

Портфолио

*Ладановой Ларисы Анатольевны, учителя
МБОУ «Инсарская СОШ №1»*

Дата рождения: 01.04.1975

Профессиональное образование: учитель математики и информатики, МГПИ имени М.ЕЕвсевьева, диплом № **0556738** серия **АВС**, дата выдачи **26.06.1997г.**

Стаж педагогической работы (по специальности): 16

Общий трудовой стаж: 16

Наличие квалификационной категории: вторая

Дата последней аттестации: 26 февраля 2010 г.



Ладанова Лариса Анатольевна



**Учитель математики МБОУ
«Инсарская СОШ №1»;**

**Вторая квалификационная
категория**

Представление на учителя

Характеристика –представление учителя математики

МБОУ «Инсарская средняя общеобразовательная школа №1»

Ладановой Ларисы Анатольевны

Образование: высшее
Педагогический стаж: 16 лет
Квалификационная категория: вторая

Администрация МБОУ «Инсарская СОШ№1» представляет Ладанову Ларису Анатольевну для аттестации на первую квалификационную категорию по должности учитель.

Ладанова Лариса Анатольевна 1975 года рождения, образование высшее, общий стаж педагогической работы 16 лет, закончила МГПИ имени М.Е. Евсевьева по специальности учитель математики с дополнительной специальностью информатика.

За время работы в школе Лариса Анатольевна зарекомендовала себя грамотным, принципиальным, добросовестным учителем. Выполняя задачи, поставленные перед современной школой, Лариса Анатольевна добивается высоких результатов в обучении, развитии и воспитании учащихся. Глубоко и всесторонне знает свой предмет, прекрасно владеет методикой преподавания, стремится применять наиболее эффективные формы и методы работы. Это позволяет грамотно планировать систему занятий по различным темам учебной программы, строить уроки в соответствии с современными требованиями, разрабатывать и внедрять авторские программы в системе дополнительного математического образования, использовать в своей работе новые информационные технологии.

Учащиеся Ладановой Л.А. во время промежуточной и итоговой аттестации всегда показывают хорошее качество знаний по математике- 54-75%, при 100% успеваемости.

Одним из главных аспектов своей работы Лариса Анатольевна считает стремление воспитывать у учащихся серьёзное отношение к умственному труду, инициативу, настойчивость – качества, необходимые не только для овладения школьной математикой, но и для повседневной жизни. Лариса Анатольевна старается, чтобы каждый урок отличался, прежде всего, результативностью, не забывая о том, что уроки математики должны быть в радость. Все её ученики успешно овладевают знаниями, практическими умениями и навыками, предусмотренными программой по математике.

Лариса Анатольевна использует различные формы учебных занятий, система которых охватывает целостный цикл учебного процесса от сообщения нового до контроля и обобщения: уроки-лекции, уроки-практикумы по решению задач, консультации, уроки-зачёты. В последнее время она с успехом использует на всех этапах обучения математики тестирование, как одно из средств индивидуализации в учебном процессе.

Внеурочная работа педагога разнообразна и познавательна: математические викторины, КВНы, Брейн –ринги. Учащиеся с удовольствием принимают участие в этих мероприятиях, выполняющие не только обучающие функции, но и воспитывающие в детях чувство коллективизма и сплоченности.

Ученики Ларисы Анатольевны принимают активное участие в муниципальном туре олимпиады по математике, занимают призовые места, ежегодно участвуют в республиканской олимпиаде «САММАТ», в Международном интеллектуальном конкурсе «Кенгуру».

Ладанова Л.А. постоянно совершенствует свое педагогическое мастерство, проходит обучение на курсах повышения квалификации, и участвуя, в различных мастер-классах в сети Интернет.

Постоянная работа над собой, любовь к своей профессии, к ученикам все это вызывает глубокое уважение к Ларисе Анатольевне у коллег, учащихся и их родителей.

Ладанова Л.А. отвечает всем требованиям, предъявленным учителю первой квалификационной категории.



