

# Оценка и условия достижений личностных результатов обучающихся

Еловик Е.П. учитель математики  
МОУ СОШ №17

# *Личностные результаты*

– это сформировавшиеся в образовательном процессе мотивы деятельности, система ценностных отношений учащихся – в частности, к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

- Личностные результаты не подлежат формализованному итоговому контролю и аттестации.
- Личностные результаты – прерогатива внутренней системы оценки качества образования в ОУ

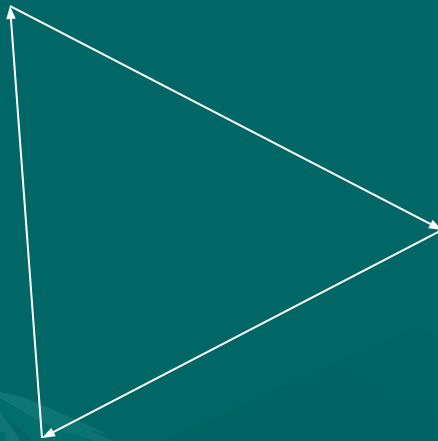
# Задачи

## Оценки личностных результатов

- Задача 1: Изучение динамики личностного развития школьников в условиях специально организованной воспитательной деятельности (преимущественно в рамках программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся)
- Задача 2: Оценка эффективности реализации образовательной программы в части её способности выступать условием достижения личностных результатов образования (речь идёт о программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся)

# Проектирование, развитие, оценка личностных результатов

Проектирование



Развитие

Оценка

# Направления воспитания и личностные результаты

На основе Федеральных  
государственных образовательных  
стандартов

# Направления воспитания социализации и личностные результаты в средней школе

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, уважительного отношения к труду
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми



**8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;** усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

**9) формирование основ экологической культуры** соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

**10) осознание значения семьи в жизни человека и общества,** принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи

**11) развитие эстетического сознания** через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

# БАЗОВЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ

1. Патриотизм
2. Социальная солидарность
3. Семья
4. Труд и творчество
5. Искусство и литература
6. Природа
7. Человечество
8. Наука
9. Гражданственность
10. Традиционные российские религии

# Назначение мониторинга личностных результатов

- - отслеживать динамику развития личности ребёнка в течение года (оценку следует проводить дважды в год, в начале и в конце),
- - сравнивать результаты воспитательной работы между классами в параллели,
- - отслеживать динамику личностного развития ребёнка

# 3 направления оценки

- **результаты** воспитания и развития личности
- **процесс** достижения личностных результатов образования
- **условия** достижения личностных результатов образования в образовательном учреждении

# КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ достижения личностных результатов образования

Центральным условием достижения личностных результатов образования - это программа духовно-нравственного воспитания и развития личности

# Требования к условиям

- **укомплектованность** образовательного учреждения профессиональными педагогами и психологами
- **уровень квалификации** работников образовательного учреждения способными осуществлять психолого-педагогическое сопровождение ОП
- **система работы с родителями**, системы сотрудничества с семьёй в вопросах формирования ценностного отношения ребёнка к миру и к себе
- **непрерывность профессионального развития** педагогических работников образовательного учреждения (методическая работа в школе, повышение квалификации, внутришкольные семинары по проблемам проектирования, формирования и оценки личностных результатов)

# Вопросы для педагога

- Что такое ценность?
- Какое место она занимает в структуре личности?
- Как развиваются ценности человека в возрастном аспекте? Какое есть отличие в методике работы с ценностями учащегося начальной школы и ученика подросткового класса?
- Какие современные технологии стимулирования ценностного развития ребёнка и подростка существуют?
- При каких дидактических условиях ценность развивается?
- Как создать педагогическую технологию ценностного роста?
- Каковы источники технологий?

