умения учиться?**
- 5. Каковы отличительные особенности характеристики выпускника начальной школы?**

Ведущие УМК современной начальной школы

- 1. «Начальная школа XXI века» (научный руководитель – Н.Ф.Виноградова);**
- 2. Система начального образования Л.В.Занкова (научный руководитель – Н.В.Нечаева);**
- 3. Система начального образования Д.Б.Элькоина – В.В. Давыдова (научный руководитель – Б.Д.Элькоин);**
- 4. «Гармония» (научный руководитель – Н.Б. Истомина);**
- 5. «Школа 2100» (научный руководитель Л.Г.Петерсон);**
- 6. «Перспективная начальная школа» (научный руководитель Н.А. Чуракова).**

«Начальная школа XXI века»

(научный руководитель - Н.Ф.Виноградова)

Цель педагогов - не просто научить ученика, а научить его учить самого себя, то есть учебной деятельности.

Принципиальные особенности УМК:

- Сопровождается педагогической диагностикой (почему ученик не выполнил конкретное задание, каждая ошибка имеет свою причину);
- реализуется интегрированный подход (обучение должно быть природосообразным, т.е. соответствовать потребностям детей этого возраста);
- учебная задача имеет приоритет перед задачей практической;
- реализуется дифференцированный подход в условиях разноуровневого класса.

Основные положения методик обучения отдельным дисциплинам

Русский язык

- 1. Учебный материал излагается не концентрически, а линейно, реализуя научный подход к анализу языковых явлений.**
- 2. Авторы выделяют три блока учебного содержания («как устроен наш язык», «правописание», «развитие речи»), которые взаимосвязаны, но самостоятельны.**
- 3. Ведущие задачи курса - раскрытие особенностей родного языка, формирование навыка грамотного письма, развитие устной и письменной речи**

Математика

- Курс устанавливает перспективу математического образования учащихся, которая обеспечивается реализацией деятельностного подхода средствами арифметического, алгебраического, геометрического и логического содержания учебного материала;
- Развитие математических представлений осуществляется по 5 содержательным линиям;
- в процессе учебного диалога ученики учатся определять способ построения и решения учебной задачи.

Литературное чтение

- Углубление интереса к чтению и литературе, осознание учеником значения читательской деятельности как средства успешности обучения и развития человека;
- Расширение круга классических и современных произведений;
- Частью курса является «Литературное слушание», идея которой – в углублении процесса восприятия художественного произведения, поддержке интереса к чтению в тот период, когда сам школьник еще не достаточно владеет навыком самостоятельного чтения

Ведущими характеристиками выпускника начальной школы являются его способность самостоятельно мыслить, анализировать, уметь строить свои высказывания, выдвигать гипотезы, отстаивать выбранную точку зрения.

Система начального образования Л.В.Занкова (научный руководитель - Н.В.Нечаева)

Основопологающие положения:

1. Основные требования к содержанию, методам, формам, результативности системы отвечают её основной идее – идее создания условий для оптимального общего развития ребенка;
2. Обучение осуществляется на высоком уровне трудности с соблюдением её меры;
3. УМК реализует принцип ведущей роли теоретических знаний и быстрый темп прохождения учебного материала;
4. Руководящая идея системы и её дидактические принципы являются достоянием каждодневной деятельности учителя и учения школьников

Особенности УМК

- Учебный материал представлен в таких формах, которые предполагают самостоятельную деятельность учащихся по открытию и усвоению новых знаний;
- Особое значение имеет организация учебного материала в различных формах сравнения, в том числе и для постановки проблемных задач;
- учебный материал направлен на формирование умений мыслительной деятельности.

В структуре содержания учебников отражаются следующие этапы организации учебного процесса:

- Первый этап – предъявление ученику системы знаний поискового характера;
- Второй этап – сличение результатов самостоятельной работы с определениями, правилами
- Третий этап – применение усваиваемых знаний в разнообразных условиях.

Основные положения методик обучения отдельным дисциплинам

Русский язык

- **курс изучается в единстве двух форм его существования: как система русского языка и как повседневная речевая деятельность;**
- **основной метод познания – исследование соответствия (или несоответствия) выбранных языковых средств данной речевой ситуации (в устной или письменной речи)**
- **Обучение чтению строится на аналитико – синтетическом звукобуквенном методе, причем на первом этапе введено опосредованное чтение рисунков, пиктограмм. Схем слов и предложений;**

Математика

- **основной путь познания математики – индуктивный;**
- **Новое знание открывается через проблемную ситуацию;**
- **В процессе обучения у учеников формируется активная личностная позиция к математике (фактам, явлениям, понятиям, ситуациям практического применения знаний и умений)**

Литературное чтение

- основной обучающий прием, с помощью которого школьники учатся постигать специфику художественного слова, - сравнение научного текста и художественного, авторского произведения и фольклорного, поэтического и прозаического)
- Направленность на формирование у школьников навыков осознанного чтения, побуждая постоянно возвращаться к уже прочитанному с разными целями и задачами, формирует исследовательский интерес, побуждая сравнивать тексты по разным основаниям.

В процессе обучения УМК у младшего школьника формируются и развиваются общеучебные интеллектуальные умения: наблюдать, сравнивать, обобщать, классифицировать. Ученика, обучающегося по этому комплекту. Отличает наличие таких характеристик деятельности, как анализирующие наблюдение, отвлеченное мышление, умение применять знания в учебных и внеучебных ситуациях.

Система начального образования Д.Б. Элькоина-В.В. Давыдова

В основе концепции этого УМК – идея формирования у младших школьников основ теоретического мышления. Принципиальными особенностями УМК являются:

- 1. Использование во всех учебных дисциплинах одного и того же метода освоения – решение детьми системы учебных задач;**
- 2. Учет логико-психологических положений, разработанных Давыдовым:**
 - Усвоение знаний, носящих общий и абстрактный характер, предшествует знакомству с более частными и конкретными знаниями, а они выводятся учениками из общего и абстрактного;**
 - Основное содержание учебного материала усваивается школьником в процессе анализа условий их происхождения, благодаря которым они становятся необходимыми и значимыми;**

- **В процессе обучения учащиеся должны научиться обнаруживать в учебном материале генетически исходное, существенное, всеобщее отношение, определяющее содержание и структуру объекта данных знаний;**
- **Выявленное отношение школьники воспроизводят в особых предметных, графических или буквенных моделях, позволяющих изучать его свойства в «чистом виде»**
- **К концу начального обучения дети должны научиться конкретизировать генетически исходное, всеобщее отношение изучаемого объекта в системе частных знаний о нем, научиться осуществлять мысленные переходы от частного к всеобщему и обратно.**

Основные положения методик обучения отдельным дисциплинам

Русский язык

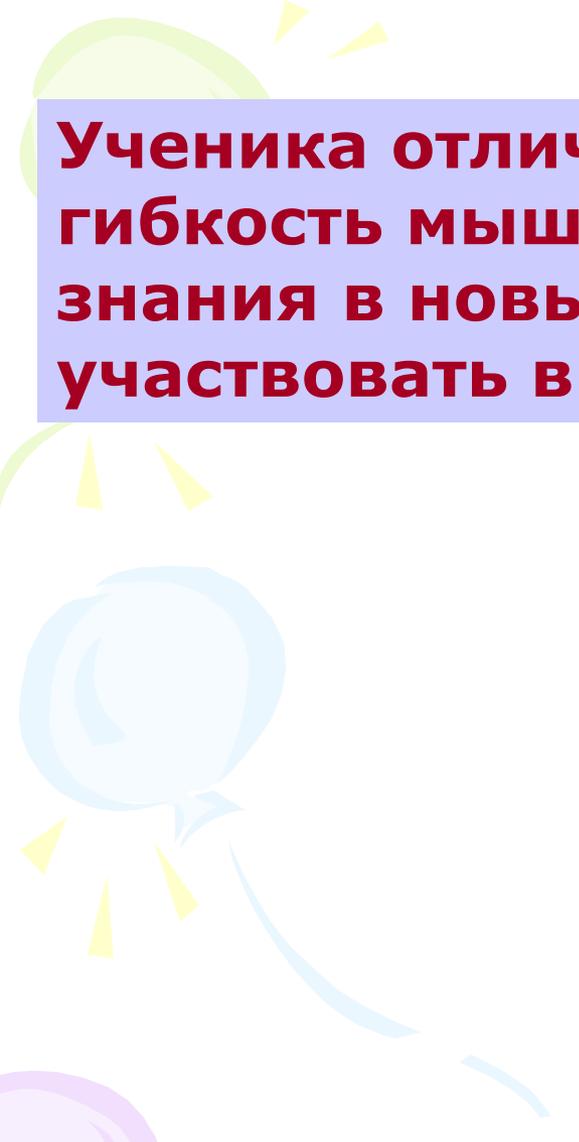
- **В условиях УМК учебный курс призван обеспечивать выделение, анализ, содержательное обобщение и последующую конкретизацию объективных оснований действий чтения, письма.**
- **предметом освоения в программе положен фонематический принцип письма, который вводит детей в теорию родного языка. В программе русского языка выделены системы понятий, раскрывающая содержание фонематического принципа письма, и опирающиеся на эти понятия способы осуществления орфографического действия.**

