

Проектная работа

**Тема: « Экспериментальная
деятельность детей старшего
дошкольного возраста»**

Выполнила
Галлямова Р.Р. воспитатель
МБДОУ «Родничок»
Пестречинского района РТ



- Деятельность экспериментирования способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. По мнению академика Н.Н. Подъякова в деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. В ходе экспериментальной деятельности создаются ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином законе или явлении.

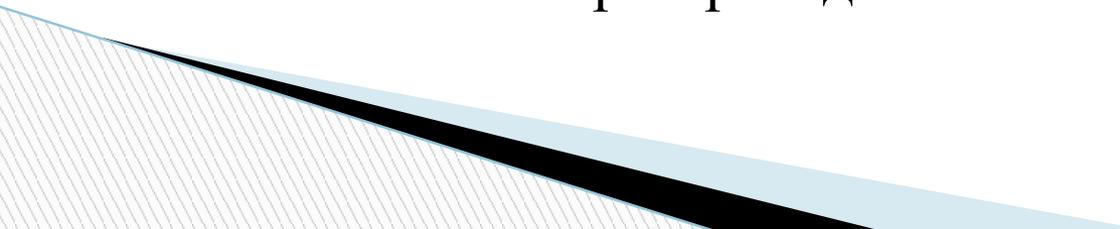


- Актуальность проекта. В современном обществе востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательско – творческое отношение к миру. Ученые, исследовавшие экспериментальную деятельность (Н.Н. Поддьяков, А.И.Савенков, А.Е.Чистякова, О.В. Афансьева) отмечают основную особенность познавательной деятельности: «ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним... А овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает мировидения ребенка». Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы с дошкольниками.

Цель проекта:

- Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

- Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
 - Развивать у детей познавательные способности ;
 - Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
 - Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
 - Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.
- 

План работы в детской лаборатории с детьми старшего возраста

Месяц	Темы занятий - экспериментов			
	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвёртая неделя
Октябрь	1.Какая бывает вода?	2.Вода-растворитель. Очищение воды.	3.Сила тяготения	4.Упрямые предметы
Ноябрь	5.Волшебные стёклышки	6.Почему предметы движутся?	7.Хитрости инерции	8.Что такое масс?
Декабрь	9.Воздух	10.Солнце дарит нам тепло и свет	11.Почему дует ветер?	12.Почему не тонут корабли?
Январь	-	13.Путешествие Капельки	14.Чем можно измерить длину?	15.Всё обо всём
Февраль	16.Твёрдая вода. Почему не тонут айсберги?	17.Откуда взялись острова?	18.Как происходит извержение вулкана?	19.Как появляются горы?
Март	20.Испытание магнита	21.О«дрожалке» и «пищалке»	22.Как сделать звук громче?	23.Почему поёт пластинка?
Апрель	24.Как образуются метеориты и кратеры?	25.Почему в космос летают на ракете?	26.Секретные записки	27.Что такое молния?
Май	28.Почему горит фонарь?	29.Электрический театр	30.Радуга в небе	31.Забавные фокусы

Этапы реализации проекта

Этап	Формы работы	Содержание деятельности
1. Подготовительный	1. Анализ научной и методической литературы. 2. Разработка перспективного планирования с детьми и родителями. 3. Организация предметно – развивающей среды.	1. Определение актуальности, проблемы, цели. 2. Наблюдение, беседы, проведение диагностических ситуаций с детьми, результаты первоначального мониторинга. 3. Создание условий для детского экспериментирования.

<p>2. Формирующий</p>	<p>1. Реализация перспективного плана работы с детьми и родителями с учетом интеграции образовательных областей.</p>	<p>1. Организация предметно – развивающей среды (мини- лаборатория «Почемучки»)</p> <p>2. Работа с детьми: образовательные ситуации, опыты, эксперименты, экспериментирование на прогулке, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная экспериментальная деятельность, дидактические игры, подвижные игры, труд в природе и в уголке природы, чтение художественной литературы, беседы, просмотр видеопрезентаций, мультфильмов.</p> <p>3. Работа с родителями: Анкетирование, родительские собрания, консультации, информационные бюллетени, беседы, домашние задания, мастер – класс, презентация проектов.</p>
-----------------------	--	---

3. Заключительный

1. Оценка результатов.
2. Предполагаемые промежуточные и конечные результаты.

1. Наблюдение, беседы, проведение диагностических ситуаций с детьми.



Структура экспериментальной деятельности

Проблемная ситуация



Целеполагание
(что нужно сделать)



Выдвижение гипотез
(как, с помощью чего, что получилось)



Проверка предположений
(отбор нужных средств, реализация в действии)



Подтвердилось



Формулирование выводов
(как получилось)

Не подтвердилось

Возникновение новой гипотезы,
предположений

Реализация в действии

Подтвердилось

Формулирование выводов
(как получилось)

Оценка результатов

- Цель: выявление эффективности экспериментальной работы и целесообразность ее дальнейшего осуществления. Обоснование продвижения участников образовательного процесса в экспериментальной деятельности.

Предполагаемые промежуточные и конечные результаты:

- ▣ 1. Создание единого инновационного пространства, объединяющего педагогический коллектив дошкольного учреждения.
- 2. Улучшение качества работы каждого педагога.
- 3. Усвоение детьми знаний, представлений об окружающем мире.
- 4. Повышение уровня мотивации к занятиям.
- 5. Развитие у детей активной, самостоятельной, творческой личности.
- 6. Пополнять предметно – развивающую среду;
- ▣ 7. Систематизировать дидактический материал для проведения диагностических ситуаций.

Заключение

- Главное достоинство методов экспериментирования заключается в том, что он даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка. Активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации. Необходимость давать отчёт об увиденном, формировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приёмов и операций. Нельзя не отметить положительного влияния экспериментов на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счёт повышения общего уровня двигательной активности. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира.