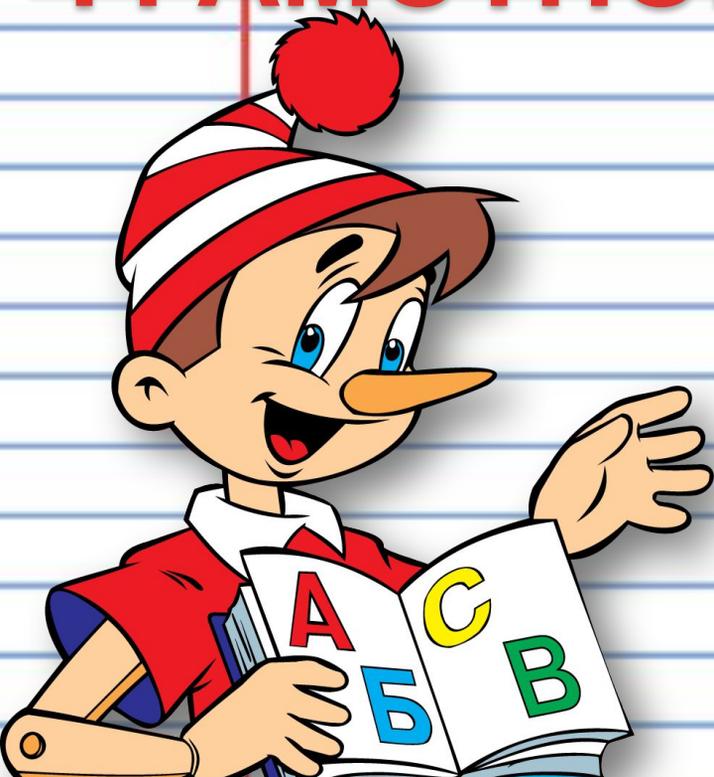
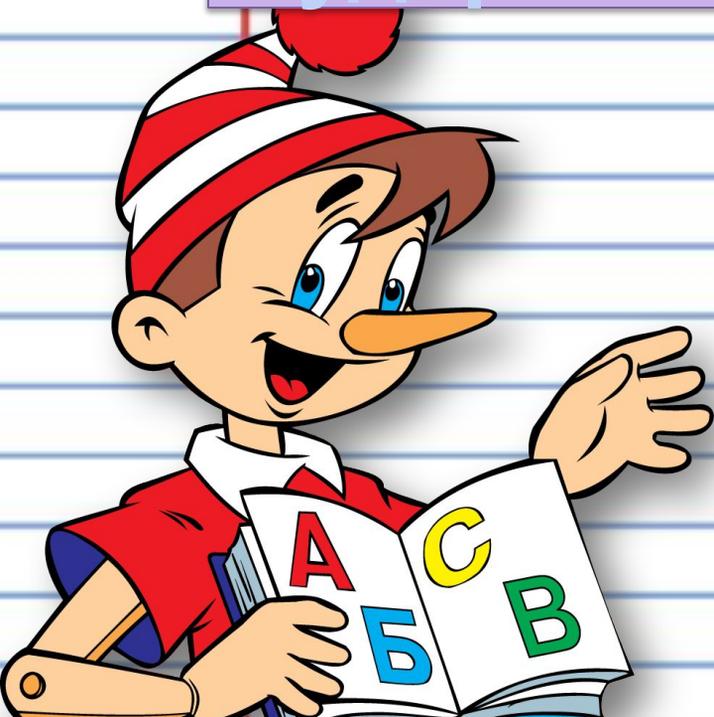


**СИСТЕМА  
РАБОТЫ НАД  
ПРАВОПИСАНИЕМ  
БЕЗУДАРНЫХ  
ГЛАСНЫХ - ОСНОВА  
ФОРМИРОВАНИЯ  
ГРАМОТНОГО ПИСЬМА**



- Анализ контрольных работ показывает, что до 20-40% учащихся начальных классов допускают ошибки в правописании безударных гласных корня, проверяемых и непроверяемых ударением.



# Концепция модернизации

- Базовое звено образования – общеобразовательная школа, модернизация которой предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей, т.е. учителя должны не только познакомить детей с правилом и научить применять его на репродуктивном уровне (вставить пропущенную букву, работать со словами простой слоговой структуры), но и «формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся».



