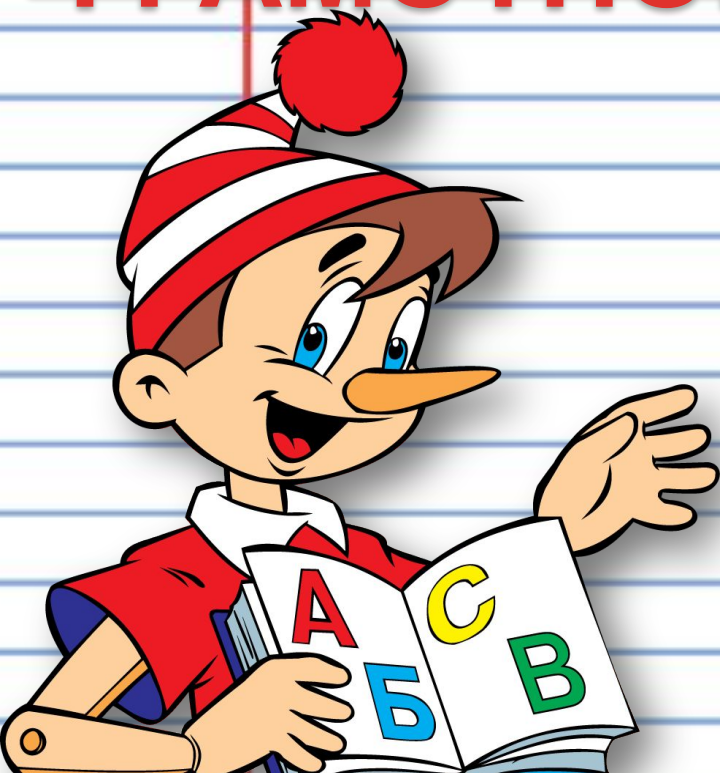
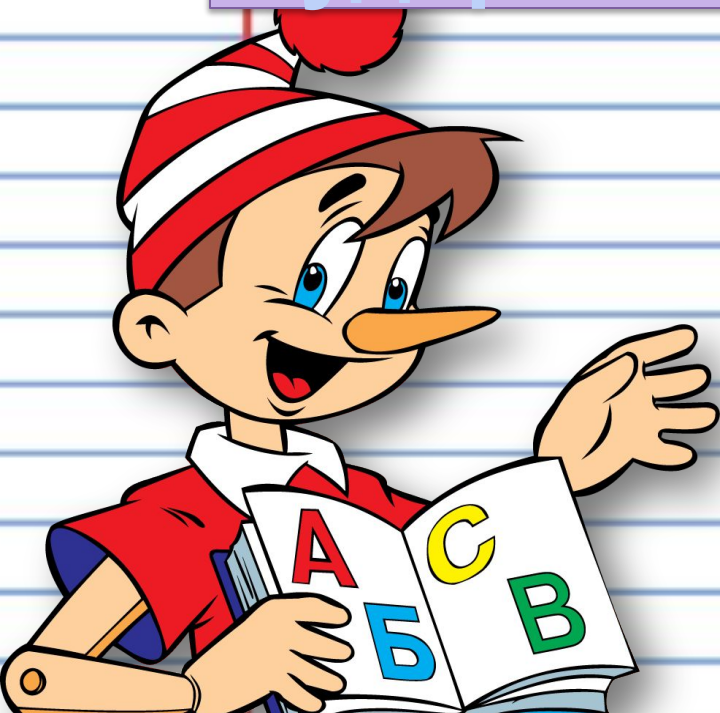


**СИСТЕМА
РАБОТЫ НАД
ПРАВОПИСАНИЕМ
БЕЗУДАРНЫХ
ГЛАСНЫХ - ОСНОВА
ФОРМИРОВАНИЯ
ГРАМОТНОГО ПИСЬМА**



- Анализ контрольных работ показывает, что до 20-40% учащихся начальных классов допускают ошибки в правописании безударных гласных корня, проверяемых и непроверяемых ударением.