# Критерии оценки условий достижения личностных результатов

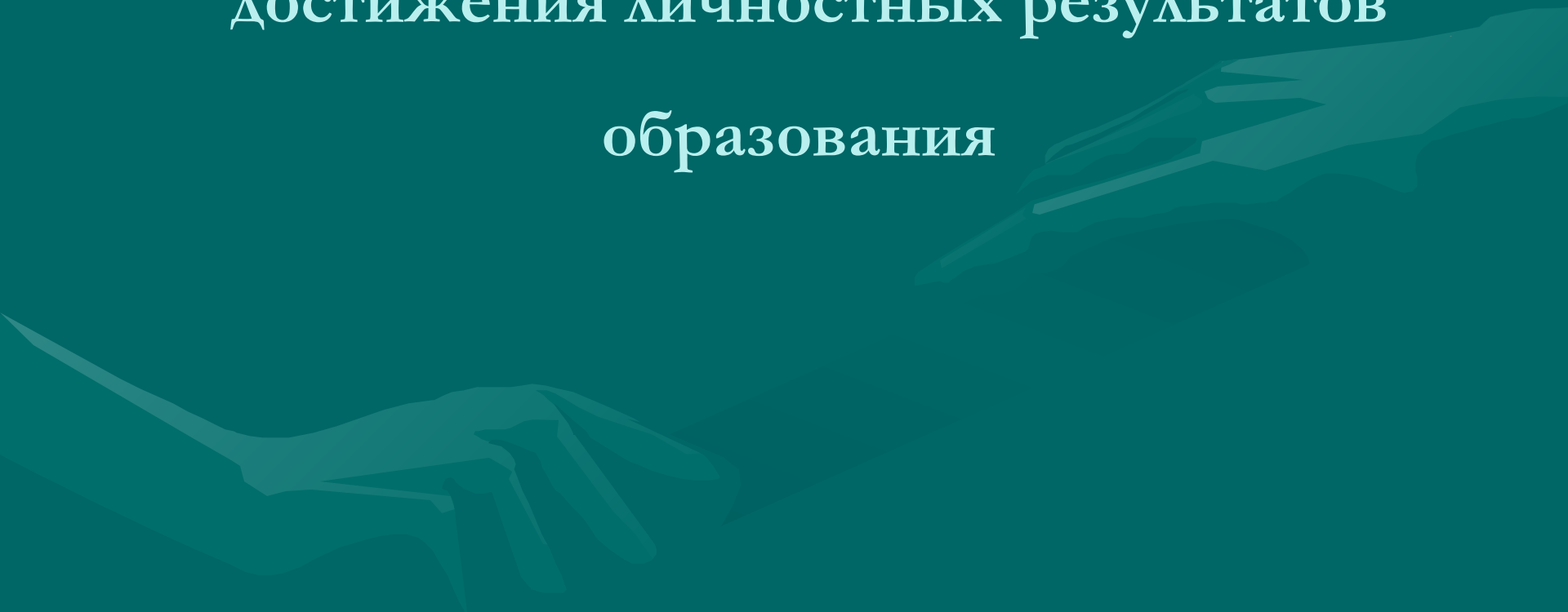
- Декларация образовательного учреждения о приверженности содействовать личностному развитию воспитанников
- Среда для реализации образовательного процесса и гармоничного развития учащихся в соответствии с возрастными закономерностями личностного развития
- Социально-психологический климат
- Формирование устойчивой мотивации к личностному росту и обучение соответствующим навыкам
- Связь школы с общественностью, с социумом
- Наличие психологической службы образовательного учреждения



# КАЧЕСТВО ПРОЦЕССА

ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

образования



- Где в образовательной программе осуществляется развитие личности?
- Кто занимается развитием личности в образовательном процессе?
- Каков основной показатель оценки качества процесса достижения личностных результатов образования?

КАЧЕСТВО РЕЗУЛТАТА



# Структура оценки

- **Инвариантная часть** оценки личностных результатов предполагает диагностирование усвоенных ценностей
- **Вариативная часть** связана со спецификой воспитательной системы конкретной образовательной организации

# Требования к инструментарию оценки личностных результатов

- Простота и возможность применения каждым учителем (нельзя требовать от учителя специальных навыков исследовательской деятельности)
- Нетрудоёмкость и умеренные временные затраты на проведение оценки и обработки результатов

Принципиальные требования к оценке именно личностных результатов - конфиденциальность.

# Проблемы психологического инструментария при оценке личностных результатов по Стандарту

- Нарушение требований к инструментарию
- Низкое качество распространённых тестов
- Подмена целей тестирования
- Отсутствие связи со Стандартом
- Отсутствие сертификации
- Применение экспериментального компьютерного материала в качестве инструмента оценки
- Смешение понятий «диагностический комплекс» и «список тестов по теме»

- **Перспективным, бесспорно, является такой подход, когда инструментарий представляет собой упражнения и комплексные задания, удобные и простые в использовании.**