

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ



Выполнила: Лукашова Т.
О учитель начальных
классов УВК школа-лицей
ОКЛ

Актуальность работы

Вхождение человеческой цивилизации в эпоху информационного общества, невиданные темпы роста информационных технологий, коренные изменения, происходящие в последние годы в школьном образовании, – все эти факторы обусловили необходимость формирования особой культуры – информационной культуры личности.



Цель дипломного исследования

- Рассмотреть, каким образом может быть обеспечено формирование информационной культуры младших школьников в образовательном процессе.
- **Объектом исследования** является учебно-воспитательный процесс в начальной школе.
- **Предмет исследования** — модель формирования информационной культуры младших школьников.

Задачи

- Уточнить сущность и структуру информационной культуры детей младшего школьного возраста на основе анализа отечественной философской, психологической, педагогической литературы.
- Рассмотреть традиционные и информационно-коммуникационные технологии и их роль в формировании информационной культуры младших школьников.
- Определить критерии, показатели, охарактеризовать уровни сформированности информационной культуры младших школьников.
- Разработать и апробировать модель формирования информационной культуры детей младшего школьного возраста с учетом их возрастных особенностей.

Информационная культура

Информационная культура младшего школьника - это часть общей культуры личности, включающая:

- систему представлений об информационной картине мира;
- умения в области ИК технологий и потребностей в их использовании;
- знания правовых и этических норм поведения в информационном пространстве;
- наличие развитой информационной рефлексии.

Технологии формирования ИК

ТРАДИЦИОННЫЕ

- работа с текстом, с книгой (на уроках, в библиотеке);
- работа с различными соответствующими возрасту словарями;
- формирование умения наблюдать;
- межличностное общение.

УСКОРЯЮЩИЕ

- информационно-коммуникационные технологии;
- компьютеризация обучения.

Критерии, характеризующие уровень сформированности ИК младших школьников

Мотивационный

- стремление младшего школьника повысить свой общекультурный и общеобразовательный кругозор;
- потребность и интерес к знаниям в области технических, программных средств и информации;
- потребность в использовании информационных технологий для решения лично и общественно значимых задач;

Теоретический

- наличие у младших школьников системы знаний (представлений) об информации, информационных процессах и информационной среде;
- представление о способах поиска, обработки, хранения и передачи информации с помощью компьютера.

Критерии, характеризующие уровень сформированности ИК младших школьников

Практический

- умение формулировать цели, осуществлять постановку задач информационной деятельности;
- умение работать с компьютером и компьютерными программами хранения, обработки и передачи информации;
- умение критически оценивать полученную информацию с точки зрения ее достоверности, точности и достаточности для решения информационной задачи.

Рефлексивный

- способность осознать цель и определить границы своих возможностей в области осуществления информационной деятельности;
- осознание тех внутренних изменений, которые происходят в процессе овладения информационной культурой.

Уровневые характеристики сформированности информационной культуры младших школьников

Низкий уровень

- мотивы информационной деятельности отсутствуют;
- теоретические знания об информации, информационных процессах и знания правовых и этических норм информационной деятельности минимальны и бессистемны;
- умения и навыки применения информационно-коммуникационных технологий неустойчивы;
- рефлексия информационной деятельности проявляется

Средний уровень

- мотивы информационной деятельности неустойчивы;
- теоретические знания об информации, информационных процессах и знания правовых и этических норм информационной деятельности системны, но достаточно поверхностны;
- умения и навыки применения информационно-коммуникационных технологий не всегда устойчивы;
- проявление рефлексии информационной

