Федеральный государственный образовательный стандарт

Дошкольного образования

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11.2013 г., регистрационный № 30384) утвержден и вводится в действие с 1 января 2014 г.

Основные принципы ФГОС ДО

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- 3) уважение личности ребенка;

- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Цели ФГОС ДО:

1) повышение социального статуса дошкольного образования;
2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи ФГОС ДО:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ФГТ и ФГОС ДО
требования к образовательной программе

ФГТ две группы требований:

- к структуре
- к разделам

Отдельный документ ФГТ к условиям

ФГОС три группы требований:

- к структуре
- условиям
- результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Требования к результатам освоения ООП дошкольного образования по ФГОС

- ***Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте***

- ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***
- **проявляет инициативность и самостоятельность**
- **уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим**
- **обладает развитым воображением**
- **достаточно хорошо владеет устной речью, складываются предпосылки грамотности**
- **проявляет творческие способности**
- **развита крупная и мелкая моторика**
- **способен к волевым усилиям в разных видах деятельности**
- **проявляет любознательность, склонен наблюдать, экспериментировать**

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования

Требования к объему образовательной программы ФГТ и ФГОС ДО

ФГТ	ФГОС
Объем обязательной части Программы составляет не менее 80% времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса - не более 20% общего объема	Объём обязательной части Программы должен составлять не менее 60% от её общего объёма, а части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

Направления развития и образовательные области ФГТ и ФГОС ДО

ФГТ

4 направления развития и 10 образов. Областей

-познавательно-речевое

-социально-личностное

-художественно-эстетическое

-физическое

здоровье,
физическая культура,
социализация,
труд,
безопасность,
чтение художественной литературы,
коммуникация,
познание,
музыка,
художественное творчество.

ФГОС

5 направлений развития и образования детей (образовательные области)

- социально-коммуникативное
- познавательное
- речевое
- художественно-эстетическое
- физическое

Требования к структуре Программы ФГТ и ФГОС ДО

ФГТ (разделы)

1. пояснительная записка
2. организация режима пребывания детей в ОУ
3. содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей
4. содержание коррекционной работы (для детей с ОВЗ)
5. планируемые результаты освоения детьми Программы
6. система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

ФГОС (разделы)

1. целевой:
– пояснительная записка
– результаты освоения ООП (как целевые ориентиры)
2. содержательный:
– содержание работы по образовательным областям развития
– описание форм, способов, средств реализации программы
– содержание работы по коррекции нарушений развития детей и др.
3. организационный

Сравнение требований к развивающей среде ФГТ и ФГОС

ФГТ к *предметно-развивающей среде*

- **Вариативность**
- **Полифункциональность**
- **Трансформируемость**
- **Информативность**
- **Педагогическая целесообразность**

ФГОС к *предметно-пространственной среде*

- **Насыщенность**
- **Трансформируемость**
- **Полифункциональность**
- **Вариативность**
- **Доступность**
- **Безопасность**

Благодарю за внимание