

Обобщение опыта работы

учителя начальных классов

МКОУ СОШ № 3

Предгорного муниципального района

Ставропольского края

Логачевой

Натальи Евгеньевны

Краткие сведения

Общий трудовой стаж - 29 лет

Педагогический стаж - 29 лет

Стаж работы в МКОУ СОШ №3 – 14 лет

Квалификационная категория -высшая

Образование - высшее (Карачаево-Черкесский государственный педагогический университет по специальности «Педагогика и методика начального обучения»

ТЕМА

Развитие логического мышления у младших школьников.



Простое усвоение учеником системы знаний в современных условиях уже недостаточно – необходимо формирование потребности у молодого поколения к самостоятельной творческой деятельности, развитие своих интеллектуальных способностей.

У большинства учащихся уровень логического мышления невысок. Это объясняется тем, что в процессе обучения перед учеником ставится задача двойной сложности:

усвоение новых понятий с одной стороны, усвоение способов оперирования с понятиями с другой стороны.



Почему одни люди легко решают сложные, запутанные проблемы, а других даже простая житейская задача ставит в тупик? Как научиться правильно оценивать ситуацию, чтобы всегда принимать верное решение? Какими качествами должен обладать человек, чтобы добиться жизненного успеха?

С поступлением ребенка в школу в его жизни происходят существенные изменения, коренным образом меняется социальная ситуация развития, формируется учебная деятельность, которая является для него ведущей. Именно на основе учебной деятельности развиваются основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Обучение выдвигает мышление в центр сознания ребенка. Тем самым мышление становится доминирующей функцией.

Уроки математики и русского языка способствуют развитию у детей мышления, памяти, внимания, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; дают предпосылки для развития логического мышления учеников, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли. Работа, направленная на развитие у младших школьников способностей делать самостоятельно выводы, должна осуществляться на различных этапах обучения: на этапе ознакомления с новым материалом, на этапе закрепления вычислительных приемов, при решении задач по математике и орфографических задач по русскому языку, а также при выполнении логических заданий и упражнений. Развитие логического мышления учащихся на всех уроках — одно из наиболее существенных требований, обеспечивающих качество обучения. Мыслительная деятельность учащихся совершается при помощи мыслительных операций.

Мыслительные операции

Сравнение — это сопоставление предметов и явлений с целью найти сходство и различие между ними.

Анализ — это мысленное расчленение предмета или явления на образующие его части, выделение в нем отдельных частей, признаков и свойств.

Синтез — это мысленное соединение отдельных элементов, частей и признаков в единое целое.

Анализ и синтез неразрывно связаны, находятся в единстве друг с другом в процессе познания. Анализ и синтез — важнейшие мыслительные операции.

Абстракция — это мысленное выделение существенных свойств и признаков предметов или явлений при одновременном отвлечении от несущественных. Абстракция лежит в основе обобщения.

Обобщение — мысленное объединение предметов и явлений в группы по тем общим и существенным признакам, которые выделяются в процессе абстрагирования. Процессам абстрагирования и обобщения противоположен процесс конкретизации.