Директор школы

Е.В.Гулькина

1. Представление собственного инновационного педагогического опыта

Информационная карта инновационного опыта участника			
I. Общие сведения.			
Ф.И.О. автора опыта.	Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом.	Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала.	Стаж работы в должности.
Ладанова Лариса Анатольевна	МБОУ «Инсарская средняя общеобразовательная школа №1» 431430, РМ, г. Инсар, ул. Советская, д.22а	Учитель математики и информатики.	16 лет
II. Сущностные характеристики опыта.			
1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)	Технология модерации и АМО как средство повышения мотивации обучения и эффективности урока математики.		
2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности)	Дело, которому мы служим, удивительно и сложно и интересно. Ведь прикоснуться к будущему через своих учеников - это удел не многих. При этом сам учитель является творцом этого будущего. Сегодня в классах школ сидят дети, а завтра они народ. Поэтому воспитание социально-активной, самостоятельной, творческой личности, способной эффективно адаптироваться к социально-экономическим изменениям – и есть важнейшая задача современной школы.		

1. Представление собственного инновационного педагогического опыта

Главным условием успешной модернизации школы является переход ученика из позиции пассивного объекта на позицию активного, творческого, самообучающегося субъекта.

Народная мудрость гласит «ты можешь подвести коня к водопою, но ты не можешь заставить его пить».

Эта пословица приходит на ум, когда мы видим насколько разным может быть отношение учащихся к учебе. Для одного ученика, процесс обучения является важным, многозначительным, он мотивирован к учебе, для другого – учеба это тяжелая ноша, которую он вынужден нести и он не скрывает свою скуку, зевает и просто ждет конца урока. Это должно стать знаком для решения вопроса «Являются ли методы и подходы учителя эффективными и действенными?»

Современный урок невозможно представить без внедрения инновационных технологий, а в арсенале педагогики насчитывается более ста технологий. Во всём их многообразии учитель выбирает ту, которая помогает реализовать задачи образования и воспитания в конкретном, определённом классе с учётом возрастных и психологических особенностей.

Для того чтобы урок математики был ярким и интересным, я выбрала технологию модерации, которая основана на деятельностном подходе и соответствует стандартам нового образования.

Moderare – в переводе с латинского – приводить в равновесие, управлять, регулировать. Как образовательная технология модерация была впервые разработана в 60-е - 70-е годы прошлого века в Германии.

При данной технологии ученик перестает быть объектом обучения, занимая активную позицию на уроке. Принципиально меняется и роль учителя. Он становится консультантом, наставником, превращается в более опытного товарища, играющего в одной команде с учениками.

Эффективность работы обеспечивается использованием специальных методов и приемов, более всего для модерации подходят активные методы обучения.

1. Представление собственного инновационного педагогического опыта

<p>3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, коммуникационно – информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса)</p>	<p>Технология модерации предполагает определённые этапы урока, каждый из которых имеет свои цели, задачи и методы.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Инициация.2. Вхождение или погружение в тему.3. Формирование ожиданий учеников.4. Интерактивная лекция.5. Проработка содержания темы.6. Подведение итогов.7. Эмоциональная разрядка. <p>Целью применения модерации является эффективное управление классом в процессе урока, максимально полное вовлечение всех учеников в образовательный процесс, поддержание высокой познавательной активности обучающихся на протяжении всего урока, гарантированное достижение целей урока.</p> <p>Получение запланированных результатов обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся обеспечивается организацией следующих ключевых процессов:</p> <ul style="list-style-type: none">- визуализация;- мотивация;- интеракция;- коммуникация;- мониторинг;- рефлексия;- анализ;- оценка.
---	---

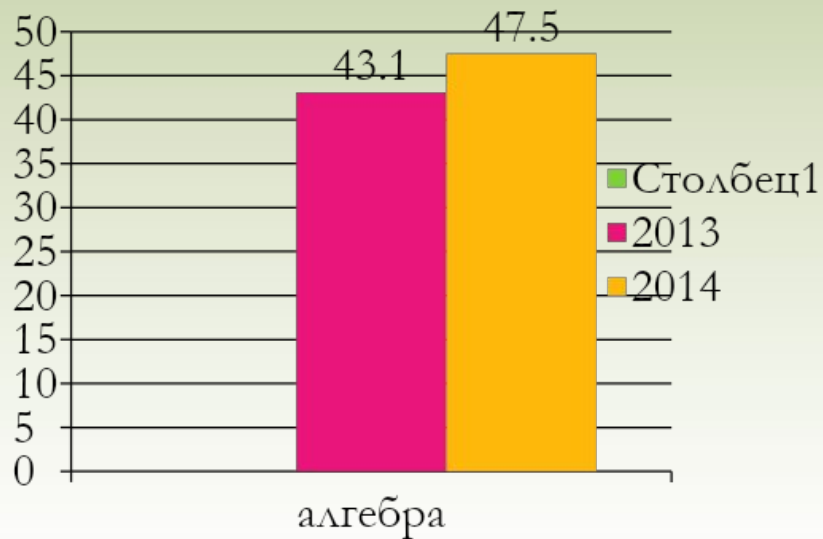
1. Представление собственного инновационного педагогического опыта

<p>4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)</p>	<p>С помощью активных методов можно эффективно решать проблемы, но этим цели и задачи АМО не ограничиваются, и возможности активных методов различны не только в смысле «активизации учебной и учебно-производственной деятельности», но и в смысле многообразия достигаемых образовательных эффектов тоже. Помимо диалога, активные методы используют и полилог, обеспечивая многоуровневую и разностороннюю коммуникацию всех участников образовательного процесса. И, конечно же, активным методом остается вне зависимости от того, кто его применяет, другое дело, что для достижения качественных результатов использования АМО необходима соответствующая подготовка учителя.</p>
<p>5. Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)</p>	<p>При системном использовании АМО роль учителя принципиально меняется. Он становится консультантом, наставником, старшим партнером, что принципиально меняет отношение к нему обучающихся – из «контролирующего органа» учитель превращается в более опытного товарища, играющего в одной команде с обучающимися. Растет доверие к учителю, растет его авторитет и уважение у обучающихся. Это требует психологической перестройки и специальной подготовки учителя по проектированию такого занятия и цикла уроков, знания активных методов обучения, психофизиологических особенностей школьников.</p>
<p>6. Результат изменений.</p>	<p>Анализ компетенций учащихся по математике показывает положительный результат в пользу эффективности проблемно-деятельностного обучения школьников математике. Качество знаний ГИА по математике в 2013г составляет 76,9%.</p> <p>Мои учащиеся принимают активное участие в олимпиадах и конкурсах: за последние два года 3 призера районной олимпиады по математике, 3 призёра международной математической игры «Кенгуру», 1 лауреат Всероссийской олимпиады «Олимпус».</p>

2. Внутренний мониторинг

Среднее качество знаний за два года по результатам внутреннего мониторинга составляет:

- по алгебре – 45,5%



СПРАВКА

дана учителю математики МБОУ «Инсарская средняя общеобразовательная школа №1» Ладановой Ларисе Анатольевне в том, что среднее качество знаний за два года по результатам внутреннего мониторинга составляет по алгебре 45,5%, при 92% успеваемости.

Подтверждение

Мониторинг по алгебре 2012-2013 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во аттестов	Количество оценок				% усп	% кач	% неус	ср балл
			"5"	"4"	"3"	"2"				
5б	20	20	0	10	7	3	85,0	50,0	15,0	3,4
7а	25	22	2	7	8	5	77,3	40,9	22,7	3,3
8б	13	9	1	2	5	1	88,9	33,3	11,1	3,3
Итого	58	51	3	19	20	9	82,4	43,1	17,6	3,3

Мониторинг по алгебре 2013-2014 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во аттестов	Количество оценок				% усп	% кач	% неус	ср балл
			"5"	"4"	"3"	"2"				
6б	21	21	3	10	8	0	100,0	61,9	0,0	3,8
8а	27	27	5	7	15	0	100,0	44,4	0,0	3,6
9б	13	13	1	3	9	0	100,0	30,8	0,0	3,4
Итого	61	61	9	20	32	0	100	47,5	0	3,6

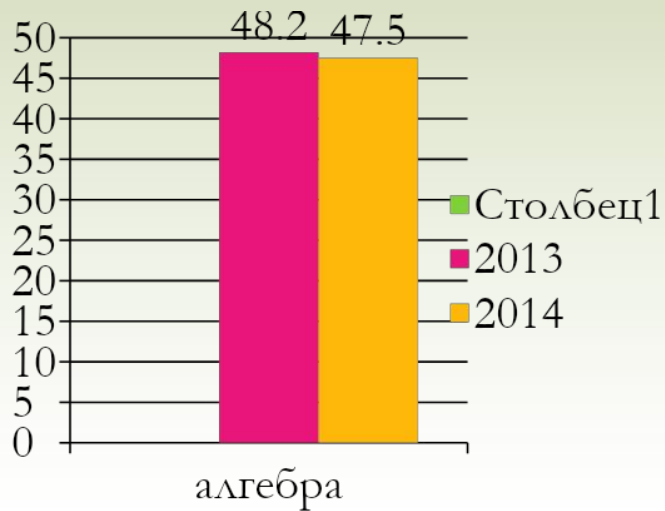


Е.В. Гулькина

3. Результаты освоения образовательных программ

Результаты освоения образовательных программ за два года :

- качество знаний по алгебре – 47,9%
уровень обученности 100%
- качество знаний по геометрии – 42,3%
уровень обученности 100% .