Концепция модернизации

- Базовое звено образования – общеобразовательная школа, модернизация которой предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей, т.е. учителя должны не только познакомить детей с правилом и научить применять его на репродуктивном уровне (вставить пропущенную букву, работать со словами простой слоговой структуры), но и «формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся».



Почему большое количество ошибок учащиеся допускают в словах с безударными проверяемыми гласными?

- В силу различных причин.

- ✦ частое употребление таких слов, а также трудности, связанные с применением на практике правила их правописания.
- ✦ оттого что учащиеся приходят в первый класс практически неподготовленными.



Ошибки могут быть самыми разнообразными по своему характеру. Основными причинами, вызывающими это явление являются следующие:

1. Неумение найти объект применения правила.

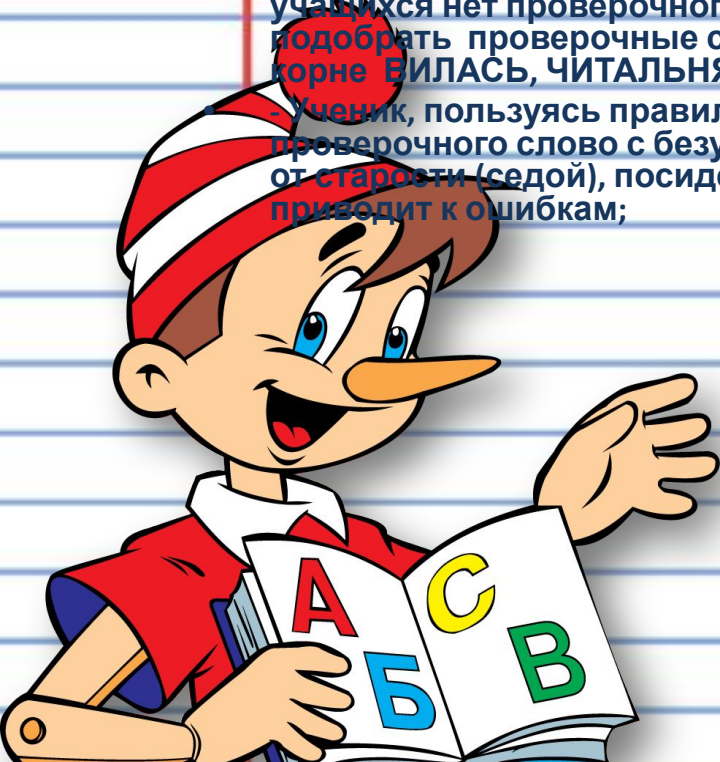
2. Неумение практически пользоваться правилом.

3. Недостаточно развиты грамматические умения и речевые навыки.



Ошибки могут быть самыми разнообразными по своему характеру. Основными причинами, вызывающими это явление являются следующие:

- 2. Неумение практически пользоваться правилом:
- - Ребёнок не может изменить слова, чтобы корневая безударная гласная в нём оказалась под ударением. Особую трудность представляет правописание безударной гласной в корнях глаголов, проверяемых с помощью словоизменения.
- - Ученик подбирает для проверки однокоренное слово на основе ложной аналогии. Например, слово ПАЛАТКА соотносит со словом ПОЛ, ПОЛЗТИ со словом УПАЛ;
- - Ошибка может возникнуть и потому, что в словарном запасе учащихся нет проверочного однокоренного слова. Так, не могут подобрать проверочные слова к словам с безударной гласной в корне ВИЛАСЬ, ЧИТАЛЬНЯ, СТРЕЛЯЕТ и другие.
- - Ученик, пользуясь правилом, подбирает в качестве проверочного слово с безударной гласной, например: поседеть от старости (седой), посидеть на скамейке (сидеть), что нередко приводит к ошибкам;

