

**Информационная
компетентность
школьников
на уроках информатики**

Хайбуллаева Г.Б.

Выступление на методучебе



- Термин «информационная культура» в отечественных публикациях впервые появился в 70-х годах XX века; инициаторами развития и популяризации соответствующей концепции стали работники библиотек.



- С сентября 1985 года все старшекласники стали изучать курс информатики, началось производство микрокомпьютеров и оснащение школ кабинетами вычислительной техники.

- «компьютерная грамотность»
 - «информационная грамотность»
 - «информационная компетентность»
- 

Компьютерная грамотность

ИКТ-грамотность



- Знание устройства компьютера
- Самостоятельность работы с применением компьютера, умение считать, писать, рисовать, искать информацию с помощью компьютерной техники.
- умение искать и находить нужную информацию в Интернете.
- использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе.

Информационная грамотность

- подразумевает умение работать с информацией вне зависимости от используемых средств доступа к ней, ее обработки и распространения.



Компетентность информационная

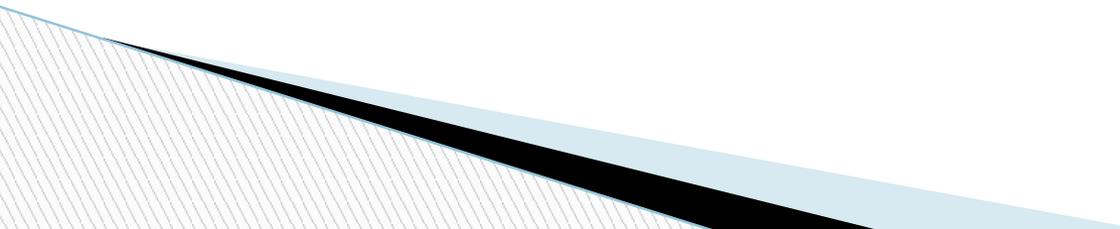
ИКТ-компетентность

- 1. Компьютерная грамотность;
- 2. Умение вести поиск информации, владеть технологиями компьютерных коммуникаций;
- 3. Умение осваивать и использовать возможности информационных технологий в педагогической деятельности;
- 4. Стремление к самосовершенствованию и творчеству в рамках использования средств коммуникаций.



- Информационная компетентность
- 1. Компьютерная грамотность;
- 2. Умение вести поиск информации, владеть технологиями компьютерных коммуникаций;
- 3. Умение осваивать и использовать возможности информационных технологий в педагогической деятельности;
- 4. Стремление к самосовершенствованию и творчеству в рамках использования средств коммуникаций.

□



-
- Информационная культура личности - это часть общей культуры человека, состоящая из сплава информационного мировоззрения, информационной грамотности и грамотности в области ИКТ. Это умение учителем целенаправленно работать с информацией и использовать её для получения, обработки и передачи через компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы учащимся.

Признаки информационной культуры

- Использование различных технических устройств от телефона, до персонального компьютера и компьютерных сетей.
- Владение информационно-коммуникационными технологиями.
- Умение извлекать информацию, как из периодической печати, так и из электронных коммуникаций.
- Умение представлять информацию в понятном виде и правильно ее использовать с максимальным эффектом.
- Знание различных методов обработки информации.
- Умение работать с разными видами информации: аудио и видеоинформация, символьная информация, графическая информация.

- ▣ Выработка подлинной информационной компетентности, прежде всего, предполагает формирование универсальных навыков мышления и решения задач. К ним относятся умения наблюдать и делать логические выводы, использовать различные знаковые системы и абстрактные модели, анализировать ситуацию с разных точек зрения, понимать общий контекст и скрытый смысл высказываний, неуклонно самостоятельно работать над повышением своей компетентности в этой сфере.

- Хотя подобные знания и умения действительно важны, традиционный путь обучения им в изолированном виде не обеспечивает успешного переноса навыков из одной ситуации в другую. Ученики овладевают отдельными приемами работы на компьютере, но у них не возникает понимания того, как эти приемы должны сочетаться между собой для решения разнообразных практических задач. Подлинное владение компьютером предполагает целенаправленное, творческое и гибкое использование этого мощного инструмента.

