

**навыков  
и умений самостоятельных  
решений простейших  
коммуникативно-  
познавательных задач в**

**устной речи**

**Царькова О.А.**

**Учитель английского языка**

**МБОУ Новослободской**

**основной**

**общеобразовательной школы**

**2012-2013 уч. г.**

Education

**Целью** всего курса начального обучения предмету иностранный язык является **формирование** у учащихся **навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуниктивно-познавательных задач в устной речи, чтении и письме.**

**ВЫБОР ТОЙ ИЛИ ИНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ  
ДОЛЖНО ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ С УЧЕТОМ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

повышенная

**ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ**

**ПОДВИЖНОСТЬ**

**УТОМЛЯЕМОСТЬ ОТ  
ЕДИНООБРАЗИЯ**

*частая смена видов деятельности на уроке*

*смена и разнообразие форм, методов и приемов обучения*

*проведение в середине урока подвижных пауз, физкультминуток*

**УЧАЩИЕСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА ОТЛИЧАЮТСЯ  
НАГЛЯДНО-ОБРАЗНЫМ  
МЫШЛЕНИЕМ**



*широкое использование  
различных видов наглядности*

Наглядность помогает учащимся осмыслить новый материал, создает опоры в понимании этого материала, а также условия для его практического применения.

**ПО ОКОНЧАНИИ НАЧАЛЬНОГО ЭТАПА ОБУЧЕНИЯ  
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ У УЧАЩИХСЯ ДОЛЖНЫ БЫТЬ  
СФОРМИРОВАНЫ СЛЕДУЮЩИЕ **КОММУНИКАТИВНЫЕ****

**УМЕНИЯ:**

**говорение**

вести диалог в пределах тематики, определенной программой, высказываться о себе и окружающем мире, на элементарном уровне уметь выразить свое мнение

**аудирование**

понимать и реагировать на иностранную речь в пределах программной тематики

**чтение**

выразительно читать вслух, читать про себя (полное понимание прочитанного и понимание основного содержания текста)

**письмо**

уметь написать короткое поздравление, личное письмо другу, оформить адрес, составить письменно план прочитанного текста, сделать необходимые выписки из него

# 2 КЛАСС

Коммуникативные умения

*Говорение*

*Диалогическая речь*

- *диалог-расспрос*
- *диалог этикетного характера*
- *диалог-обмен мнениями*
- *диалог-побуждение к действию*

# Education

- начинать, поддерживать и завершать разговор;
- выражать основные речевые функции:  
*Greeting; Introducing; Praising; Suggesting / Responding to a suggestion; Thanking; Asking about ability / inability to do sth / Expressing ability / inability to do smth; Asking and telling (the) time; Asking for information; Asking for personal information / Giving personal information; Asking for permission; Expressing agreement / disagreement; Expressing good wishes; Expressing likes; Expressing surprise; Giving advice; Giving opinions;*
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь);
- высказываться логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);
- говорить в нормальном темпе

# 2 КЛАСС

Коммуникативные умения

*Говорение*

*Монологическая речь*

*описание*

*сообщение*

*рассказ*

*характеристика*

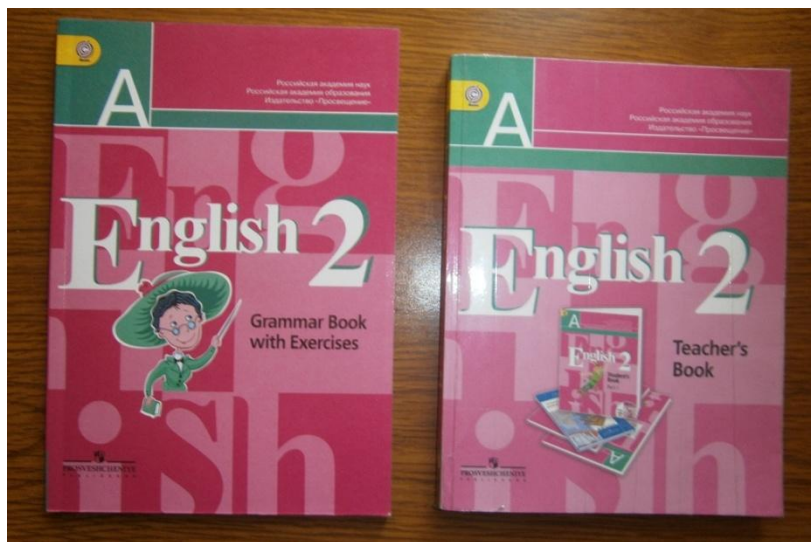
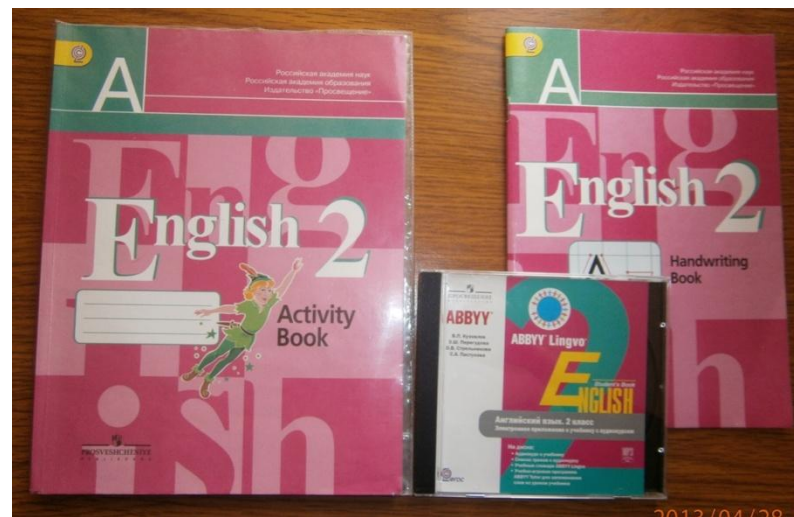
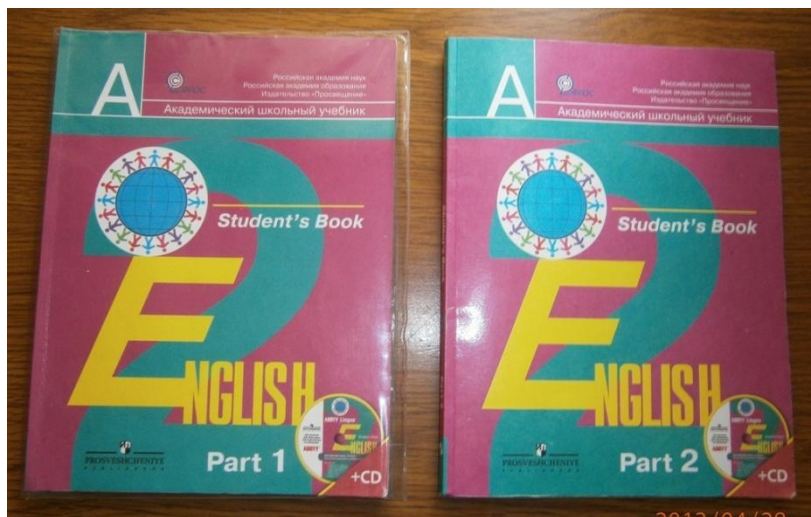


# Education

## УМЕТЬ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ОСНОВНЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ ТИПЫ РЕЧИ:

- ✓ описывать (предмет, картинку, персонаж);
- ✓ сообщать (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т.п.);
- ✓ рассказывать (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.);
- ✓ характеризовать (предмет, картинку, персонаж);
- ✓ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- ✓ кратко излагать содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор);
- ✓ высказываться логично и связно;
- ✓ говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);
- ✓ говорить в нормальном темпе

# УМК КУЗОВЛЕВ В.П.



# Education

## □ **Использование игр**

□ **Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная формы работы**

□ **Яркая запоминающаяся наглядность**

□ **Новизна**

□ **Проблемность**

□ **Смена деятельности**

□ **Физкультпаузы**

□ **Благоприятный психологический климат на уроке**

□ **Внимание каждому ребёнку на уроке**

# ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ