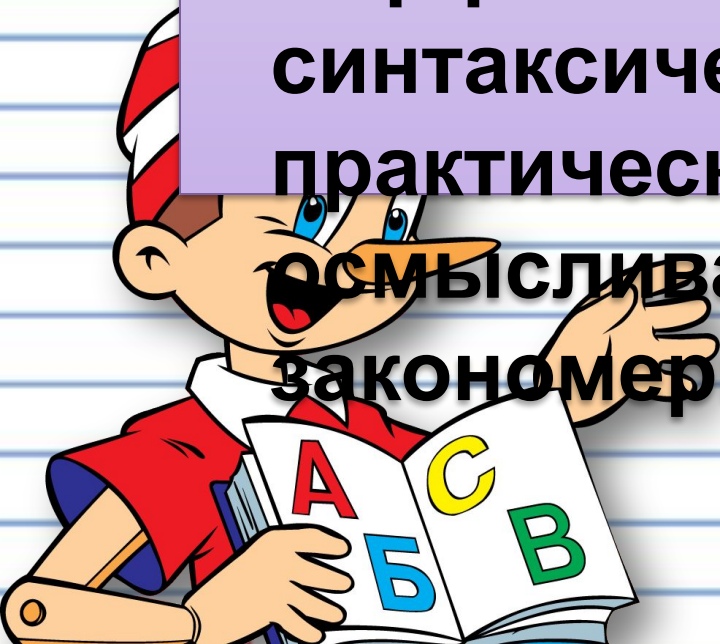


С чего начинать?

- Развивать способность владеть словом, понимать слово, рассматривать его с разных сторон (лексической, фонетической, морфемной, словообразовательной, морфологической, синтаксической), практически

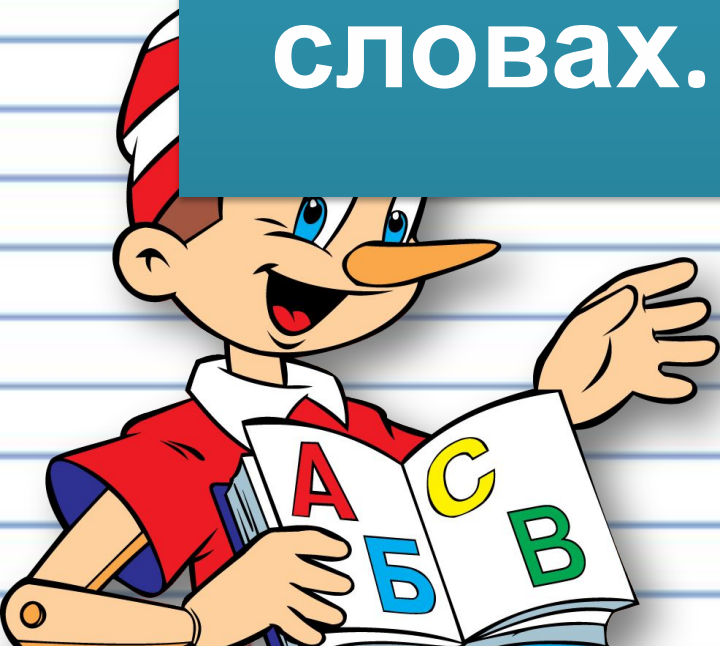
осмысливать

закономерности языка.



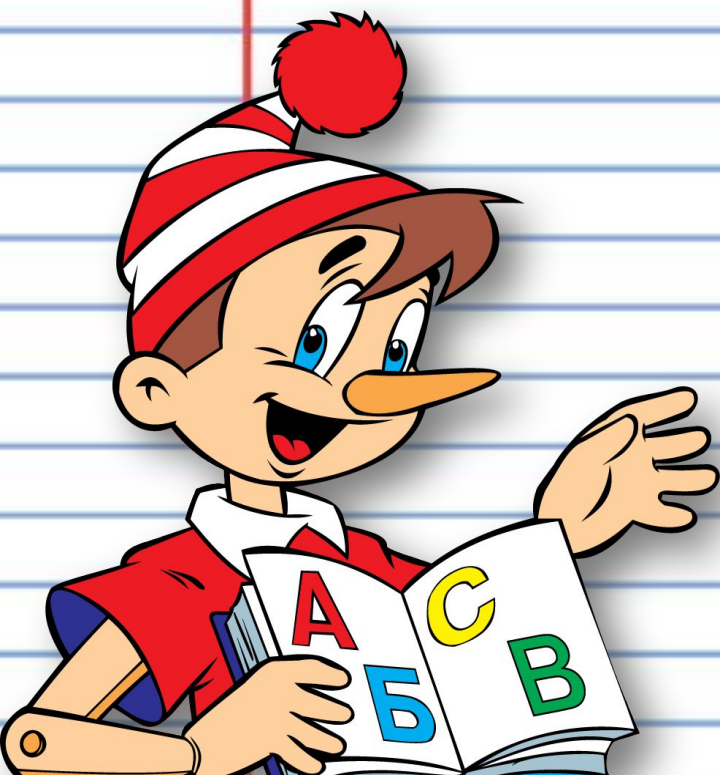
С чего начинать?

