

*Проектные задачи – одна из форм
организации учебного процесса при
реализации ФГОС*

То, что дети могут сделать вместе
сегодня, завтра каждый из них сможет
сделать самостоятельно.

Л. Выготский

Подготовила: Цырендылыкова З.П.,
зам. директора по УВР

ФГОС НОО

- Новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования нацеливает нас на формирование не только **предметных результатов** освоения основной образовательной программы, но и **личностных универсальных учебных действий (УУД)**.

ФГОС

- Очевидно, что переход на новые образовательные стандарты предполагает совершенствование урока – основной формы организации обучения.

Проектная задача

- Что такое проектная задача?
- Как она устроена?
- Каково место проектной задачи в образовательном процессе?
- Как оцениваются её результаты?

Задачи

Под проектной задачей мы понимаем задачу, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей.

Цели

Основная педагогическая цель проектных задач в 1-3 классах: Способствовать формированию разных способов учебного сотрудничества. Возможность наблюдать за способами работы как отдельных учащихся, так и целой группы школьников

Цели

самостоятельно сформулируют стоящую перед ними задачу - самостоятельно определяют стратегию решения задачи - используют известные способы учебного сотрудничества, приобретенные в 1-3 классе, для эффективного решения проектной задачи

Основная педагогическая цель проектных задач в 4-5 классах: Выявление у школьников способности к переносу известных способов действий в новую для них модельную ситуацию

Проектная задача ориентирована

Проектная задача ориентирована:
На применение учащимися целого
ряда способов действий, средств и
приемов не в стандартной форме
Ситуации, по форме и содержанию
приближенные к реальным

План

1. Анализ ситуации. Переформулирование её в проблему
2. Выявление дефицитов, их типов. Установление приоритетов ценностей
3. Быстрая и точная Постановка цели действия.
4. Постановка цели и достижения цели
5. Выработка критериев постановки и достижения цели
6. Поиск средств, возможных путей решения – перевод проблемы в задачу
7. Выбор средств решения проблемы
8. Решение проблемы и анализ полученного результата
9. Представление окружающим полученного результата

Основные этапы проекта

Проблемная ситуация

В решении проектной задачи прежде всего, должна быть описана проблемная ситуация, но задача напрямую не ставится. Задача формулируется самими детьми по результатам разбора проблемной ситуации. Таким образом, формулировка задачи скрыта в описании проблемной ситуации. Проблемная ситуация должна быть такой, чтобы путей её преодоления, возможных вариантов конечного «продукта» было несколько.

Задача

- Проектная задача содержит набор (или систему) действий (заданий), которые должны быть выполнены группой детей. Количество заданий в проектной задаче – это количество действий, которые необходимо совершить, чтобы задача была решена.

результат

Но, местом сборки «продукта», оформления итогового результата является итоговое задание.

Система заданий, в проектной задаче, может иметь разные «стратегии» решения

Последовательность заданий жестко и явно определена в соответствии с логикой решения поставленной задачи

Выполнение заданий в любой последовательности Требуемая последовательность скрыта, и должна быть выявлена самими учащимися