СПРАВКА

дана учителю математики МБОУ «Инсарская средняя общеобразовательная школа №1» Ладановой Ларисе Анатольевне в том, что среднее качество знаний за два года по результатам освоения образовательных программ (годовые и итоговые отметки учащихся) составляет по алгебре 47,9%, по геометрии 42,3% , при 100% успеваемости.

15.01.15



Директор школы

Е.В. Гулькина

4. Реализация программ углубленного изучения предмета, профильного обучения

Профильного и углубленного изучения предмета нет.

5. Участие в проектно-исследовательской или опытно-экспериментальной деятельности

Нет

6. Качество знаний обучающихся по результатам итоговой аттестации в форме ЕГЭ

Нет

7. Качество знаний обучающихся по результатам итоговой аттестации в форме ГИА

76,9% качество знаний по математике
3,9 – средний балл

СПРАВКА

дана учителю математики МБОУ «Инсарская средняя общеобразовательная школа №1» Ладановой Ларисе Анатольевне в том, что качество знаний по результатам итоговой аттестации в форме ГИА по математике 76,9%.

Подтверждение

Алгебра (тестирование) ГИА 2014

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	«4» и «5» в % от общего числа	Средний балл
9б	Ладанова Л.А.	13	1	9	3	0	76,9	3,9

15.01.15

Директор школы



A handwritten signature in blue ink, which appears to be 'E.V. Gulykina'.

Е.В. Гулькина

8. Качество знаний обучающихся по итогам внешнего мониторинга

Качество знаний учащихся в % по итогам оценочных процедур (внешнего мониторинга в период аккредитации школы 17.12.13) составило **15,4%**,
уровень обученности – **53,8%**

9б: качество 15,4% (обученность 53,8%)

дана учителю математики МБОУ «Инсарская средняя общеобразовательная школа №1» Ладановой Ларисе Анатольевне в том, что качество знаний по результатам внешнего мониторинга (в период аккредитации школы 17.12.13) составляет 15,4 %, уровень обученности 53,8%.

Подтверждение

Итоги срезовых контрольных работ по алгебре

класс	Кол-во уч. по списку	Кол-во выполнявших работу	Кач-во знаний	Уровень обученности
9б	13	13	15,4	53,8