# Почему большое количество ошибок учащиеся допускают в словах с безударными проверяемыми гласными?

- В силу различных причин.

- ✦ частое употребление таких слов, а также трудности, связанные с применением на практике правила их правописания.

- ✦ оттого что учащиеся приходят в первый класс практически неподготовленными.



Ошибки могут быть самыми разнообразными по своему характеру. Основными причинами, вызывающими это явление являются следующие:

1. Неумение найти объект применения правила.

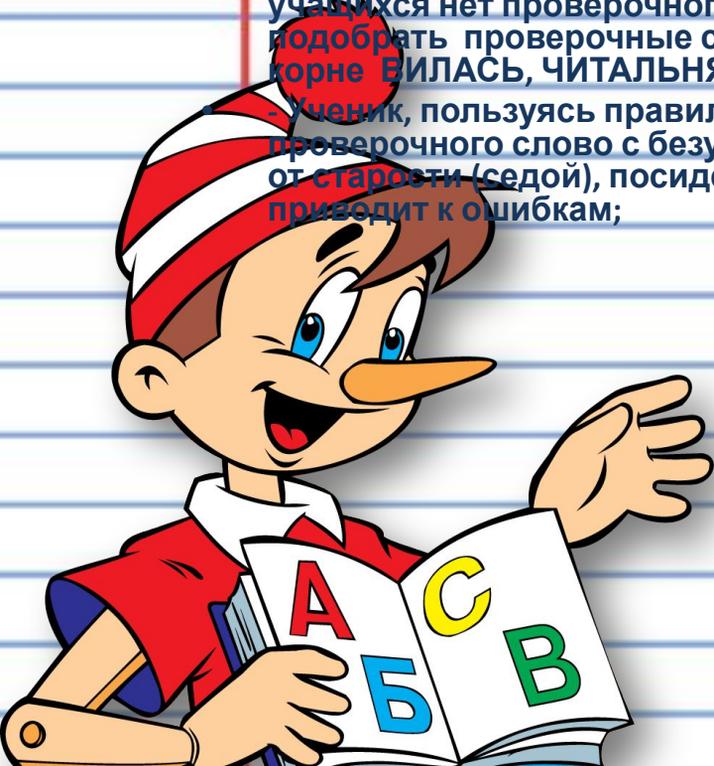
2. Неумение практически пользоваться правилом.

3. Недостаточно развиты грамматические умения и речевые навыки.



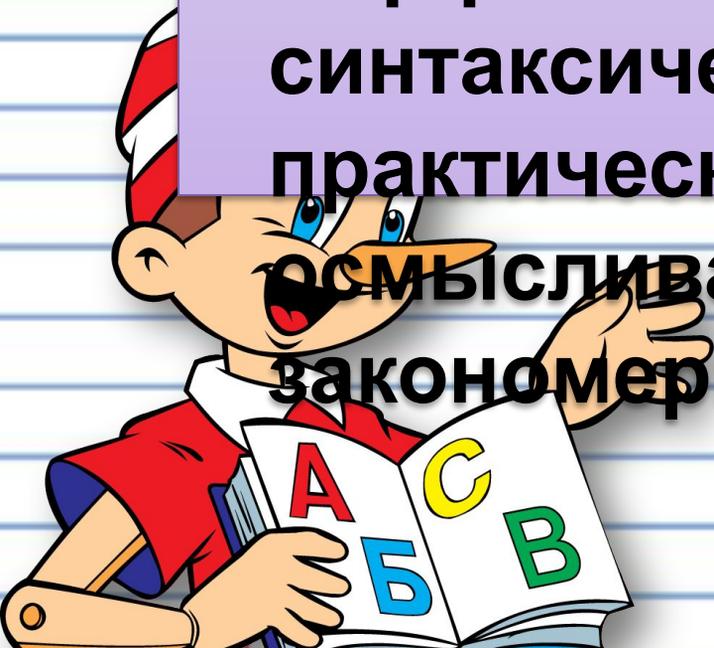
# Ошибки могут быть самыми разнообразными по своему характеру. Основными причинами, вызывающими это явление являются следующие:

- 2. Неумение практически пользоваться правилом:
- - Ребёнок не может изменить слова, чтобы корневая безударная гласная в нём оказалась под ударением. Особую трудность представляет правописание безударной гласной в корнях глаголов, проверяемых с помощью словоизменения.
- - Ученик подбирает для проверки однокоренное слово на основе ложной аналогии. Например, слово ПАЛАТКА соотносит со словом ПОЛ, ПОЛЗТИ со словом УПАЛ;
- - Ошибка может возникнуть и потому, что в словарном запасе учащихся нет проверочного однокоренного слова. Так, не могут подобрать проверочные слова к словам с безударной гласной в корне ВИЛАСЬ, ЧИТАЛЬНЯ, СТРЕЛЯЕТ и другие.
- - Ученик, пользуясь правилом, подбирает в качестве проверочного слово с безударной гласной, например: поседеть от старости (седой), посидеть на скамейке (сидеть), что нередко приводит к ошибкам;



# С чего начинать?

- Развивать способность владеть словом, понимать слово, рассматривать его с разных сторон (лексической, фонетической, морфемной, словообразовательной, морфологической, синтаксической), практически осмысливать закономерности языка.



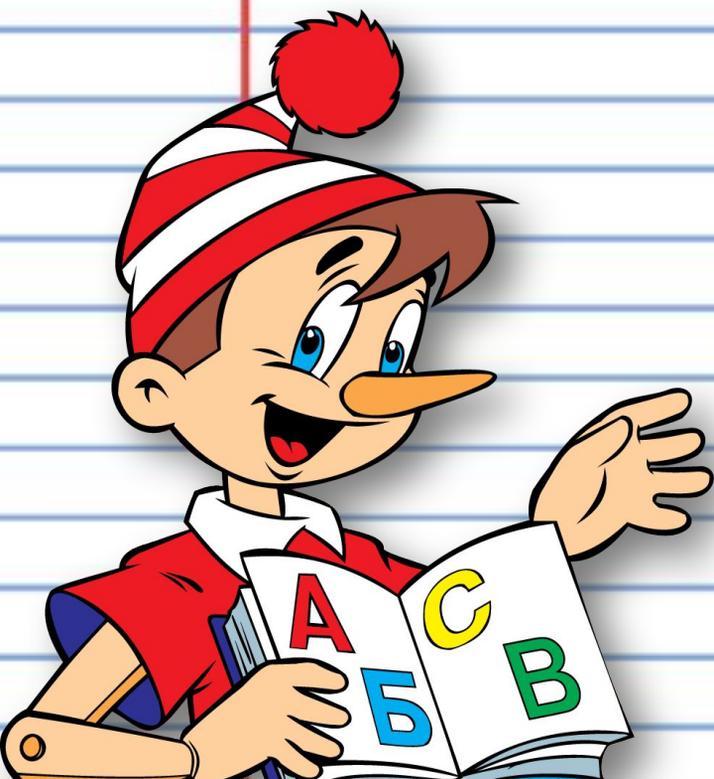
# С чего начинать?

- фонетическая подготовка детей, формирование умения быстро определять сильную и слабую позиции звуков в словах.



# С чего начинать?

- **ЗВУКОВОЙ  
АНАЛИЗ СЛОВА**



- При изучении любой орфографической темы в целях предупреждения ошибок широко использую:

Устный диктант

Письменный диктант.

Зрительный диктант.

