

*Инклюзия детей с ОВЗ в группы
для детей с нарушением зрения и
их индивидуальное сопровождение*



Основные понятия, используемые в Федеральном законе об образовании в Российской Федерации

ФГОС — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня ...

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные **ПМПК** и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

Организация получения образования обучающимися с ОВЗ (ст. 79)

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
3. ***Под специальными условиями*** для получения образования обучающимися с ОВЗ в ФЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающее в себя использование **специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий ... и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.**
4. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах...

Термин «инклюзия» введен в 1994 г. Саламанкской декларацией о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями.

Инклюзия (калька с англ. Inclusion) – включение, добавление, прибавление, присоединение, то есть:

- вовлечение в образовательный процесс каждого ученика с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям;
- удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий.

Главные преимущества инклюзивного образования:



Восемь принципов инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Задачи инклюзивного образования состоят в том, чтобы включить всех детей в школьную систему и обеспечить их равноправие.

Принципы дошкольного инклюзивного образования

- Принцип индивидуального подхода
- Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка
- Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников
- Принцип междисциплинарного подхода
- Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания
- Принцип партнерского взаимодействия с семьей
- Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

Условия реализации инклюзивной практики в детском саду

Профессиональная квалификация педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход

- Воспитывают позитивное чувство самоидентификации и эмоционального благополучия.
- Развивают социальные умения и знания, коммуникативные навыки.
- Побуждают детей думать, рассуждать, ставить вопросы и экспериментировать.
- Способствуют развитию умений решать проблемы, излагать свое мнение и делать выводы.
- Стимулируют развитие языковых навыков и грамотности.
- Повышают уровень физического развития.
- Способствуют социальной инклюзии (включению).

Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах:

- индивидуальные занятия со специалистами
- активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка)
- совместная деятельность и игра в микро группах с другим детьми
- прием пищи
- дневной сон
- фронтальные занятия
- праздники, конкурсы, экскурсии

В качестве основной задачи в области реализации прав на образование детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Приоритетным направлением этой деятельности является максимально раннее выявление недостатков в развитии детей и организация коррекционной работы с детьми, имеющими такие нарушения.

Своевременное оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи в дошкольном возрасте позволяет обеспечить коррекцию основных недостатков в развитии ребенка к моменту начала его обучения на ступени начального общего образования и таким образом подготовить его к обучению в общеобразовательном учреждении.

Организация предметно-развивающей среды

- Среда должна быть безопасной.
- Среда должна быть комфортной и уютной.
- Среда организуется в каждой группе на основе представлений о возрастных закономерностях развития детей в соответствии с их интересами.
- Развивающая среда группы должна быть вариативной.
- Среда должна быть информативной.
- Среда должна постоянно обновляться

Организация отношений между участниками образовательного процесса

- Регулярно работают в сотрудничестве друг с другом.
- Открыто оказывают друг другу помощь и получают ее, предоставляют обратную связь, дают советы, делают критические замечания и прислушиваются к ним.
- Уважительно относятся друг к другу за индивидуальный вклад, вносимый ими в общее дело.
- Эффективно работают как единая профессиональная команда
- Педагоги и специалисты работают в качестве наставников с новыми педагогами, чтобы улучшить как свою собственную профессиональную компетентность, так и нового педагога.

Построение инклюзивного процесса в группе детского сада

Построение инклюзивного процесса в группе детского сада выполняется следующим образом:

- Диагностика индивидуальных особенностей развития детей инклюзивных групп.
- Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов ребенка, составление Индивидуального образовательного маршрута и Индивидуального образовательного плана.
- Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы.
- Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы.
- Оценка эффективности инклюзивного образовательного процесса

Задачи совместной деятельности:

- Создание общности детей и взрослых (вместе мы группа), основанной на уважении и интересе к личности каждого члена группы, к его индивидуальным особенностям;
- Формирование умения устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (младшими, сверстниками, старшими, взрослыми);
- Формирование умения поддерживать друг друга;
- Развитие коммуникативных навыков и культуры общения, создание позитивного эмоционального настроения;
- Активизация способности выбирать, планировать собственную деятельность, договариваться с другими о совместной деятельности, распределять роли и обязанности;
- Развитие умений и навыков игровой, познавательной, исследовательской деятельности;
- Формирование навыков саморегуляции и самообслуживания.

Направление деятельности специалистов, задействованных в работе по включению ребенка с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников на этапе полного включения

Основные задачи	Задействованные педагоги	Направления работы
1. Полное включение ребенка с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников. 2. Социально-бытовая ориентировка. 3. Преодоление проблем речевого и познавательного развития. 4. Работа с участниками педагогического процесса.	Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> • Составление и корректировка индивидуальной коррекционно-развивающей программы. • Координация работы участников реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы • Коррекционно-развивающие занятия • Консультирование участников педагогического процесса • Супервизия персонала группы, в которую включен ребенок с ОВЗ
	Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекционно-развивающая (индивидуальная/групповая) работа с детьми с ОВЗ • Консультирование участников педагогического процесса
	Педагог-психолог детского сада	<ul style="list-style-type: none"> • Сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы • Коррекционно-развивающая (индивидуальная/групповая) работа с детьми с ОВЗ • Работа с родителями
	Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в план методической работы необходимых мероприятий для сотрудников (консультации, тренинги, повышение квалификации и др.) • Координация работы с семьей на уровне дошкольного учреждения
	Воспитатели группы	Проведение мероприятий, направленных на взаимное принятие и сплочение всех участников группы (дети, родители)

Учреждение успешно реализует инклюзивную практику, если:
все дети, включенные в образовательный процесс

- показывают положительную динамику в развитии (особенно в развитии социальных навыков);
- адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещают образовательное учреждение;
- получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой.

родители детей с ОВЗ

- понимают как перспективу развития их ребенка, так и актуальные задачи и ответственность, стоящие перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду;
- полноценно участвуют в процессе обучения и развития своих детей;
- проинформированы и поддерживают режим пребывания ребенка в образовательном учреждении;
- включены в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка.

родители всех детей, посещающих инклюзивные группы

занимают активную позицию сотрудничества и поддержки по отношению к семье «особого ребенка», воспитателям, специалистам психолого-педагогического сопровождения.

педагоги

- принимают политику администрации образовательного учреждения по инклюзивному образованию;
- реализуют инклюзивную практику, используя как уже имеющийся профессиональный опыт и знания, так и инновационные подходы к обучению, принимают участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных планов (индивидуальных планов или программ развития в дошкольных образовательных учреждениях);
 - эффективно взаимодействуют с родителями, специалистами психолого-педагогического сопровождения;
- имеют положительную мотивацию в осуществлении своей профессиональной деятельности;
- имеют информацию о возможных ресурсах как внутри образовательного учреждения, так и вне его (в окружном ресурсном центре по развитию инклюзивного образования, общественных организациях) и активно их используют в профессиональной деятельности