15.01.15

Директор школы

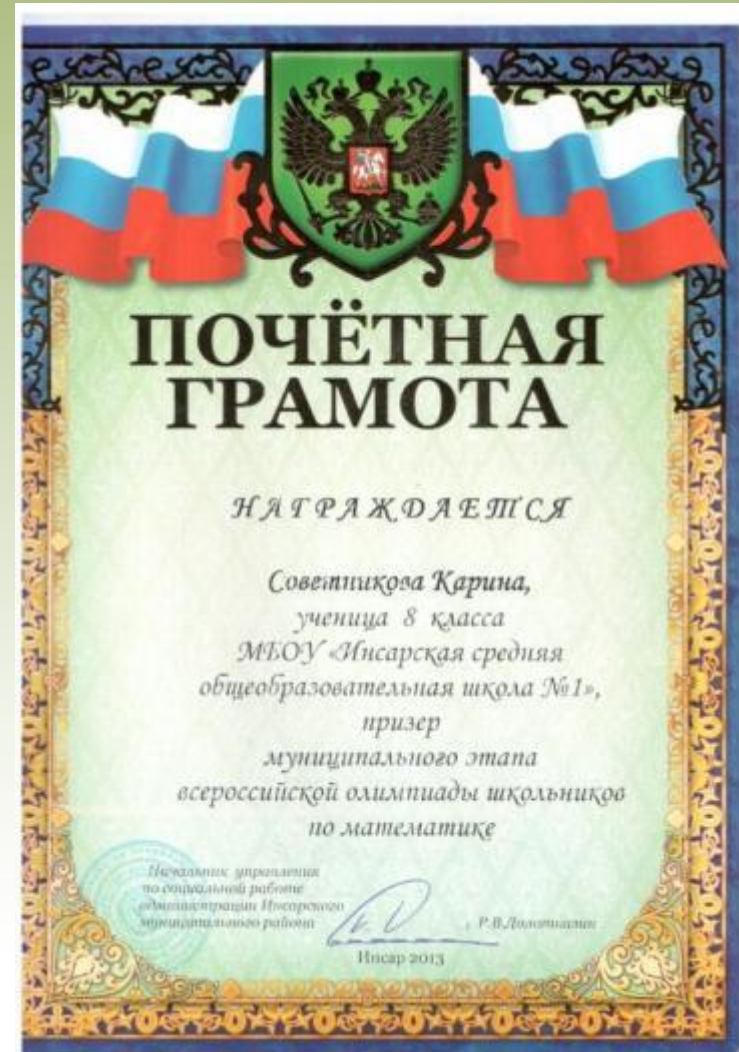


A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Е.В. Гулькина', written in a cursive style.

Е.В. Гулькина

9. Результаты участия обучающихся во Всероссийской предметной олимпиаде

- ✓ **Муниципальный уровень:**
Участие - 5
Победы и призовые места - 3
- ✓ **Республиканский уровень:**
Участие - 0
- ✓ **Российский уровень:**
Участие - 0



СПРАВКА

дана учителю математики МБОУ «Инсарская средняя общеобразовательная школа №1» Ладановой Ларисе Анатольевне в том, что она действительно подготовила 3 призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников с 2012 по 2014 годы. (Согласно приказам Управления по социальной работе администрации Инсарского муниципального района «Об итогах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников Инсарского муниципального района» приказ №97/4 от 23.12.13, приказ № 98 от 22.12.14).

Директор МКУ «Центр информационно-методического и технического обеспечения учреждений образования Инсарского муниципального района»



О.Ф. Чапайкина

10. Позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебным предметам

- ✓ **Муниципальный уровень:**
Участие - 5
Победы и призовые места - 5
- ✓ **Республиканский уровень:**
Участие -11
Победы и призовые места-1
- ✓ **Российский уровень:**
Участие- 18
Победы и призовые места - 1



Российский Оргкомитет «Кенгуру»

Результаты математического конкурса-игры «Кенгуру-2014»

Регион

Республика Мордовия

Район (населенный пункт)

Инсарский район

Код ОУ: 13016001

1. Результаты в школе

По решению Российского оргкомитета места по району и по региону для второклассников не присуждаются.

Кенгуру 2014

13016001

Класс 6

Фамилия и имя	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	Ответы** (3 балла)	Ответы** (4 балла)	Ответы** (5 баллов)	□
АДЫШКИНА КРИСТИНА	75	1	1	192	95,94%	ВвДгГГВгВД	АГ'ВБГАДьВ	Г'ОБдаАВаг	
ДАНЬШИНА ЕЛЕНА	66	2	2	324	92,52%	ВвДьГ'ВДВД	АГ'ГБГАДДВ	вГ'ВдОбаОг	
БОРИСКИН НИКИТА	36	3	6	985	47,73%	Вг'ОгГ'хОгв	ОГ'ВБдвгав	Гд'Вадг'Ов	
КАЗЕЙКИН ИВАН	35	4	8	1022	44,87%	ВгДААВОВО	г'вгадд. в.	вГ'ВГ'Вг'Ов	
КАНАЕВ ДАНИЛ	35	4	8	1022	44,87%	ВгДААВОВО	д'вгадг'авг	вГ'ВГ'Вг'ав	
ЛОБАНОВА ОКСАНА	29	6	11	1236	27,45%	ВвОбававВв	д'адг'аг'в'ад	ОГ'БаВдг'вД	
ГРОШЕВ ИЛЬЯ	26	7	12	1320	19,55%	ВдДхГ'Вг'дв	г'ваабД'д'ад	ваГ'Гад'авг	
МИТРОШИН ЕГОР	19	8	15	1483	6,47%	ВаД'ОГ'В'вВг	г'вавОбдг'аа	Овгаабг'аО	