Предупредительный

дикт

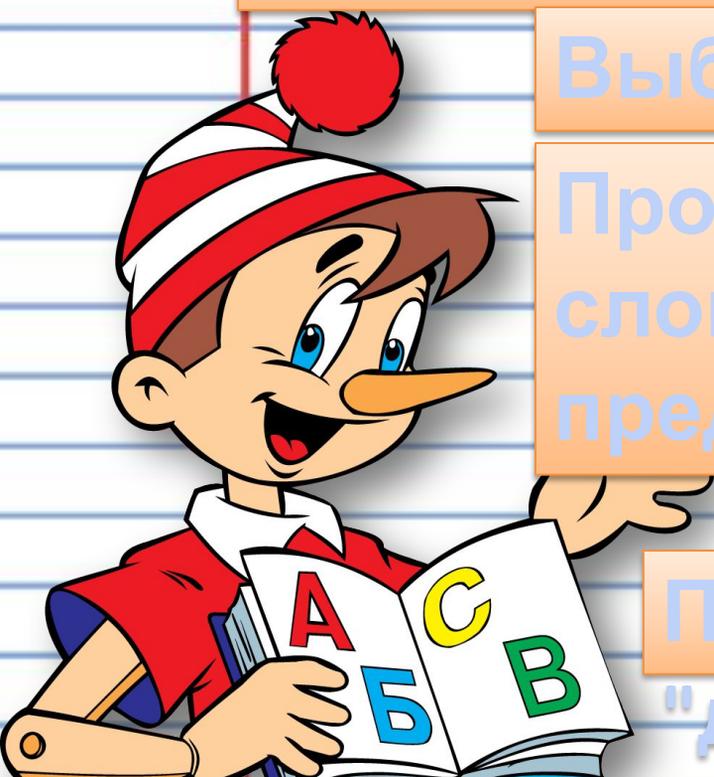
Объяснительный диктант.

Выборочный

Проговаривание словосочетаний и предложений.

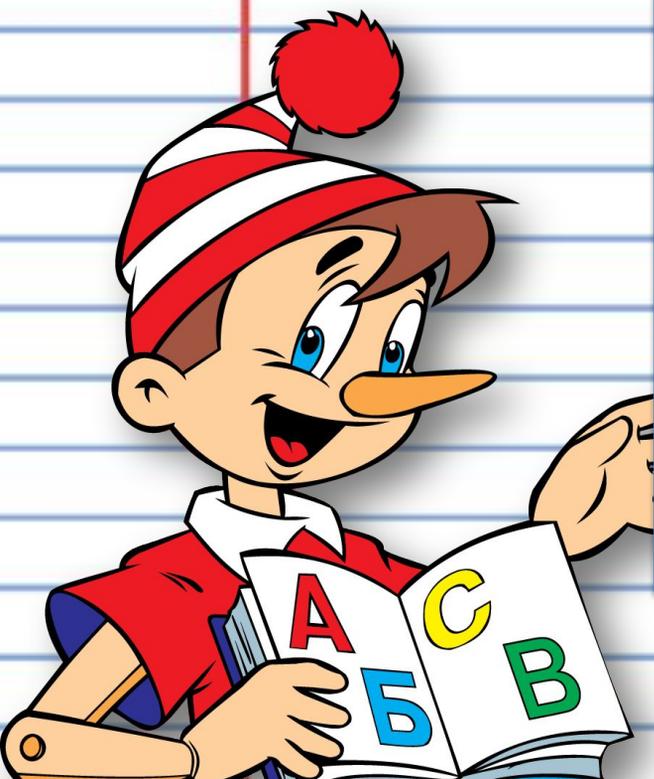
Письмо с

"дырками"



- ПРИЧИНЫ ОШИБОК  
ЗАЧАСТУЮ КРОЮТСЯ В  
БЕДНОСТИ СЛОВАРНОГО  
ЗАПАСА РЕБЕНКА,  
ВСЛЕДСТВИЕ ЧЕГО ОН НЕ  
В СОСТОЯНИИ ИЗВЛЕЧЬ  
ИЗ ПАМЯТИ  
НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ  
ПРОВЕРКИ  
ОДНОКОРЕННЫХ