- Учащийся должен хорошо представлять себе конечную цель, понимать, как с помощью компьютера можно решить различные возникающие при этом задачи, и уметь реально использовать различные технические приспособления и возможности. Каждый отдельный навык работы на компьютере, интегрированный в процесс решения практических задач, приобретает для человека совершенно иной личностный смысл. Только в этом случае правомерно говорить о подлинной компьютерной грамотности, поскольку только тогда возникает понимание того, как современные технические средства могут превратиться в инструмент получения новых знаний.

формирование информационной компетентности

- ▣ процесс перехода к такому состоянию, когда ученик становится способным находить, понимать, оценивать и применять информацию в различных формах для решения личных, социальных или глобальных проблем.

- ▣ Владение информацией, способами ее получения, обработки и использования становится необходимым условием социализации личности, поэтому одной из важнейших задач школы является вооружение учащихся способностями к активной, самостоятельной обработке информации с использованием технологических средств, а одним из основных приоритетов общего образования формирование у учащихся информационной компетентности.

Компоненты информационной компетентности:

- 1 - Работа с электронным учебником, учебным пособием;
 - 2 - Поиск информации в электронном словаре, энциклопедии;
 - 3 - Работа с поисковыми системами сети Интернет;
 - 4 - Переписка по электронной почте;
 - 5 - Подготовка сообщения, доклада в электронном виде (по предмету).
- 

Тема: Работа с WWW. Поиск информации в Интернете

□ Цели урока:

Общеобразовательные цели:

- научить умению поиска в Сети по ключевым словам, использованию языка запросов поисковых систем;
- знать основные приемы оптимального поиска информации;
- иметь представление об основах поиска данных в различных источниках информации.

Воспитательные цели:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к интеллектуальной деятельности;
- формирование навыков учиться самостоятельно.

Развивающие цели:

- развитие аналитических качеств личности;
- формирование способов умственного труда с использованием оптимальных средств поиска информации;
- формирование навыков самостоятельного (критичного) типа мышления;
- развитие ИКТ-компетентности учащихся.

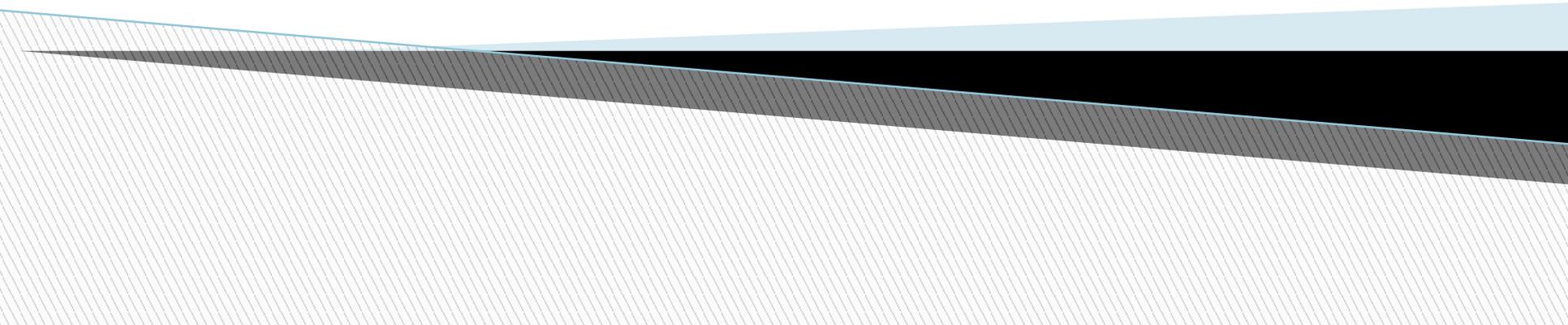
Структура учебного занятия:

- 1. Организация начала занятия 1 мин
- 2. Подготовка учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основном этапе занятия. 5-8 мин
 - **Групповые занятия (по 15 – 20 мин)**
- 3. Применения новых знаний и способов действий. (практика)
- 4. Контроль и самопроверка знаний и способов действий. (теория)
- 5. Коррекция знаний и способов действий учащихся. 2- 5 мин
- 6. Подведение итогов. 2-3 мин
- 7. Рефлексия деятельности и поведения. 1-2 мин
- 8. Информация о домашнем задании.