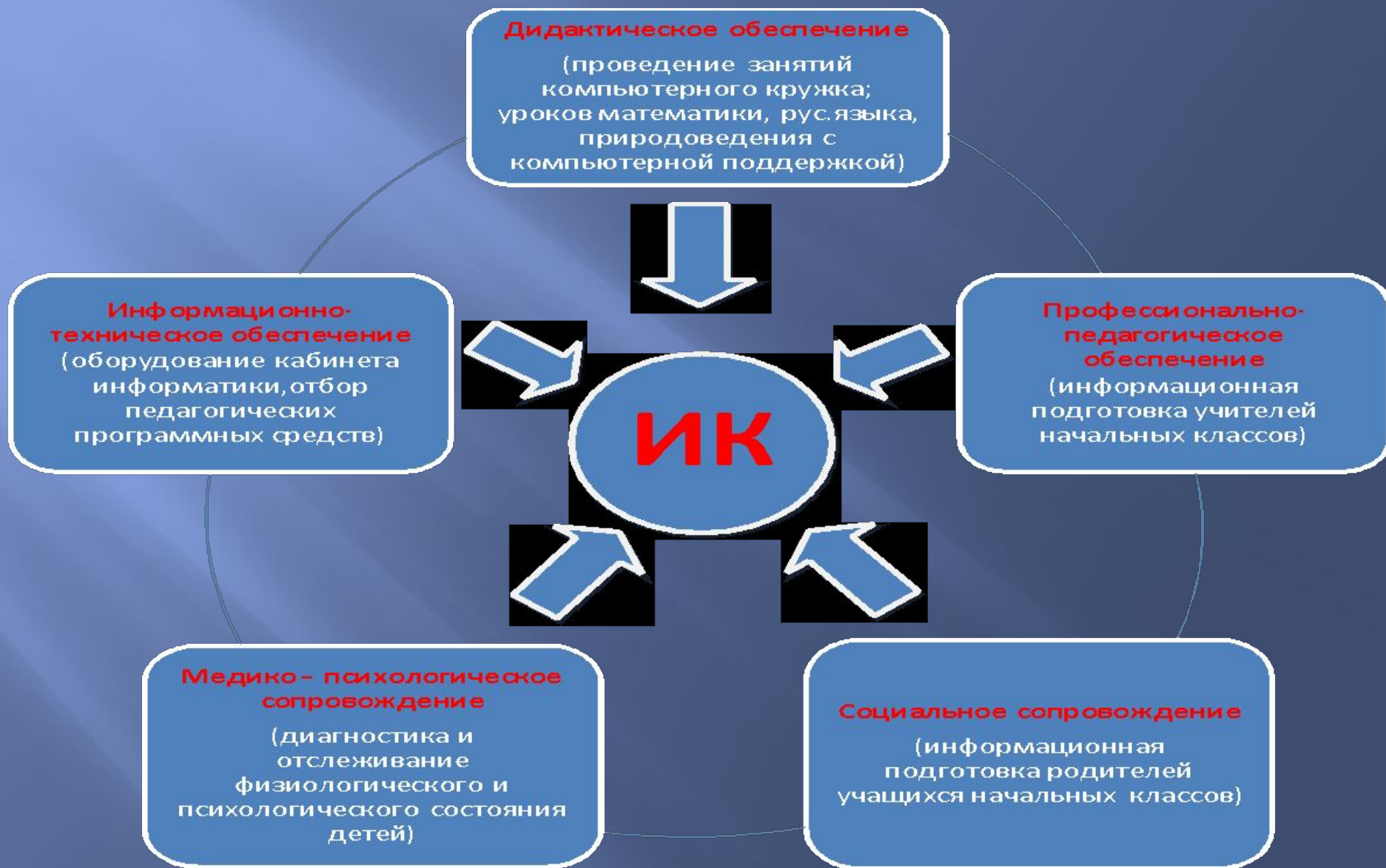
Высокий уровень

- мотивы информационной деятельности устойчивы;
- теоретические знания об информации, информационных процессах и знания правовых и этических норм информационной деятельности системны и достаточно глубоки;
- умения и навыки применения информационно-коммуникационных технологий устойчивы;
- решение различных информационных задач сопровождается глубокой рефлексией.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ИК МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Критерий, характеризующий уровень сформированности ИК младших школьников	Используемые диагностические методики
Мотивационный	1. Методика изучения мотивационной сферы учащихся А.В. Матюхиной. 2. Анализ результатов контрольных срезов.
Теоретический	1. Анализ результатов контрольных срезов (зачетов).
Практический	1. Анализ результатов контрольных срезов (зачетов). 2. Анализ выполнения практических работ, предусмотренных программой курса «В мире информации».
Рефлексивный	1. Метод наблюдения и самонаблюдения. 2. Методика А.В. Карпова «Диагностика рефлексии».