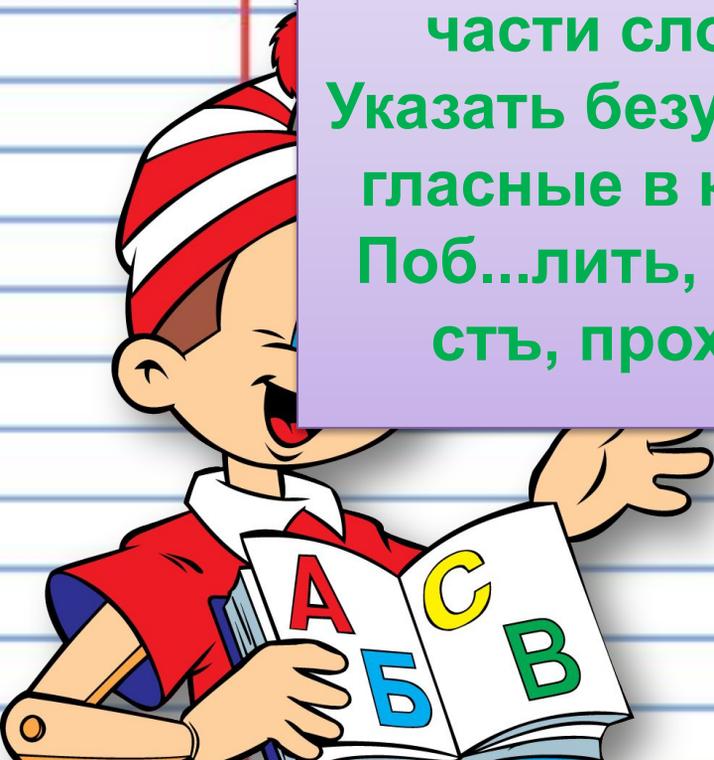
Игра «Кто больше?»:  
произнести  
однокоренные  
слова с  
безударными  
проверяемыми  
гласными в корне  
(надо назвать  
проверочное



# Варианты заданий:

❖ **Самостоятельное составление словарных диктантов дает возможность сконцентрировать внимание учащихся на заданной орфограмме.**

❖ **«Сравни!». Прочитать записанные на доске слова, отметить, сколько в слове безударных гласных, в какой части слова они находятся. Указать безударные проверяемые гласные в корне, проверить их: Поб...лить, закр...пит.ь, мол...д...сть, прох...дная, слёдо́чка.**

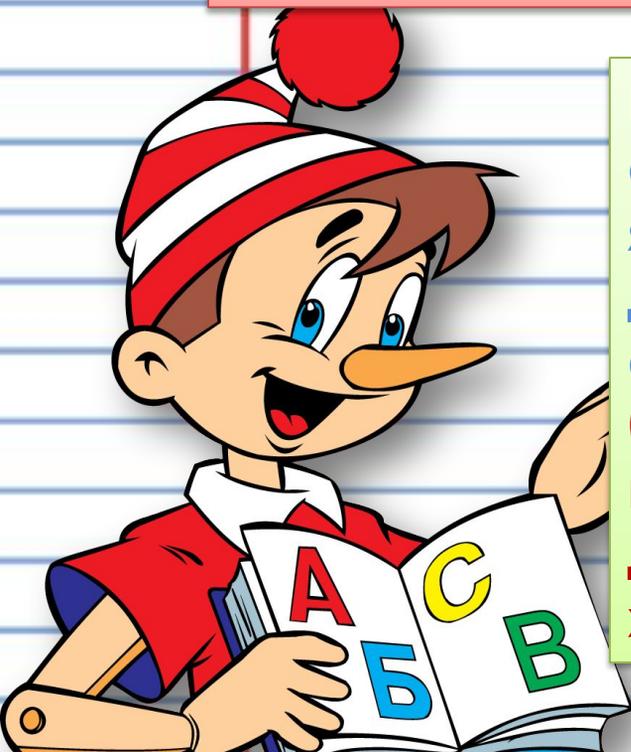


# Варианты заданий:

❖ Перфокарты «Сделай выбор: о или е? е или и?».

❖ МОЖНО ЛИ ПРОВЕРИТЬ БЕЗУДАРНЫЙ ГЛАСНЫЙ В СЛОВАХ, РАСПОЛОЖЕННЫХ СЛЕВА, СЛОВАМИ ИЗ ПРАВОГО СТОЛБИКА? ПОЧЕМУ?

**волна - вол травить - травы  
рядовой - рядом частичный -  
частный**



Выпишите только те пары слов, в которых одно слово является проверочным для другого. Чем вы объясните свой выбор? **число - чистый белизна - белый, ползти - польза, далекий - даль, долина - дол, хвалить - хватит, победитель - победа.**

**Одной из существенных причин низкого уровня орфографической грамотности является то, что наши дети перестали**

- **Чтение развивает интеллект, речь, обогащает лексический запас, грамматический строй речи, что немаловажно для грамотного письма. В процессе чтения срабатывает зрительное запоминание языковых единиц, а это играет огромную роль для становления орфографического навыка.**

