



Что переварили учителя, тем питаются ученики.

К. Краус





**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ
ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ
КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМО.**



Понятие критического мышления

1. Понятие «критическое» предполагает оценочный компонент. Слово критическое происходит от двух греческих слов: "**kritike**" - искусство судить и "**kriterion**" - средство для суждения.
2. Чаще всего под критическим мышлением понимают процесс оценки достоверности, точности или ценности чего-либо, способность оценки искать и находить причины и альтернативные точки зрения, воспринимать ситуацию в целом и изменить свою позицию на основе фактов и аргументов. Его еще называют логическим или аналитическим мышлением.



Цель технологии

Научить такой работе с источниками информации, в процессе которой информация понималась, осмыслялась, сопрягалась с собственным опытом – и, в конце концов, на ее основе формировалось бы собственное аналитическое суждение.

В структуре урока технологии критического мышления выделяется три стадии:

- **стадия вызова.**
- **стадия осмысления.**
- **стадия рефлексии.**



Стадии и методические приёмы. Вызов.

стадия	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Форма работы
Вызов	<p>Направлена на вызов учащихся</p> <ol style="list-style-type: none">1. Уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу.2. Активизацию их деятельности.3. Мотивацию к дальнейшей работе.	<ol style="list-style-type: none">1. Вспоминает, что ему известно по изучаемому вопросу.2. Систематизирует данную информацию.3. Постановка целей и задач.	<ul style="list-style-type: none">• Индивидуально• В парах• В группах



Приемы технологии на стадии вызова

- мозговой штурм
- кластер предположений (на стадии рефлексии вносим изменения)
- Игра-упражнение «Веер»
- Прием «Поясните цитату»
- Прием «Как вы объясните народную мудрость»
- Прием «Вы согласны с этим высказыванием?»
- Прием «Как бы вы прокомментировали эпиграф»
- Постановка проблемы на примере сопоставления фактов или приведения в пример интересных статистических данных
- Прием «Верите ли вы, что...»
- Прием «З-Х-У» («знаю-хочу узнать-узнал»)
- Прием «Что это...» (своеобразный «черный ящик»)