- фонетическая подготовка детей, формирование умения быстро определять сильную и слабую позиции звуков в словах.



С чего начинать?

- **ЗВУКОВОЙ
АНАЛИЗ СЛОВА**



- При изучении любой орфографической темы в целях предупреждения ошибок широко использую:

Устный диктант

Письменный диктант.

Зрительный диктант.

Предупредительный

дикт

Объяснительный диктант.

Выборочный

Проговаривание словосочетаний и предложений.

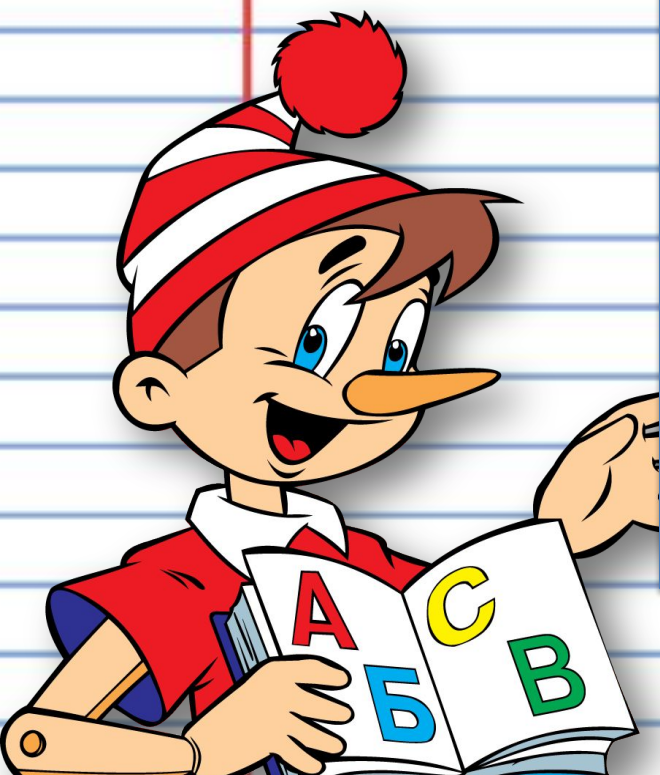
Письмо с

"дырками"



- ПРИЧИНЫ ОШИБОК
ЗАЧАСТУЮ КРОЮТСЯ В
БЕДНОСТИ СЛОВАРНОГО
ЗАПАСА РЕБЕНКА,
ВСЛЕДСТВИЕ ЧЕГО ОН НЕ
В СОСТОЯНИИ ИЗВЛЕЧЬ
ИЗ ПАМЯТИ
НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ
ПРОВЕРКИ
ОДНОКОРЕННЫХ