Модель формирования ИК

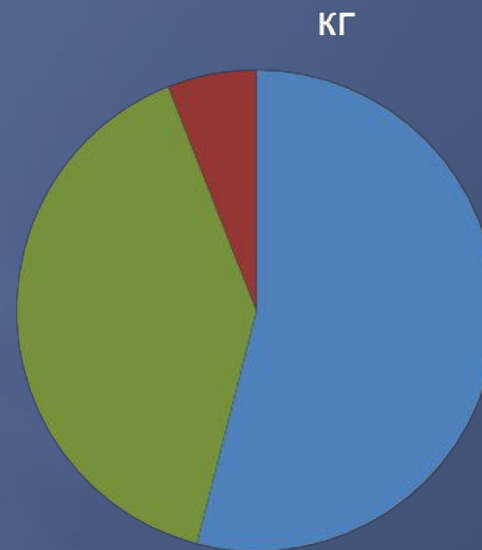
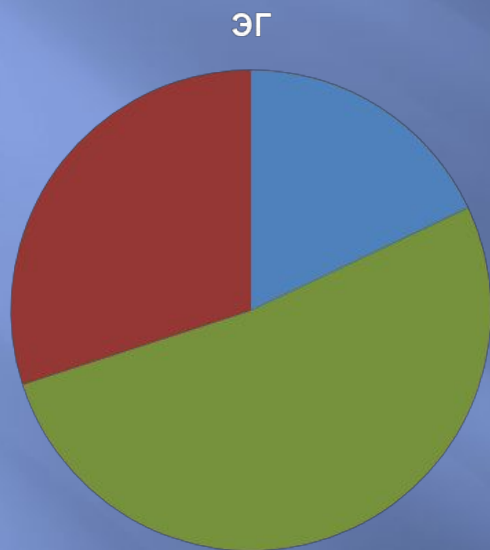




Сравнительный анализ данных экспериментального исследования в ЭГ И КГ (в %)

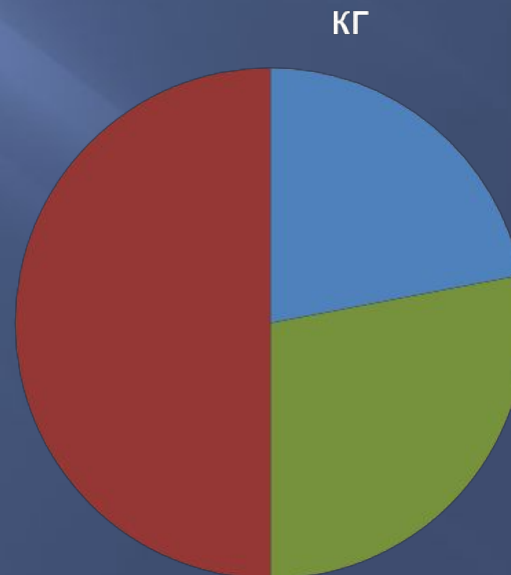
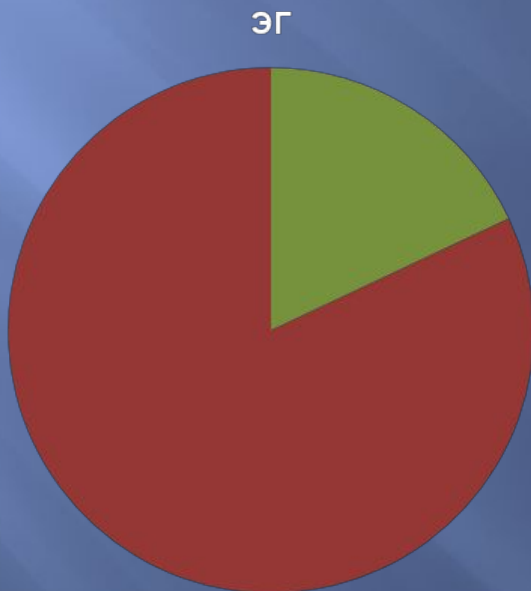
	Уровни	Высокий		Средний		Низкий	
	Группы	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Мотивационный компонент	Констатирующий этап эксперимента	18	6	52	40	30	54
	Контрольный этап эксперимента	82	50	18	28	0	22
Теоретический компонент	Констатирующий этап эксперимента	0	0	30	24	70	74
	Контрольный этап эксперимента	68	42	32	58	0	0
Практический компонент	Констатирующий этап эксперимента	4	2	24	28	72	70
	Контрольный этап эксперимента	68	42	32	58	0	0
Рефлексивный компонент	Констатирующий этап эксперимента	4	6	44	34	52	56
	Контрольный этап эксперимента	72	44	22	38	6	18