*** Класс 7**

Фамилия и имя	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	Ответы** (3 балла)	Ответы** (4 балла)	Ответы** (5 баллов)	□
КОЗИНА СВЕТЛАНА	65	1	1	159	96,40%	Г'вДВВББАЕ	Г'ЕД'аБАВ'аА	вВ'АОбг'аОб	
БАЛУЕВ ВЛАДИСЛАВ	61	2	2	193	94,93%	Г'вДВВББАД	Г'вД'дБАО'В'О	вВ'ОАВг'О'Об	
ПРОКАЗОВ ВЛАДИСЛАВ	61	2	2	193	94,93%	вДДВВББАЕ	Г'вД'ВБА'д'аА	в'аА'Об'аВ'О'Об	
НИЩЕВ АЛЕКСАНДР	59	4	4	218	93,88%	вДДВВББАЕ	О'вД'ВБА'В'а'О	в'аА'В'д'а'Об	
ЛАРИНА ОКСАНА	59	4	4	218	93,88%	Г'вД'ВВБ'БАД	Г'ЕД'г'г'А'О'Е'а	в'Е'а'В'г'а'Об	
ОВЕЧКИНА ДАРИЯ	55	6	7	273	91,14%	Г'вД'ВВБ'БАД	в'ЕД'г'г'А'д'Е'а	в'В'а'В'г'а'Об	
ИГНАТЬЕВА ТАЛИНА	53	7	8	295	89,34%	Г'ДДВВВББАЕ	О'вД'ВБА'О'а'О	в'В'а'О'г'а'Об	
АРИУКОВА ЭЛЬВИНА	52	8	10	314	88,36%	Г'вД'ВВБ'БАД	в'ЕД'г'г'А'О'Б'в	в'В'а'В'г'а'Об	
ЛОБАНОВА ТАТЬЯНА	48	9	13	389	83,24%	в'вД'ВВБ'БАД	в'аД'г'г'А'В'а'а	в'Е'а'В'г'а'Об	
КУЛЯСОВ ЕВГЕНИЙ	48	9	13	389	83,24%	в'вДАВ'Б'БАЕ	О'БД'В'г'А'д'аА	в'в'О'В'г'В'а'а	
АЗЫРКИН МАКСИМ	33	11	22	844	47,22%	О'а'В'О'а'д'г'в'в	а'д'г'В'д'А'О'а'О	в'О'О'В'г'В'Е'О	
БЫЧКОВ НИКОЛАЙ	18	12	35	1233	7,77%	д'г'Д'г'В'а'г'в'г	д'а'а'а'г'г'г'В'г	в'д'а'г'г'.Б'Об	

Класс 8

Фамилия и имя	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	Ответы** (3 балла)	Ответы** (4 балла)	Ответы** (5 баллов)	□
ДЕРБЕДЕНЕВ ДЕНИС	66	1	3	112	94,55%	Г'а'О'В'В'В'Б'БАЕ	Г'ЕД'В'Е'А'В'В'а	Г'р'в'д'а'в'г'Г	✓
СОВЕТНИКОВА КАРИНА	66	1	3	112	94,55%	Г'а'О'В'В'Е'Б'БАЕ	Г'ЕД'В'Е'А'В'В'а	Г'р'в'д'а'в'г'Г	✓
СМЫВИНА ЕКАТЕРИНА	55	3	5	222	86,16%	Г'вД'а'В'В'Б'О'Б	Г'вД'г'Е'А'В'В'а	Г'р'в'д'а'а'г'Г	
ПАНКРАТОВА НИКА	52	4	6	280	82,29%	д'вД'а'В'В'Б'БАЕ	Г'г'Д'г'Е'А'В'В'а	Г'р'в'д'а'в'г'Г	✓

ДИПЛОМ

Награждается

Карина Советникова

ученик(ца) 7 класса,
занявший(ая) 5 место

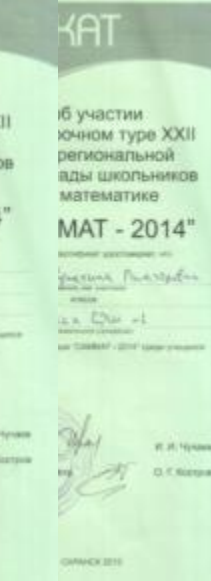
в общероссийской предметной олимпиаде

Зимняя сессия

по

математике

Калининград, апрель 2013



11. Наличие публикаций, включая интернет-публикации

ВЕЧЕР МАТЕМАТИКИ «ДОЛОЙ СКУКУ!»