Математика

- Основным содержанием курса является формирование понятия числа, которое является стержневым для всей школьной математики. Генетически исходным отношением является отношение величин;
- Особое место в Курсе отведено текстовым задачам. Основная цель их изучения – формирование рациональных способов анализа текстов и моделирования с помощью специальных знаково-символических средств

Литературное чтение

- Цель курса – воспитать эстетически развитого читателя, способного понимать художественный текст и авторскую позицию, порождать собственное суждение о произведении и отраженных в нем жизненных явлениях;
- основные методические приемы группируются в следующих плоскостях: становление позиций «читателя», «автора», «публициста», работа в позиции «теоретика».



Ученика отличает теоретичность суждений, гибкость мышления, умение применять знания в новых ситуациях, организовывать и участвовать в обсуждениях

«Гармония»

(научный руководитель - Н.Б. Истомина)

Первой особенностью комплекта «Гармония» является стремление преодолеть объективно сложившееся разделение традиционной и развивающих систем на основе органического соединения подтвердивших жизнённость положений традиционной методики и новых подходов к решению методических проблем.

Вторая особенность в том, что в нем нашли методическое воплощение основные направления модернизации школьного образования (гуманизация, гуманитаризация, деятельностный и личностно-ориентированный подход к процессу обучения)

Русский язык

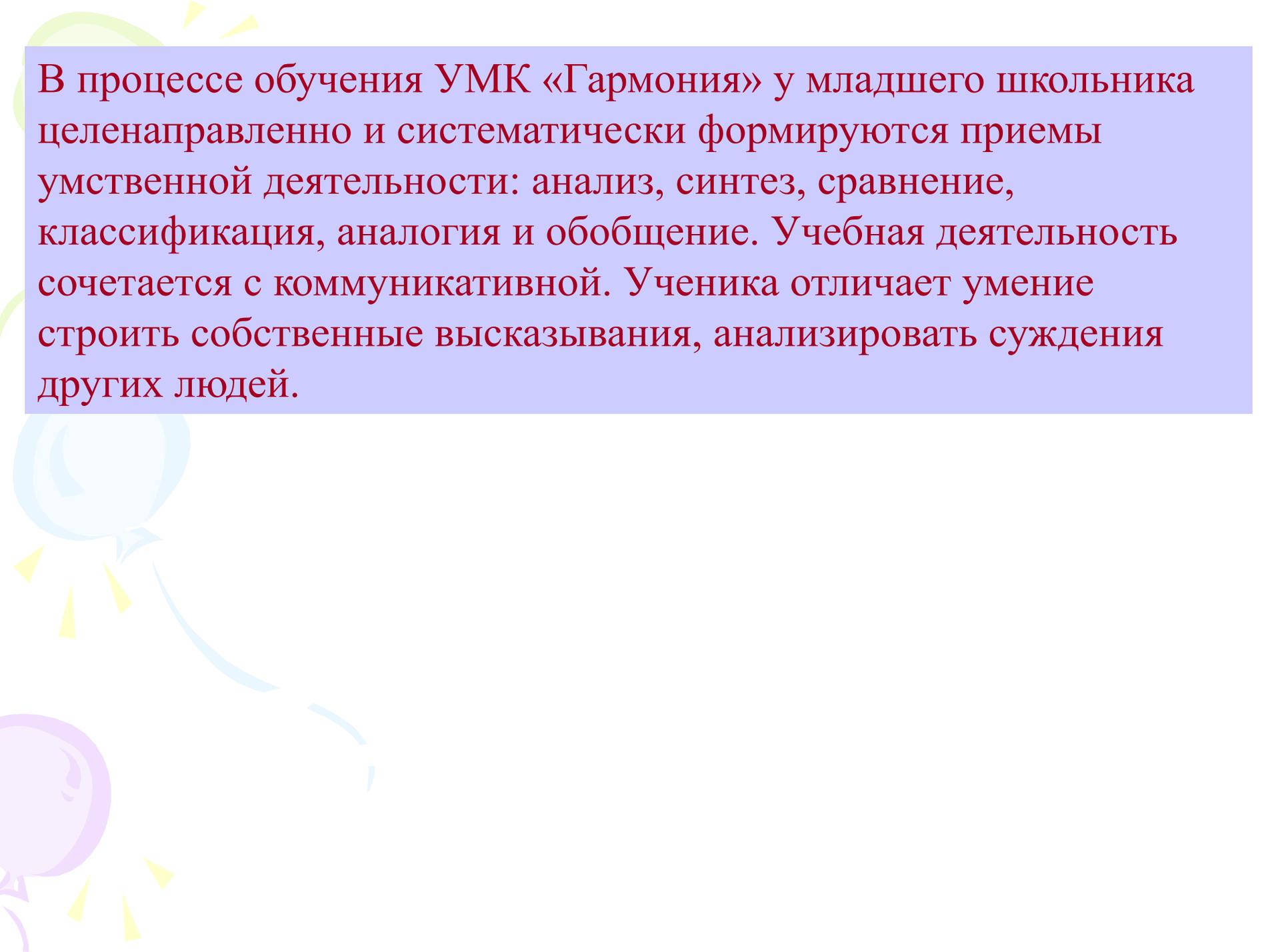
- Учебная работа направлена на становление всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения. Вопросам речевой культуры посвящены специальные темы курса;
- Непрерывное движение ребенка от практического пользования языком к «открытию» его устройства и осознанному владению им.
- Развитие лингвистического мышления и языковой интуиции, природного чувства слова и интереса к изучению языка