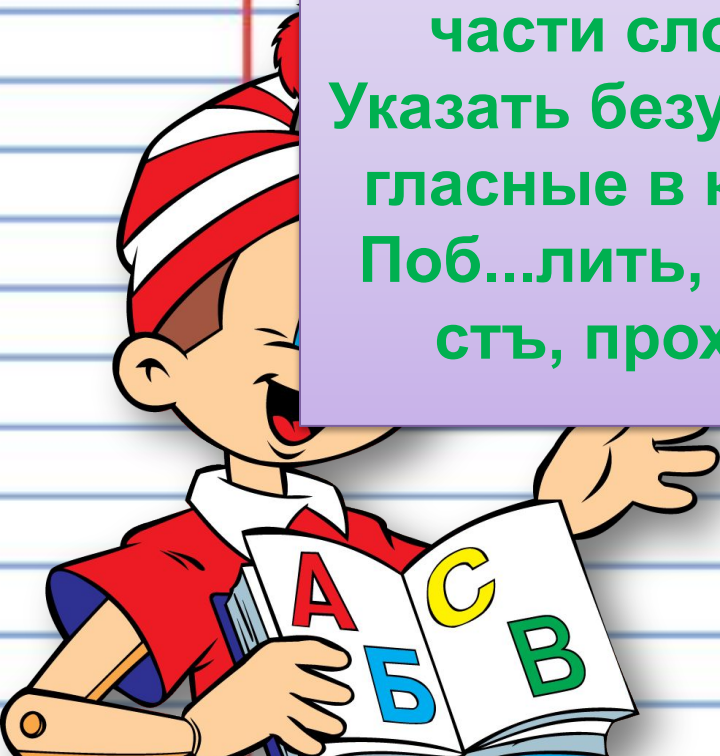
Игра «Кто больше?»:
произнести
однокоренные
слова с
безударными
проверяемыми
гласными в корне
(надо назвать
проверочное



Варианты заданий:

❖ **Самостоятельное составление словарных диктантов** дает возможность сконцентрировать внимание учащихся на заданной орфограмме.

❖ **«Сравни!»**. Прочитать записанные на доске слова, отметить, сколько в слове безударных гласных, в какой части слова они находятся. Указать безударные проверяемые гласные в корне, проверить их: Поб...лить, закр...пит.ь, мол...д...сть, прох...дная, слё...дочка.

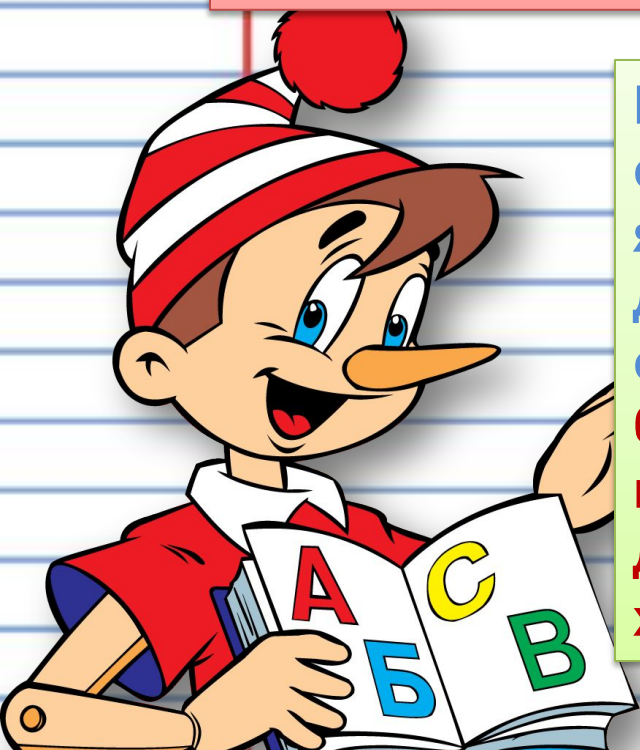


Варианты заданий:

❖ Перфокарты «Сделай выбор: о или е? е или и?».

❖ МОЖНО ЛИ ПРОВЕРИТЬ БЕЗУДАРНЫЙ ГЛАСНЫЙ В СЛОВАХ, РАСПОЛОЖЕННЫХ СЛЕВА, СЛОВАМИ ИЗ ПРАВОГО СТОЛБИКА? ПОЧЕМУ?

**волна - вол травить - травы
рядовой - рядом частичный -
частный**



Выпишите только те пары слов, в которых одно слово является проверочным для другого. Чем вы объясните свой выбор? **число - чистый белизна - белый, ползти - польза, далекий - даль, долина - дол, хвалить - хватит, победитель - победа.**

Одной из существенных причин низкого уровня орфографической грамотности является то, что наши дети перестали

- **Чтение развивает интеллект, речь, обогащает лексический запас, грамматический строй речи, что немаловажно для грамотного письма. В процессе чтения срабатывает зрительное запоминание языковых единиц, а это играет огромную роль для становления орфографического навыка.**