Мотивационный компонент



■ Низкий
■ Средний
■ Высокий

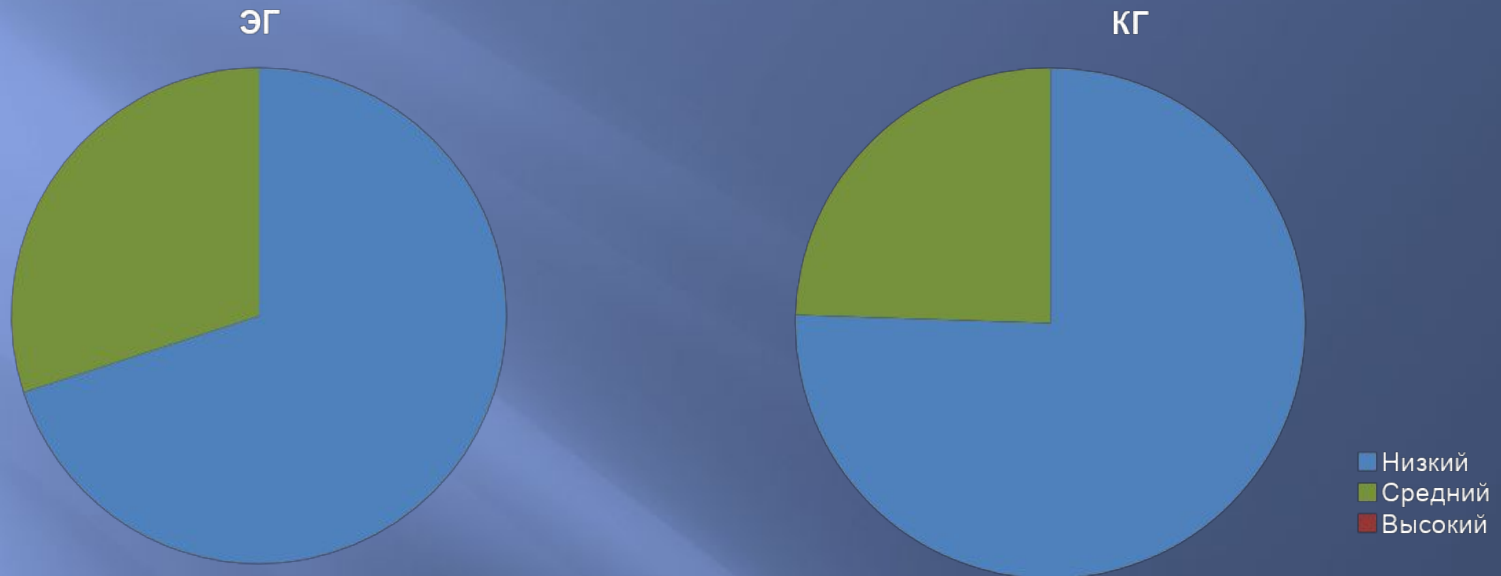
Констатирующий этап эксперимента