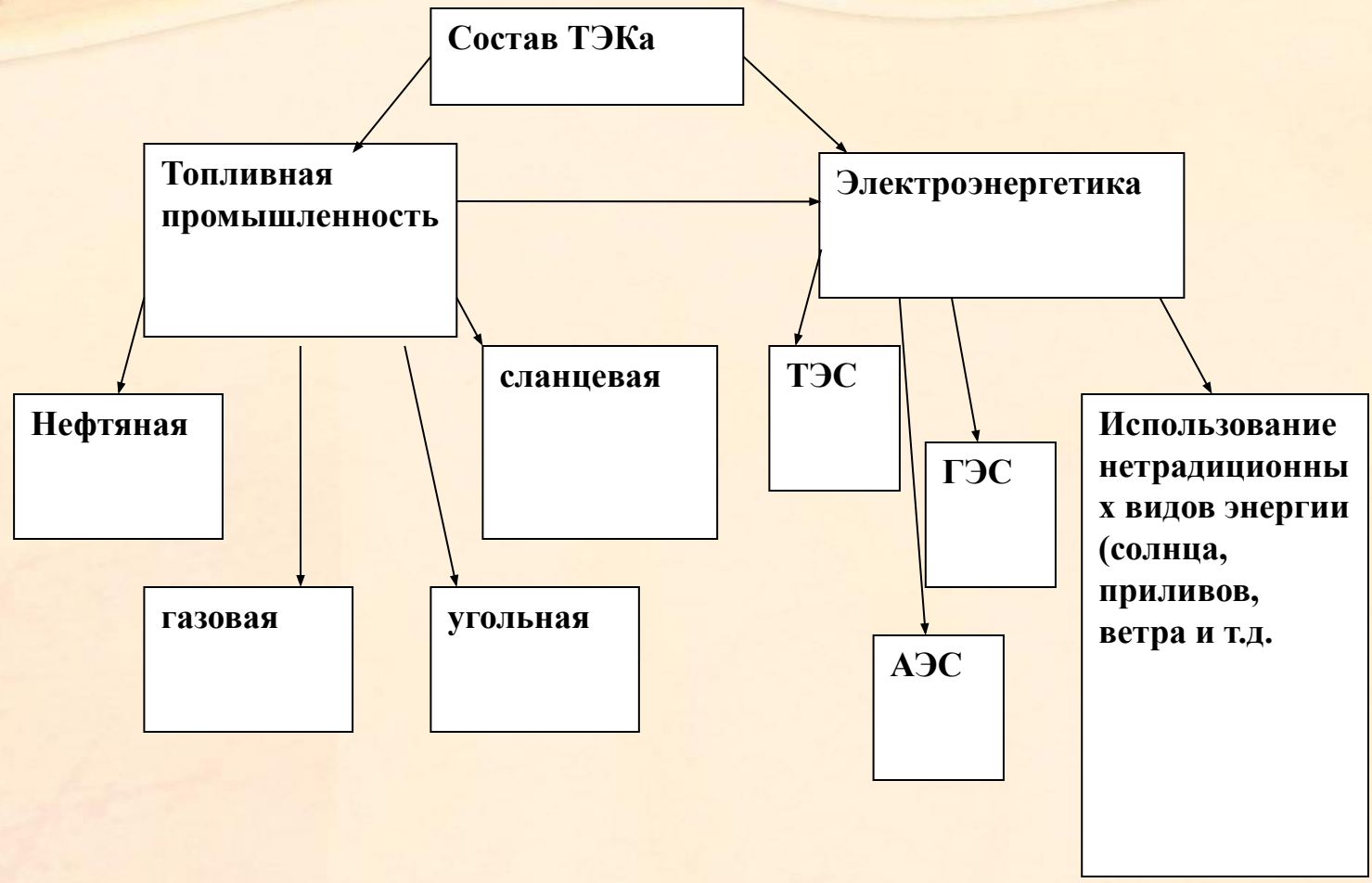


Прием «Знаю, хочу узнать, что узнал»

Что знаю о США?	Хочу узнать о США?	Что узнал нового о США?



«Корзина идей, понятий, имен...»





Осмысление

Стадия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Форма работы
Осмысление содержания	Сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией	Получение новой информации (слушает или читает текст, просмотр кинофрагмента)	<ul style="list-style-type: none">• Индивидуально• В парах



Приемы технологии на стадии осмысления

- Прием инсерт (пометки на полях)
- Прием «Бортовой журнал» (заполнение таблицы, состоящей из двух столбцов: известная информация, новая информация)
- Прием «Сводная таблица»
- Прием «Тонкие и толстые вопросы»
- Прием «Зиг-заг»
- Прием «Мое мнение»
- Прием «Мозговой штурм»
- Прием «Фишбоун»
- Прием «Что? Где? Когда?» (заполнение таблицы из трех столбцов: что?, где?, когда?)
- Прием «Мудрые совы»

ФИШБОУН

ПРОБЛЕМЫ

Сообщества
океана

Поверхности
воды

Кораллово
го рифа

Толщи
воды

Донное

Глубоково
дно

ВЫВОД

РЕШЕНИЕ





Прием «Концептуальная таблица»

Пример: Урок « Минеральные ресурсы. Топливные.»

Сравните топливные ресурсы. Используйте прием «Концептуальная таблица».

Уголь	Нефть	Линии сравнения	Газ
		1. Происхождение	
		2. Тектоническая структура	
		3. Ресурсообеспеченность	
		4. Регион, страны	
		5. Использование в экономике	
		6. Проблемы	



Толстые и тонкие вопросы

ТОЛСТЫЕ

**Дайте объяснение,
почему...**

-почему вы думаете, что...

-почему вы считаете, что..

-в чем разница...

**Предположите, что будет,
если...**

ТОНКИЕ

Кто...

Что...

когда...

МОГ ЛИ...

как звали...

согласны ли вы..



«Ромашка вопросов»

«Где в обычной жизни встречаем конденсацию?»



«Если я правильно понял?»

«Чем степь отличается от леса?»

«почему?»

«Если бы?»

«Как вы думаете?»

Рефлексия



Стадия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Форма работы
Рефлексия	1. Возвращает учащихся к первоначальным записям 2. Внести изменения, дополнения 3. Дать задания на основе изученной информации.	Соотносят «новую» информацию со «старой», используя знания, полученные на стадии осмысления.	<ul style="list-style-type: none">• Индивидуально• В парах• В группах



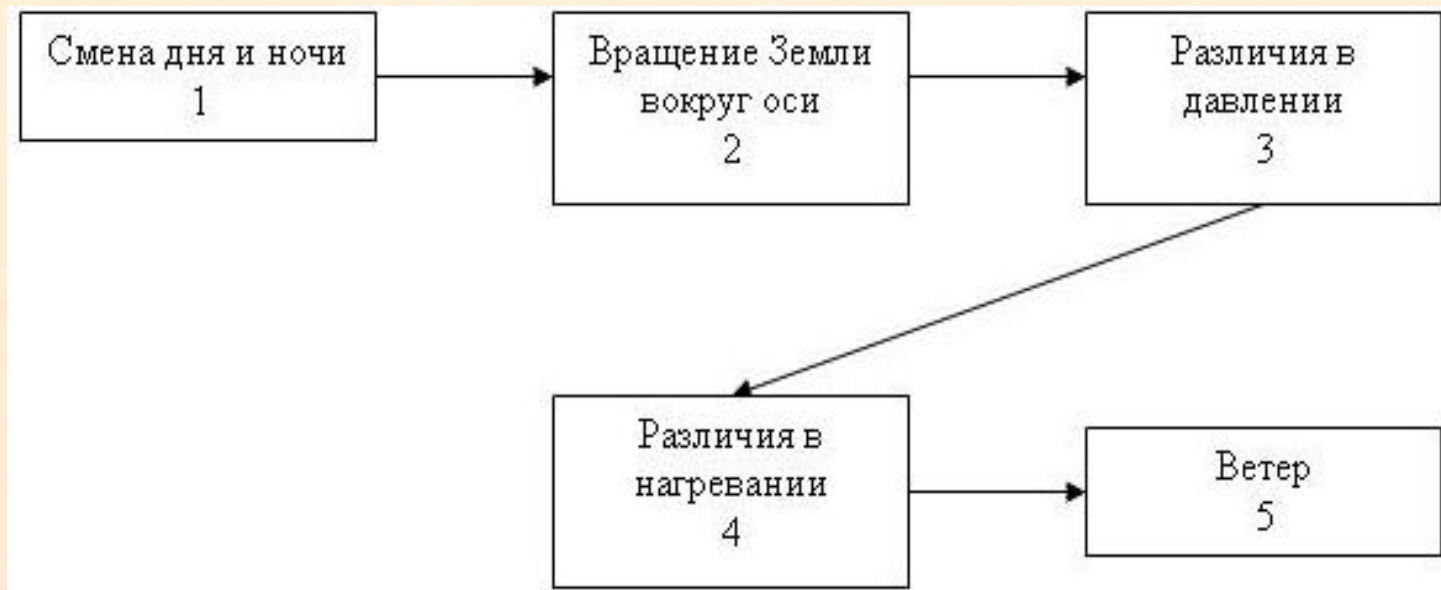
Приемы технологии на стадии рефлексии

- **Написание эссе**
- **Презентация концептуальной таблицы**
- **Рефлексивный экран вопросов**
- **Сформулируйте 3 вопроса по сегодняшней теме**
- **Можете ли вы добавить что-то новое к своим прежним мнениям (прием «Мое мнение»)**
- **Что нового вы узнали на уроке**

Прием «перепутанная логическая цепочка»



Цель определение степени понимания учащимися логики изучаемых природных явлений через установление причинно-следственных связей, использовался на стадии рефлексии.



Географические диктанты

«Согласен, не согласен»



- Северный Кавказ имеет выгодное приморское ЭГП.
- Для Северного Кавказа характерен однонациональный состав населения.
- Для Северного Кавказа характерна самая низкая доля сельского населения.
- Северный Кавказ – это единственный регион России, где естественный прирост положительный.
- Северный Кавказ граничит с 3 государствами: Грузией, Арменией, Азербайджаном.
- На Северном Кавказе есть месторождения топливных полезных ископаемых.
- Северный Кавказ один из самых благоприятных для жизни людей из районов России в природном отношении.