http://www.insarschool1.edurm.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=84:2011-08-06-12-33-18&catid=5:2011-08-05-07-11-37&Itemid=4

12. Наличие авторских программ , методических пособий

Программы элективных курсов:

1. «Построение графиков функций и уравнений», 8 класс
2. «Процентные расчёты на каждый день», 7 класс
3. «Решение задач повышенной сложности. Подготовка к ГИА» ,
9 класс
4. «Решение нестандартных и олимпиадных задач по математике»,
9 класс

Подтверждение: учебный план школы за аттестационный период

СПРАВКА

дана учителю математики МБОУ «Инсарская средняя общеобразовательная школа №1» Ладановой Ларисе Анатольевне, в том, что она составила и апробировала элективные курсы:

2012-2013 уч.г.- «Процентные расчеты на каждый день», «Функция: просто, сложно, интересно», «Построение графиков функций и уравнений».

2013-2014уч.г.- Решение олимпиадных задач», «Решение задач повышенной сложности. Подготовка к ГИА».

15.01.15

Директор школы



Е.В. Гулькина

13. Выступления на научно-практических конференциях, семинарах, проведение открытых уроков, мастер-классов, мероприятий

- ✓ **Муниципальный уровень: 1**
- ✓ **Республиканский уровень: нет**
- ✓ **Российский уровень: нет**

СПРАВКА

дана учителю математики МБОУ «Инсарская средняя общеобразовательная школа №1» Ладановой Ларисе Анатольевне в том, что она принимала участие в районном семинаре учителей математики.

1. 2014г. Выступление на районном семинаре «Использование электронных образовательных ресурсов на уроках математики»

Директор МКУ «Центр информационно-методического и технического обеспечения учреждений образования Инсарского муниципального района»



A handwritten signature in blue ink, appearing to read "О.Ф. Чапайкина".

О.Ф. Чапайкина

14. **Общественная активность**

нет

15. Профессиональные конкурсы

Нет

16. Награды и поощрения

Всероссийский уровень:

Благодарственное письмо Российского оргкомитета конкурса «Кенгуру» за помощь в организации данного конкурса, 20 марта 2014 г.

Диплом за организацию сверхпрограммной общероссийской предметной олимпиады Олимпус Зимняя сессия, 2013г.

Диплом за организацию сверхпрограммного конкурса Альбус, объявленного Институтом Развития Школьного Образования, 2012г.



ДИПЛОМ

Награждается

Ладанова Лариса Анатольевна
 за организацию сверхпрограммной
 общероссийской предметной олимпиады
Олимпус Зимняя сессия



ДИПЛОМ

Награждается

Ладанова Лариса Анатольевна
 за организацию сверхпрограммного конкурса
 Альбус, объявленного
 Институтом Развития Школьного Образования



17. Рейтинг среди обучающихся, родителей, педагогического сообщества

Для аттестующихся на высшую категорию!

18. Повышение квалификации

«Создание дистанционных модулей для обучения школьников в виртуальной среде дистанционного обучения « Moodle » в объеме 108 часов с 16 октября по 26 ноября 2013 г., г. Саранск, ГБОУ ДПО (ПК) МРИО, регистрационный номер 3308

«Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования: содержание и технологии » в объеме 114 часов с 05 ноября по 13 ноября 2013 г., г. Саранск, ГБОУ ДПО (ПК) МРИО, регистрационный номер 2679

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

132400025999

Документ о квалификации

Регистрационный номер *2679*

Город

Саранск

Дата выдачи

13 ноября 2013

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Ладанова Лариса Анатольевна

с 05 ноября по 13 ноября 2013 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Государственном бюджетном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов «Мордовский
республиканский институт образования»

по дополнительной профессиональной программе

«Федеральные государственные образовательные стандарты
основного общего образования: содержание и технологии»

в объеме 114 часов



Руководитель

[Handwritten signature]

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

132400026168

Документ о квалификации

Регистрационный номер **3308**

Город
Саранск

Дата выдачи

26 ноября 2013

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Ладанова Лариса Анатольевна

с 16 октября 2013 года по 26 ноября 2013 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Мордовский республиканский институт образования»

по дополнительной профессиональной программе

«Создание дистанционных модулей для обучения школьников в виртуальной среде дистанционного обучения «Moodle»

в объёме **108 часов**



Руководитель