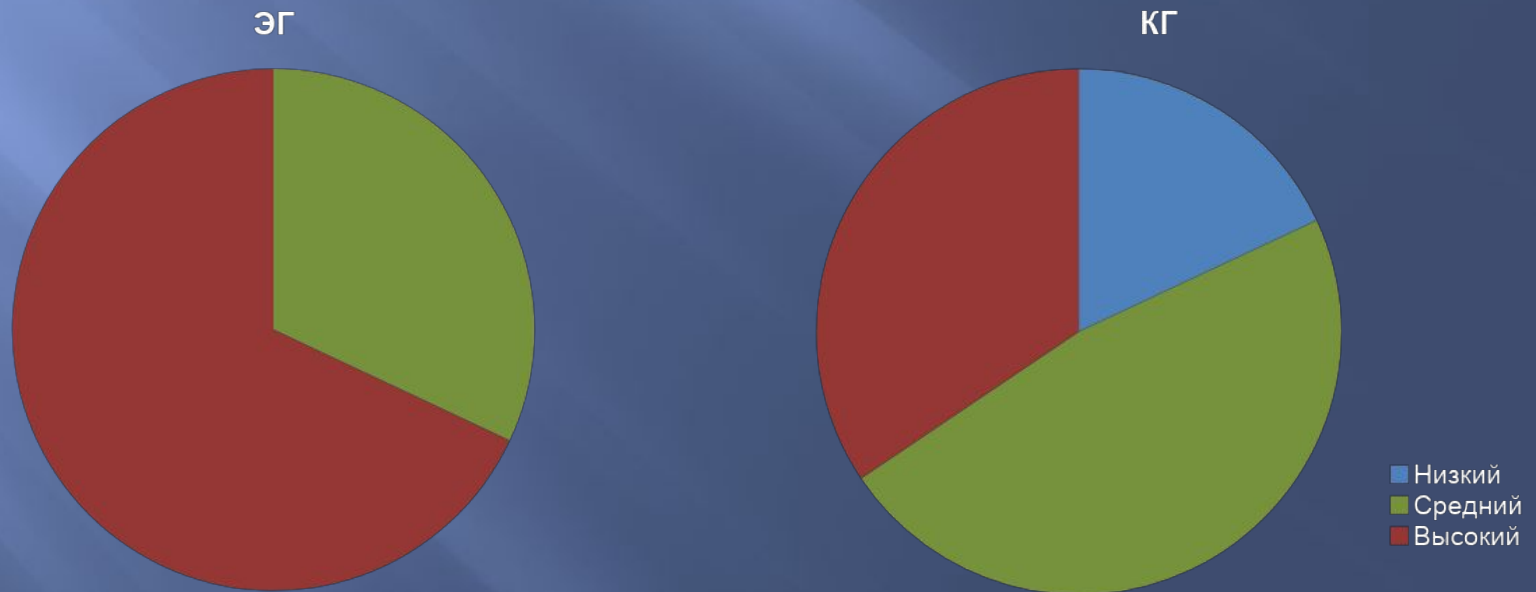
■ Низкий
■ Средний
■ Высокий

Контрольный этап эксперимента

Теоретический компонент

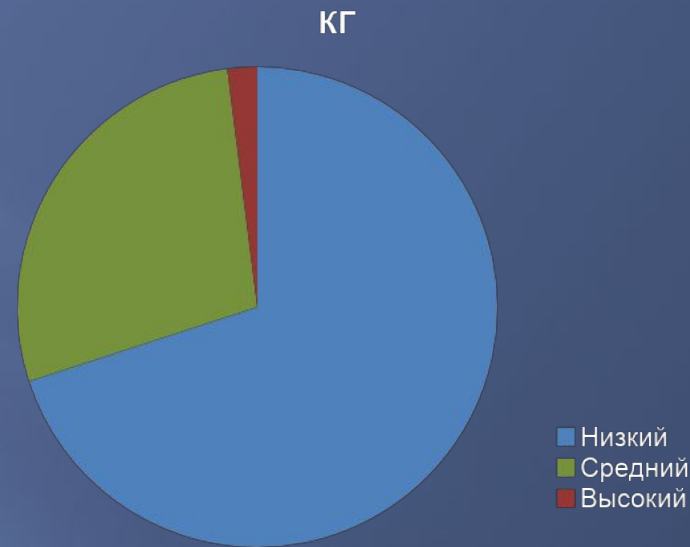
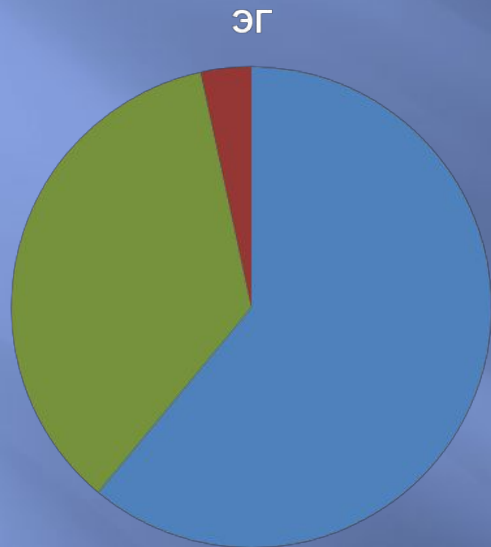


Констатирующий этап эксперимента

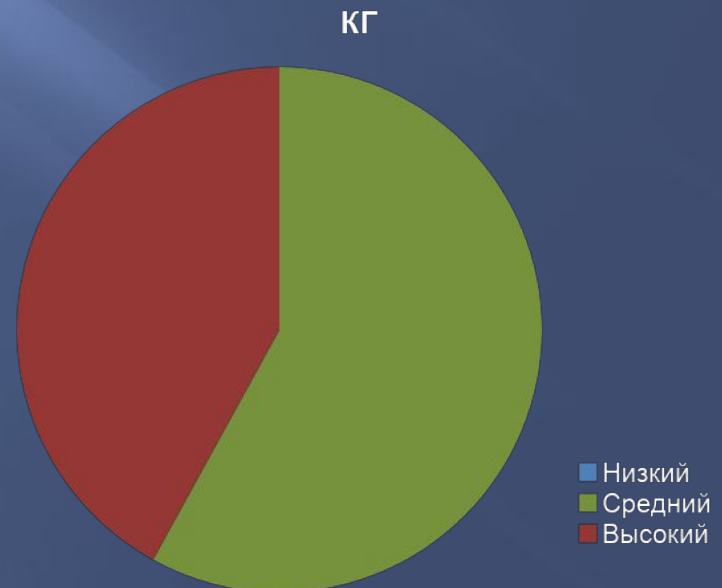
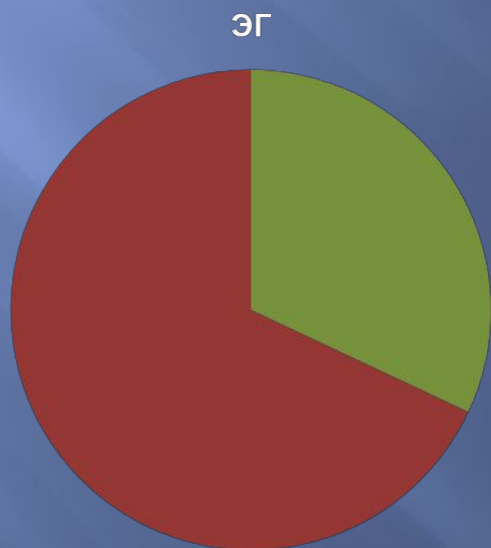


Контрольный этап эксперимента

Практический компонент

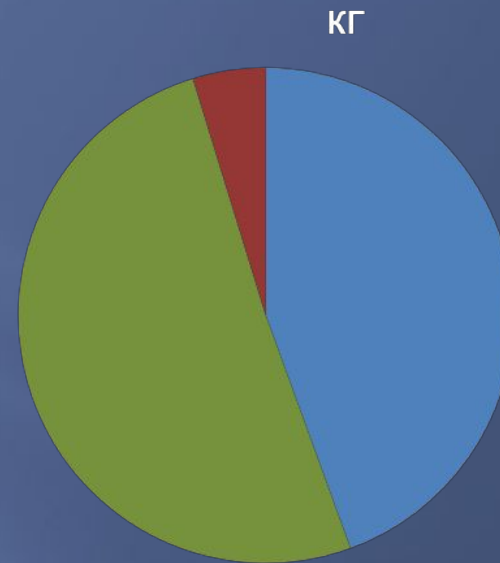
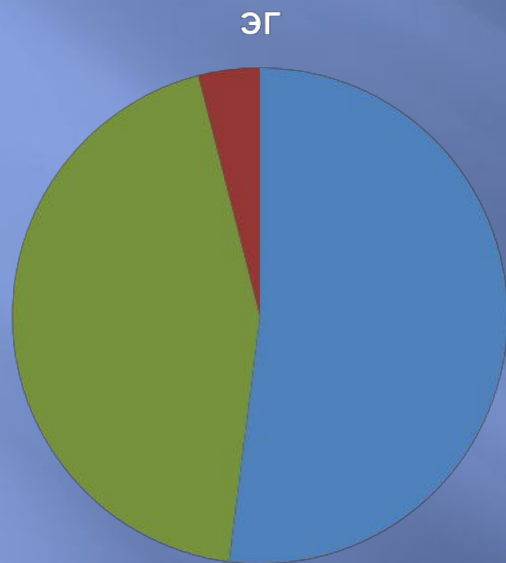


Констатирующий этап эксперимента



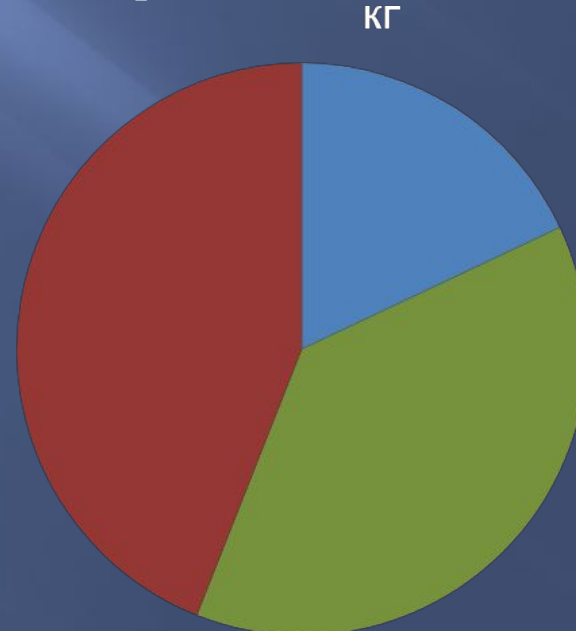
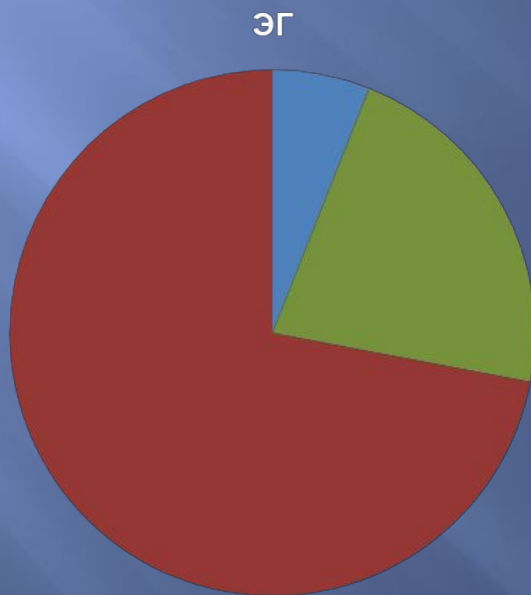
Контрольный этап эксперимента

Рефлексивный компонент



■ Низкий
■ Средний
■ Высокий

Констатирующий этап эксперимента



■ Низкий
■ Средний
■ Высокий

Контрольный этап эксперимента

**Спасибо за
внимание!**