Математика

- Создание условия для осознания школьниками связей между новыми и ранее изученными понятиями, для осуществления продуктивного повторения.
- В основе одного из новых методов лежит умение устанавливать соответствия между предметными, словесными, графическими и символическими моделями.
- Особенность решения текстовых задач состоит в том, что дети знакомятся с задачей только после того, как у них сформированы те знания, умения. Навыки, которые необходимы для овладения умениями выполнять этот вид учебных заданий.

Литературное чтение

- Центральная линия курса – формирование навыка чтения и умений работать с текстом.
- упорядоченное накопление литературных представлений позволяет педагогу научить детей выбирать адекватный способ чтения и соответствующие особенностям текстов творческие и практические виды работ.



В процессе обучения УМК «Гармония» у младшего школьника целенаправленно и систематически формируются приемы умственной деятельности: анализ, синтез, сравнение, классификация, аналогия и обобщение. Учебная деятельность сочетается с коммуникативной. Ученика отличает умение строить собственные высказывания, анализировать суждения других людей.

«Школа 2100»

(научный руководитель Л.Г.Петерсон):

Особенности УМК:

- Максимальный учет психологических особенностей определенного школьного возраста и личностных особенностей каждого ученика;
- Формирование у школьника целостной картины мира;
- Интеграция предметов не формально, а через общие содержательные линии и показ межпредметных связей, специфических для предмета и общих для всех предметов;
- «выучивание» ученика до необходимого уровня без использования материалов «со стороны» даже в руках начинающего учителя.
- Перевод учителей из авторитарности в режим педагогики сотрудничества и личностного общения.
- Дает возможность внутри общего учебника определить для каждого ученика собственную траекторию образования
- Открывает возможность изменения форм организации урока: от фронтальной до работы малыми группами и смешанных форм

Основные положения методик обучения отдельным дисциплинам

Русский язык

- Реализация единой языковой концепции (внутреннее единство курсов обучения грамоте, чтению, русскому языку, иностранному языку и литературному чтению)
- В курсе усилено внимание к синтаксису и пунктуации как основе письменной речи, увеличен объем изучаемого материала.

