

ИГРА В КОРРЕКЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

психолог: Горащенкова Л.М.

Основные задачи коррекции психического развития

- Коррекция отклонений в психическом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для личностного и интеллектуального развития ребенка
- Профилактика негативных тенденций личностного и интеллектуального развития

Индикаторы неблагоприятного развития

- Нарушение коммуникации в системе «ребенок-взрослый», «ребенок – сверстники», утрата взаимопонимания.
- Низкий уровень социальных достижений, значительно расходящийся с потенциальным уровнем развития ребенка.
- Поведение, отклоняющееся от социальных норм и требований.

Индикаторы неблагополучного развития

- Переживание ребенком состояния эмоционального неблагополучия, эмоциональный стресс и депрессия.
- Наличие экстремальных кризисных жизненных ситуаций.
- Аномальные кризисы развития.

Цели коррекционные

- 1. Оптимизация социальной ситуации развития
- 2. Развитие видов деятельности ребенка
- 3. Формирование возрастно-психологических новообразований

ИГРА

Игра как "развернутая, внешне ориентировочная деятельность, предмет которой — содержание человеческих (социальных) отношений"

Д.Б. Эльконин

ИГРА

Игра выделяет и моделирует социальные отношения с помощью ролей, игровых действий, игровых предметов и замещения.

Коррекционный эффект игры.

- Усвоение и интериоризация открываемых ребенком в процессе игровых занятий норм, правил и ограничений, регулирующих социальные отношения, а также новых смыслов, значений, способов деятельности и схем ориентировки проблемной ситуации обеспечивает коррекционный эффект игры.

Коррекционный эффект игры

- Отражение и вербализация взрослым чувств ребенка в соответствии с принципом "конгруэнтной коммуникации" объективирует эти чувства для ребенка, позволяет ему осознать их и через это осознание выделить социальные значения и личностный смысл проблемных ситуаций и событий. Другими словами, позволяет ребенку сориентироваться в ситуации и осуществить адекватный выбор способа ее разрешения.

Коррекционный эффект игры

- Вместе с тем. отражение эмоций, переживаемых ребенком в процессе игры в ходе выполнения принимаемых на себя ролей, моделирующих реальные значимые для него межличностные отношения, делает возможным прочувствовать последствия своих поступков, выявить новые смыслы и значения своей деятельности, а, возможно, и обеспечить формирование новых социальных мотивов деятельности.

Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры

- Моделирование системы социальных отношений в наглядно-действенной форме в особых игровых условиях, исследование их ребенком и ориентировка в этих отношениях.

-

Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры

- Осознание собственного "Я" в игре и возрастает мера социальной компетентности и способности к разрешению проблемных ситуаций.

Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры

- Формирование наряду с игровыми реальными отношений как равноправных партнерских отношений сотрудничества и кооперации между ребенком и сверстниками, обеспечивающих возможность позитивного личностного развития.

Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры

- Организация поэтапной отработки в игре новых, более адекватных способов ориентировки ребенка в проблемных ситуациях, их интериоризация и усвоение.

Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры

- Организация ориентировки ребенка на выделение переживаемых им эмоциональных состояний, обеспечение их осознания благодаря вербализации, и, соответственно, осознание смысла проблемной ситуации и формирование ее новых значений.

Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры

- Формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, регулирующих выполнение роли, и правил, регулирующих поведение в игровой комнате.

Основные игровые методы работы психолога

- Проектная игра «Мы строим город»
- Игры с песком
- Проектная игра «Маски-шоу»
- Проектная игра «День рождения бумажного человечка»
- Деловые игры

Результативность:

- Снятие агрессивности при работе с песком и пластилином на момент «здесь и сейчас» у аутичных детей, у агрессивных детей.
- Формируется умение договариваться, планировать свою деятельность.
- Обеспечивает эффективное эмоциональное отреагирование, придает ему социально приемлимые допустимые формы.

Результативность:

- Создает благоприятные условия для развития произвольности и способности к саморегуляции.
- При проведении коррекционной работы отслеживалось эмоциональное состояние детей по цветовому тесту М. Люшера до занятия и после занятия, где рассматривались такие показатели: работоспособность, показатель тревоги и интенсивности тревоги, показатель компенсации.
- Анализируя данные наблюдения, можно отметить, что у 95 % детей было выражено позитивное отношение к занятиям, в последствии у них улучшились отношения в классе со сверстниками и учителями.