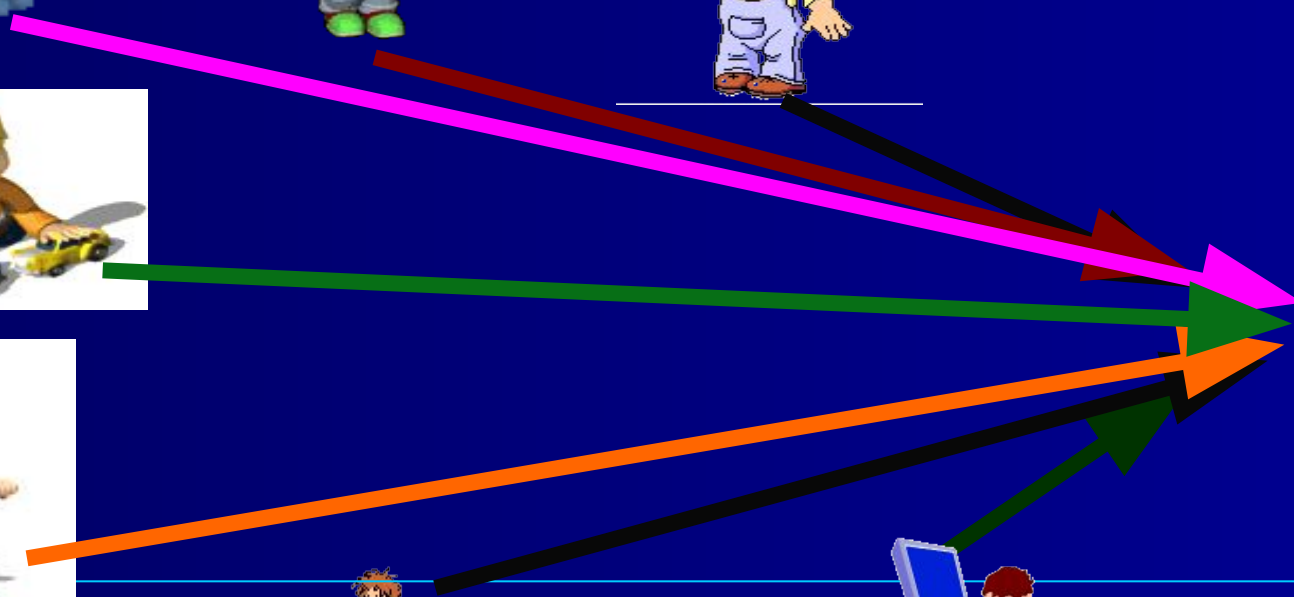
Конкретизация — мыслительный переход от общего к единичному, которое соответствует этому общему.

В начальной школе учащиеся должны овладеть такими элементами логических действий, как: сравнение, классификация, выделение признаков предметов, определение знакомого понятия через род и видовое отличие, делать простейшие умозаключения, опираясь на данные посылки. Поэтому целесообразно начинать обучение логическим действиям с формирования соответствующих элементарных умений, постепенно усложняя задания. При помощи упражнений не только закрепляются, но и уточняются знания детей, формируются навыки самостоятельной работы, укрепляются навыки мыслительной деятельности. Детям непрерывно приходится заниматься анализом, сравнением, составлять словосочетания и предложения, абстрагировать и обобщать. При этом обеспечивается одновременное развитие ряда важнейших интеллектуальных качеств ребенка: внимания, памяти, различных видов мышления, речи, наблюдательности и т.д.