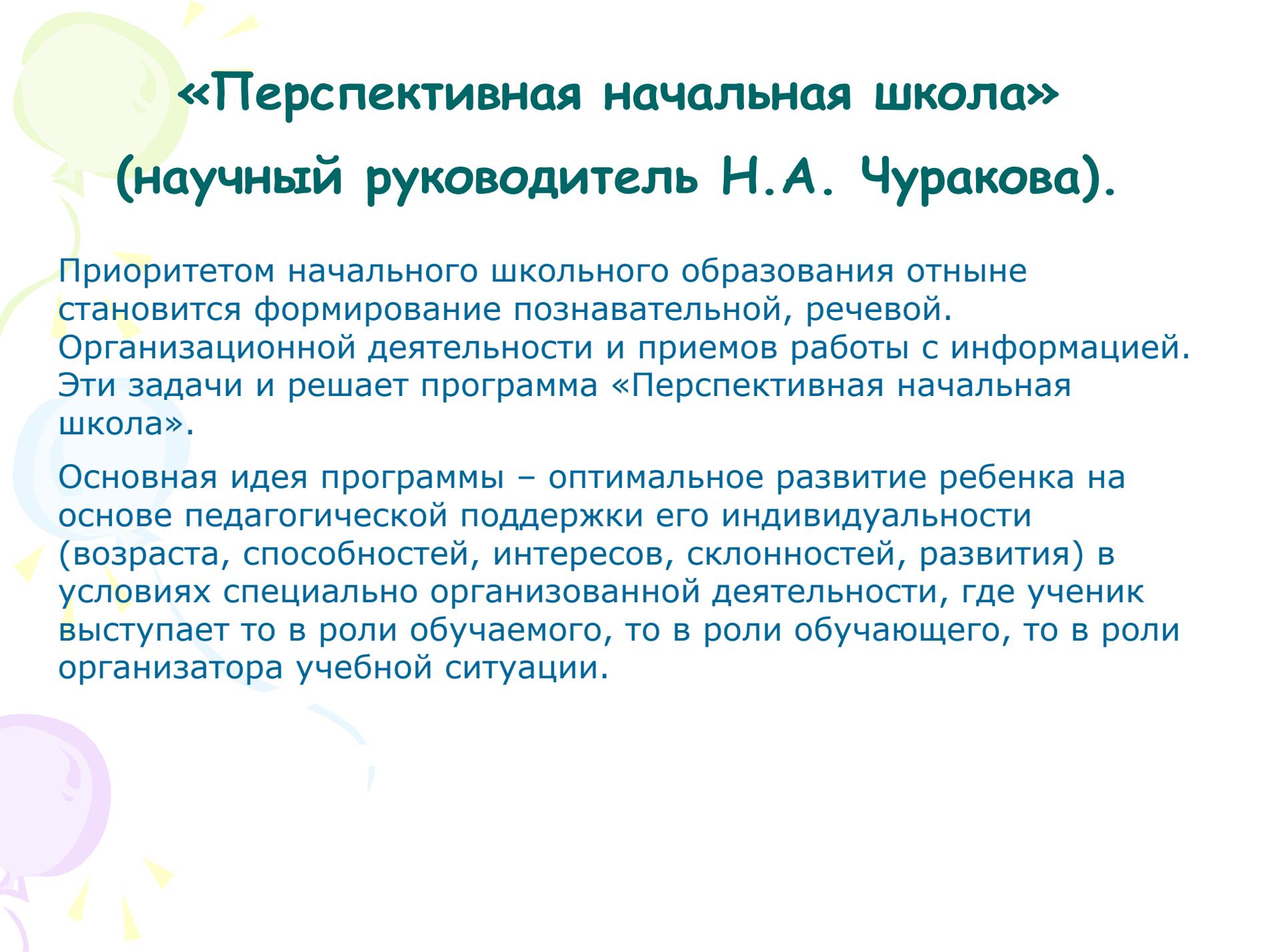
Математика

- Курс обеспечивает разноуровневое обучение на основе принципа минимакса: содержание образования предлагается на творческом уровне (уровне максимума), а административный контроль его усвоения – на уровне стандарта (минимума). Согласно идее автора, не предполагается выполнение детьми всех заданий;
- Основные содержательно-методические линии: числовая, геометрическая, алгебраическая, функциональная, комбинаторная, логическая, линия моделирования.

Литературное чтение

- Нацелен на формирование у детей интереса к чтению на основе самого чтения через интересные и возрастосообразные литературные тексты: ряд произведений включен в законченных отрывках, что дало возможность расширять круг изучаемых авторов;
- Методический аппарат нацелен на поддержку личности каждого ребенка в классе, по характеру – деятельностный и проблемный. Включает технологию формирования правильного типа читательской деятельности.

В процессе обучения реализуется задача формирования функционально грамотной личности, ученика отличает способность принимать решения и отвечать за них, участвовать в творческом поиске, быть толерантным миру.



«Перспективная начальная школа» (научный руководитель Н.А. Чуракова).

Приоритетом начального школьного образования отныне становится формирование познавательной, речевой. Организационной деятельности и приемов работы с информацией. Эти задачи и решает программа «Перспективная начальная школа».

Основная идея программы – оптимальное развитие ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.