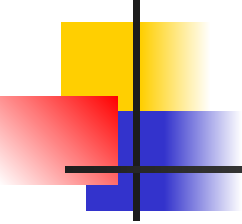


Федеральный
государственный
образовательный
стандарт

Дошкольного образования



**Приказ Минобрнауки РФ от
17.10.2013 г. №1155 «Об
утверждении федерального
государственного
образовательного стандарта
дошкольного образования»
(зарегистрирован в Минюсте РФ
14.11.2013 г., регистрационный
№ 30384) утвержден и вводится в
действие с 1 января 2014 г.**

Основные принципы ФГОС ДО

- ❖ 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- ❖ 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- ❖ 3) уважение личности ребенка;
- ❖ 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Цели ФГОС ДО:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи ФГОС ДО:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ФГТ и ФГОС ДО

требования к образовательной программе

ФГТ две группы требований:

- к структуре
- к разделам

Отдельный документ
ФГТ к условиям

ФГОС три группы требований:

- к структуре
- условиям
- результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Требования к результатам освоения ООП дошкольного образования по ФГОС

- ▣ **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте**

- ▣ **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**
 - проявляет инициативность и самостоятельность
 - уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим
 - обладает развитым воображением
 - достаточно хорошо владеет устной речью, складываются предпосылки грамотности
 - проявляет творческие способности
 - развита крупная и мелкая моторика
 - способен к волевым усилиям в разных видах деятельности
 - проявляет любознательность, склонен наблюдать, экспериментировать

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования

ФГТ

ФГОС

Требования к объему

- **Объем обязательной части Программы составляет не менее 80% времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса - не более 20% общего объема**
- **Объем обязательной части Программы должен составлять не менее 60% от её общего объёма, а части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.**

Направления развития и образовательные области ФГТ и ФГОС ДО



ФГТ

4 направления развития и 10 областей

- познавательно-речевое
- социально-личностное
- художественно-эстетическое
- физическое

здоровье,
физическая культура,
социализация,
труд,
безопасность,
чтение художественной литературы,
коммуникация,
познание,
музыка,
художественное творчество.

ФГОС

5 направлений развития и образования детей (образовательные области)

- социально-коммуникативное
- познавательное
- речевое
- художественно-эстетическое
- физическое

Требования к структуре Программы ФГТ и ФГОС ДО

ФГТ (разделы)

1. пояснительная записка
2. организация режима пребывания детей в ОУ
3. содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей
4. содержание коррекционной работы (для детей с ОВЗ)
5. планируемые результаты освоения детьми Программы
6. система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

ФГОС (разделы)

1. целевой:
 - пояснительная записка
 - результаты освоения ООП (как целевые ориентиры)
2. содержательный:
 - содержание работы по образовательным областям развития
 - описание форм, способов, средств реализации программы
 - содержание работы по коррекции нарушений развития детей и др.
3. организационный

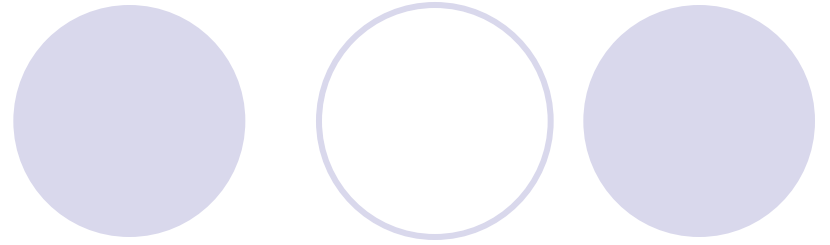
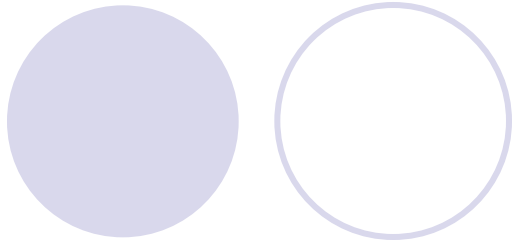
Сравнение требований к развивающей среде ФГТ и ФГОС

ФГТ к предметно-развивающей среде

- Вариативность
- Полифункциональность
- Трансформируемость
- Информативность
- Педагогическая целесообразность

ФГОС к предметно-пространственной среде

- **Насыщенность**
- Трансформируемость
- Полифункциональность
- Вариативность
- **Доступность**
- **Безопасность**



Благодарю за внимание