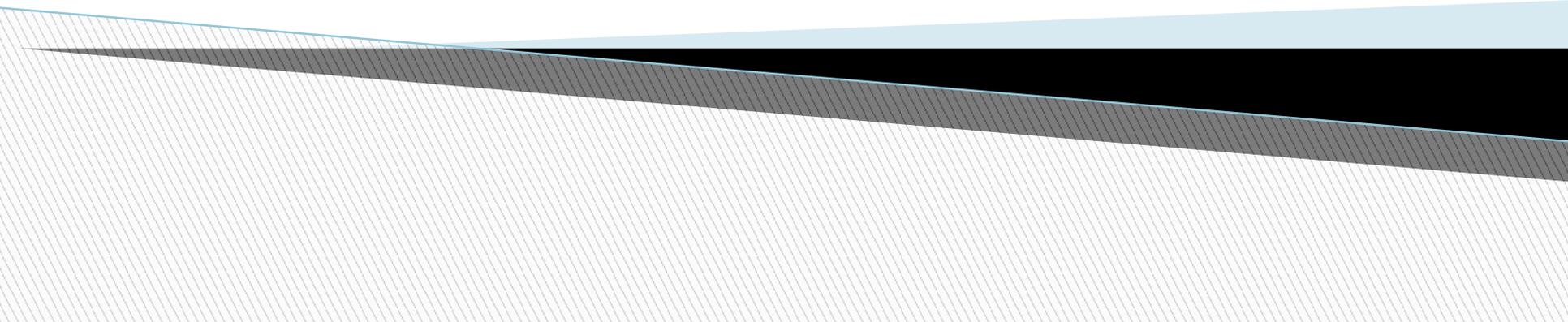
Текст как форма представления информации

5 класс

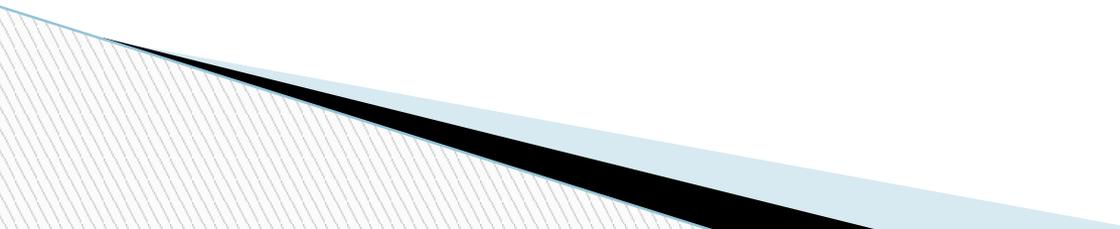
3-й час



Требования к подготовке школьников в области информатики и информационных технологий



- Различать виды информации по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях
 - Приводить примеры информационных носителей
 - Определять устройства компьютера

 - Вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши
 - Уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов
- 

Цели урока

- - расширить представления учащихся о возможностях компьютера по обработке текстовой информации
- Дать представление о возможностях редактирования текста
 - Основные понятия
 - Редактирование
 - Вставка
 - Замена
 - Удаление

Цели урока

- - установить уровень сформированности знаний по темам
 - « Устройство компьютера», «Информация: виды, процессы»
 - развитие логического мышления (на основе усвоения учащимися причинно-следственных связей, сравнительного анализа),
 - воспитание в учениках средствами урока уверенности в своих силах;
- 