

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательное учреждение № 1 им. Г.С.
Фатеева»

Мастер – класс

учителя начальных классов

Бугиновой Елены Анатольевны

по теме

«Технология РКМЧП

в деятельности

учителя начальных классов»

с.Красногвардейское

Технология

«Развитие критического мышления»

Разработана

Международной
ассоциацией чтения
университета Северной
Айовы

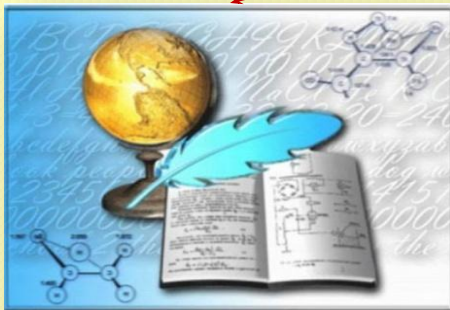
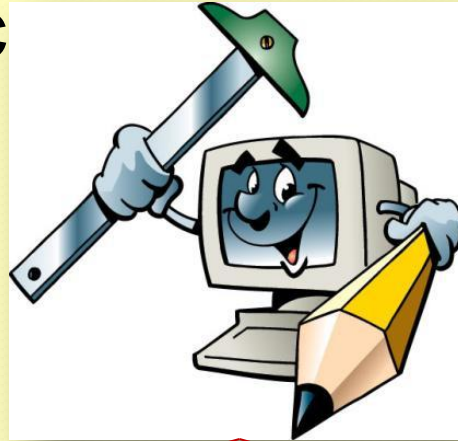
и колледжей

Хобарда и Уильяма Смита
Авторы:

Чарльз Темпл, Джинни Стил, Курт Мередит –
члены консорциума «За демократическое
образование»



«Развитие критического мышления» - современная «надпредметная» универсальная технология



**Различные предметные
области**



**Учащиеся разных
возрастных групп**

Элементы

новизны

содержатся в методических приемах,



**способствующих свободному развитию
каждой личности**

Технология РКМ позволяет решать

задачи:

✓ Образовательной мотивации:

повышение интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала.

✓ Культуры письма:

формирования навыков написания текстов различных жанров.

✓ Информационной грамотности:

развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности.

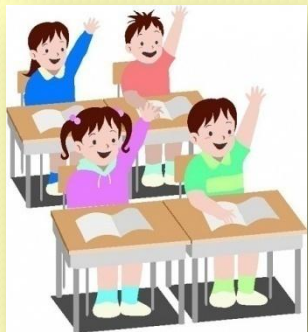
✓ Социальной компетентности:

формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.



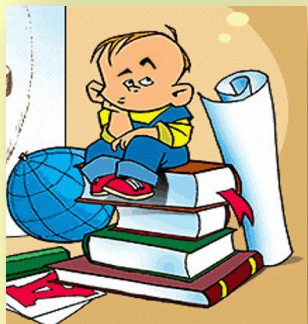
Базовая модель технологии

1.ВЫЗОВ (EVOCATION)



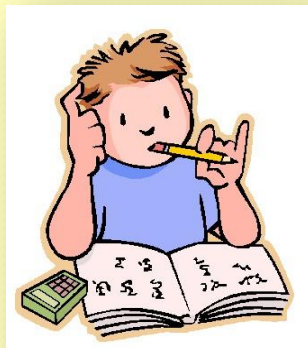
- ✓ Актуализация и обобщение имеющихся у учащихся знаний по данной теме.
- ✓ Пробуждение интереса к изучаемой теме.
- ✓ Обнаружение и осознание недостаточности наличных знаний.
- ✓ Побуждение ученика к активной деятельности.

2.ОСМЫСЛЕНИЕ (REALIZATION OF MEANING)



- ✓ Активное получение информации.
- ✓ Осмысление информации.
- ✓ Соотнесение полученной информации с собственными знаниями.
- ✓ Отслеживание процесса познания и собственного понимания.

3.РАЗМЫШЛЕНИЯ (REFLECTION)



- ✓ Целостное осмысление и обобщение информации.
- ✓ Выработка собственного отношения к изучаемому материалу.
- ✓ Выявление еще непознанного.
- ✓ Анализ процесса собственных мыслительных операций.
- ✓ Поиск тем и проблем для дальнейшей работы («новый вызов»).

Критерии оценки результатов



- ' Оценка (Где ошибка?)
- ' Диагноз (В чем причина?)
- ' Самоконтроль (Каковы недостатки?)
- ' Критика (Согласны ли вы? Опровергните. Приведите контраргументы)
- ' Прогноз (Постройте прогноз)

Ограничения



- ✓ Подготовка текстов специального содержания.
- ✓ Невысокий уровень сформированности у обучаемых умений самостоятельной работы.
- ✓ Нехватка времени на уроке для прохождения всех трех стадий в обучении, что является **неизбежным условием.**

Методические приемы

□Корзина идей

□Составление кластера

□Верные и неверные утверждения

□Знаю – хочу узнать – узнал

□Написание синквейна

□Толстые и тонкие вопросы

□Ключевые слова

□Лови ошибку

□Письмо по кругу

□Пометки на полях

□Написание эссе

**Желаю
ТВОРЧЕСКИ**

Х

УСПЕХОВ!