Развитие логического мышления

на уроках математики

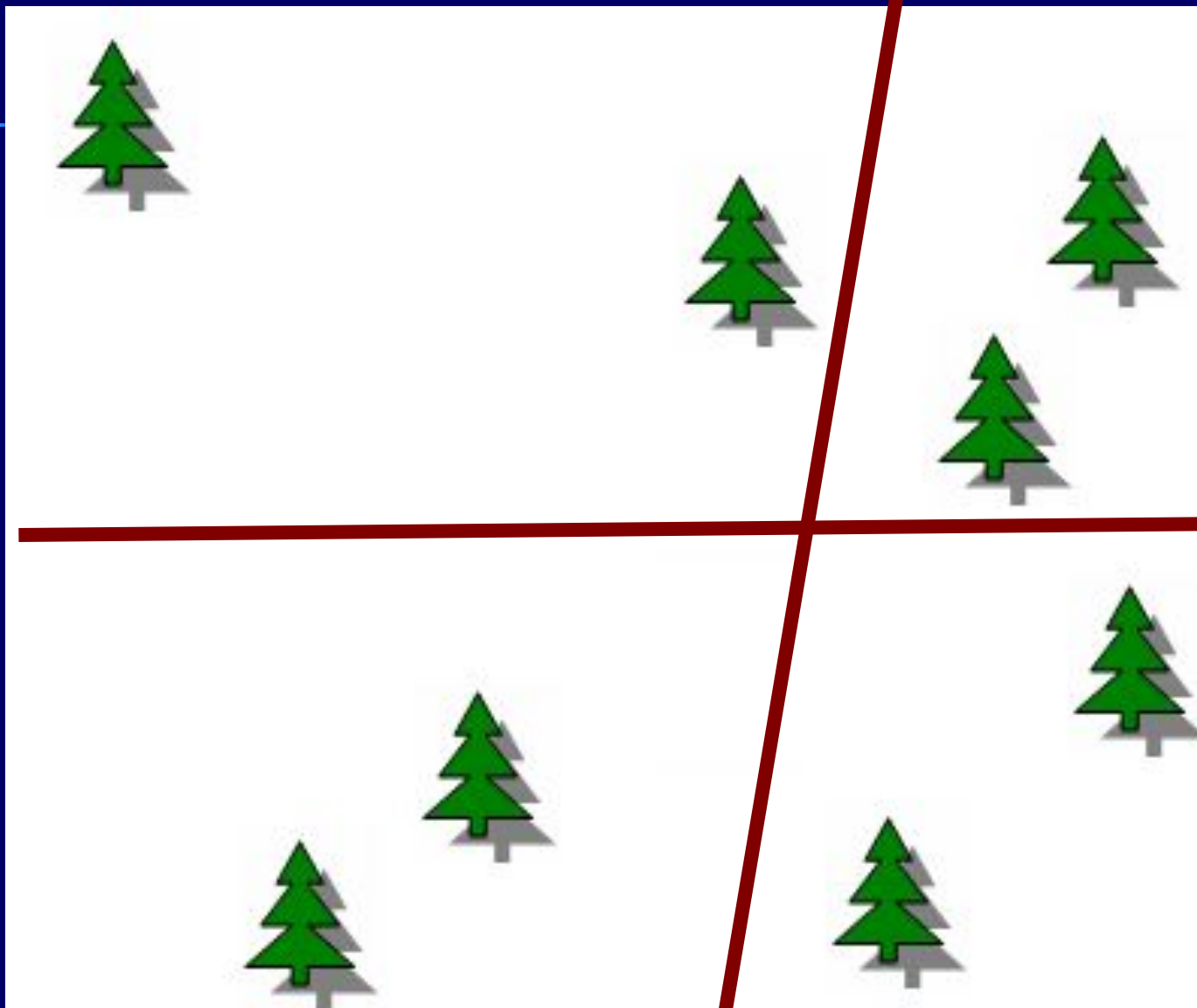
У семи братьев по одной сестрице. Сколько всего детей?



Участок, с растущими на нем деревьями, надо разделить двумя прямыми линиями на 4 части так, чтобы в каждой части было по два дерева



Проверка



Шла бабка в Москву, а навстречу ей три старика, у каждого по 2 мешка. Сколько всего человек шло в Москву?



Четырёхугольное поле окружено рвом шириной 3м. Ров наполнен водой. Как перейти на поле, если имеются две толстые доски, длина каждой из которых тоже по 3м. (ни гвоздей, ни молотка, вообще ничего под руками больше нет, кроме этих двух досок)



ПРОВЕРКА



Развитие логического мышления на уроках русского языка

Даны буквы **б, у, в, ж**

Составить предложения, слова которых начинались бы с этих букв.

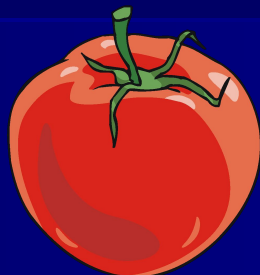
Например:

Боря **у**ехал **в** **Ж**итомир.



Назвать (записать) все предметы, к которым может быть применено данное определение

■ **круглый**



■ **кислый**

■ **горячий**

■ **утренний**

■ **поздний**

Существуют слова, которые отличаются друг от друга порядком букв (например, *раб – бра, шарф – фарш, слово – волос*)

Составить слова от слов:

бирюк - брюки

стан - наст

бязь - зябь



Придумать как можно больше слов, в которых есть числа: 40, 100.

НАПРИМЕР:

пу**100**

100рож

пи**100**лет

100летник

40а

40ножка

про**100**р

пи**100**н

Найти связывающие слова для

понятий:

- синий, синее

кит и небо

орешек и характер

-крепкий

кузнечик и огурец

- зелёный

котенок и человек

- мягкий

ночь и тушь

- чёрная

Путём изменения каждый раз одной буквы перейти от начального слова к заданному конечному:

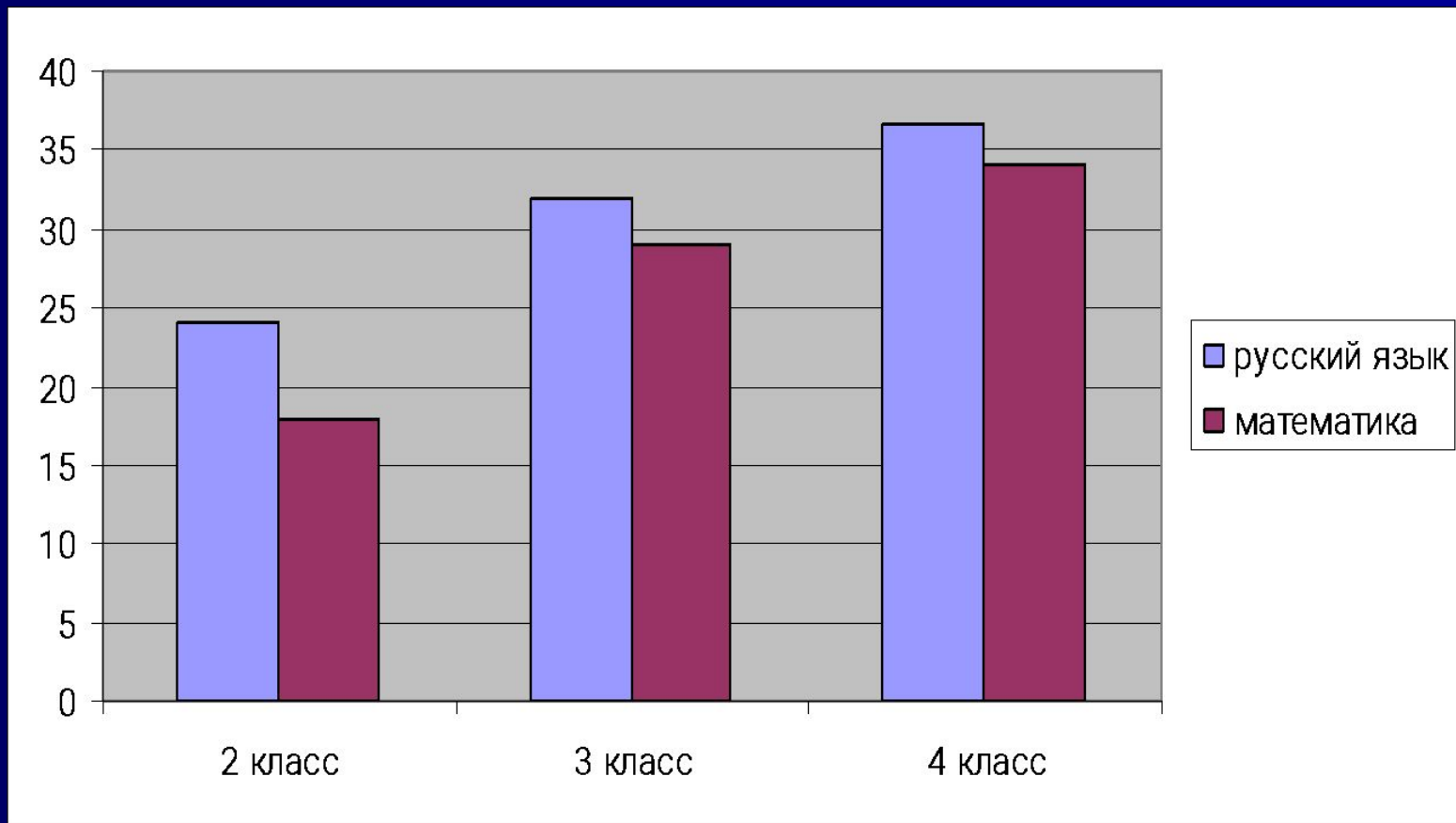
пять-семь: **пять** – путь – суть – сеть –

семь
жаба-рыба: жаба -раба– **рыба**

рак-кит: рак -рок – кок – кот -**кит**



Мониторинг развития ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ



Заключение

В процессе формирования логического мышления учащиеся научились:

- мысленно устанавливать сходства и различия предметов, видеть все их существенные признаки;
- свободно оперировать обобщающими понятиями;
- объединять предметы в группы;
- самостоятельно делать умозаключения;
- ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- работать в паре и в микрогруппах.

Спасибо за внимание

