

# МБОУ «Даниловская СОШ»

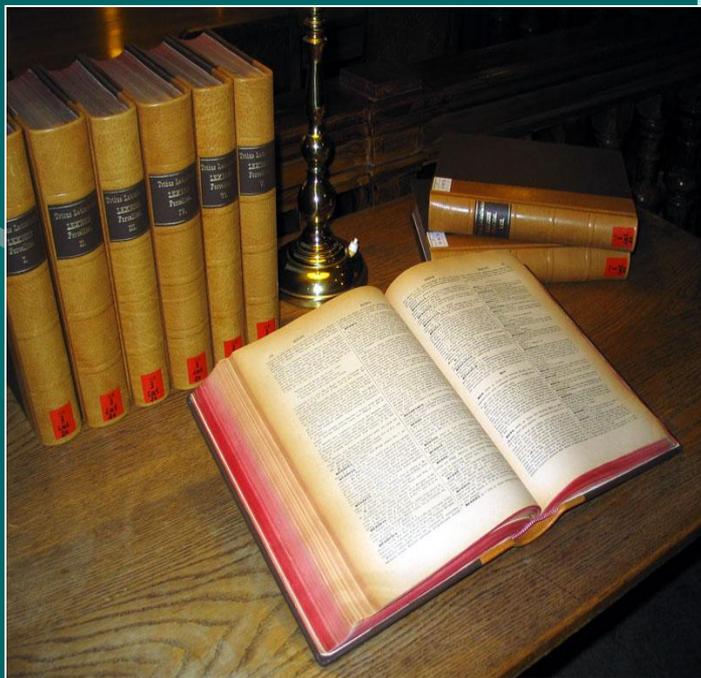


*«Образованный человек тем  
и отличается от необразованного,  
что продолжает считать свое  
образование не законченным.»  
(К. Симонов)*



*Гальцова А.Ю. – учитель географии  
2 квалификационная категория  
Стаж работы – 41 год*

Тема самообразования:  
«Дифференцированный и  
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К УЧАЩИМСЯ  
на уроках географии в условиях  
стандартизации географического  
образования».



# УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОПЫТА.

Началом работы по теме опыта стало проведение тестовых работ по географии. Результаты работ показали, что уровень обученности у 30% учащихся – высокий, у 56%-средний, у 14 %-низкий. Эти результаты меня не удовлетворили. География - интереснейший предмет, который требует качественного знания всеми обучающимися. Значит, для достижения более высокого качества по предмету требуется освоение методик, позволяющих

Добиться лучшего результата 1.Выделение отдельных групп учащихся, отличающихся:

- различным уровнем усвоения материала на данный момент;
- уровнем работоспособности и темпом работы;
- особенностями восприятия, памяти, мышления;
- уравновешенностью процессов возбуждения и торможения.

2.Составление или подбор дифференцированных заданий, включающие различные приёмы, которые помогают учащимся самостоятельно справиться с заданием, или связанных с увеличением объёма и сложности задания.

# Актуальность и перспективность



в основных  
общеобразовательных стандартах главное место  
отводится

\* В основных

самостоятельной работе.

\* Преобладают взаимо- и  
самооценка в группах

\* Ориентация на личностно-  
смысловую сферу ребёнка.

# Противоречия

Между глубоким изучением предмета и отсутствием его профильного обучения.

Продвижение одних учащихся успешно, других с большим трудом.

# Ведущая педагогическая идея

- Я вижу ведущую идею своего опыта в следующем:
- Формирование самообразовательных умений учащихся путём дифференцированного подхода.

# Теоретическая база опыта

- В основе опыта лежат педагогические идеи выдающихся педагогов:
- И. Песталоцци, В. А. Сухомлинского, А. Дистервега и др., общая идея которых заключается в том, что для успешного обучения и воспитания необходимо развитие познавательной активности учащихся, их творческих способностей.
- Интересной и близкой к идее опыта считаю теорию развития познавательных интересов Г. И. Щукиной, модель которой такова: разминка-развитие психических механизмов-выполнение частично поисковых задач-решение творческих задач .

# Технология опыта

- **Цель:** создать условия для развития познавательной деятельности учащихся через использование индивидуального и дифференцированного подхода в обучении географии .
- **Задачи:** развивать познавательную деятельность учащихся на уроках географии путём дифференцированного подхода.  
Развивающие:
  - -развивать познавательную активность;
  - -содействовать творческому развитию каждого ученика;
- **Образовательные:**
  - -способствовать овладению учащимися прочными и глубокими знаниями по предмету;
  - -обучать умению получать информацию из различных источников, обрабатывать ее с помощью логических операций и применять в реальных ситуациях;
- **Воспитательные:**
  - - способствовать воспитанию разносторонне развитой личности.

# Технология опыта

- Обучение в школе – это совместная деятельность, которая должна научить учащегося навыкам сотрудничества, сотворчества.
- Данная проблема меня привлекает ещё тем, что позволяет соединить элементы других технологий в обучении: технологию опережающего обучения, технологию дифференцированного обучения и др.
- Главное в этих технологиях – это идея совместной развивающей деятельности учителя и учащихся, взаимопонимание, общий анализ хода и результата. В реализации этой идеи появляется возможность учителю помочь развивать у учащихся познавательный интерес на уроке.

# Стандарты

- **Приоритетные направления в преподавании предмета.**
- Выбор методики преподавания в новых условиях определяется некоторыми общими принципами:
  - — переходом к деятельностному и личностно-ориентированному образованию;
  - — переходом от освоения определенной суммы знаний — к умениям их применять, самостоятельно добывать, пополнять и развивать;
  - — вариативностью образования;
  - — приближением образования к современным потребностям страны, востребованностью его результатов к практической деятельности и повседневной жизни.

# Технология опыта

- Работу с учащимися разбиваю на несколько этапов:
  1. Изучение индивидуальных особенностей учащихся.  
Для этого использую личные наблюдения, анкетирование, беседы с родителями, а также опираюсь на результаты самостоятельных работ.
  2. Выделение отдельных групп учащихся, отличающихся:
    - различным уровнем усвоения материала на данный момент;
    - уровнем работоспособности и темпом работы;
    - особенностями восприятия, памяти, мышления;
    - уравниванием процессов возбуждения и торможения.
  3. Составление или подбор дифференцированных заданий, включающие различные приёмы, которые помогают учащимся самостоятельно справиться с заданием, или связанных с увеличением объёма и сложности задания.
  4. Постоянный контроль за результатами работы учащихся, в соответствии с которыми изменяется характер дифференцированных заданий.

# Новизна опыта.

- Новизна опыта состоит в усовершенствовании форм и методов работы в условиях стандартизации образования.



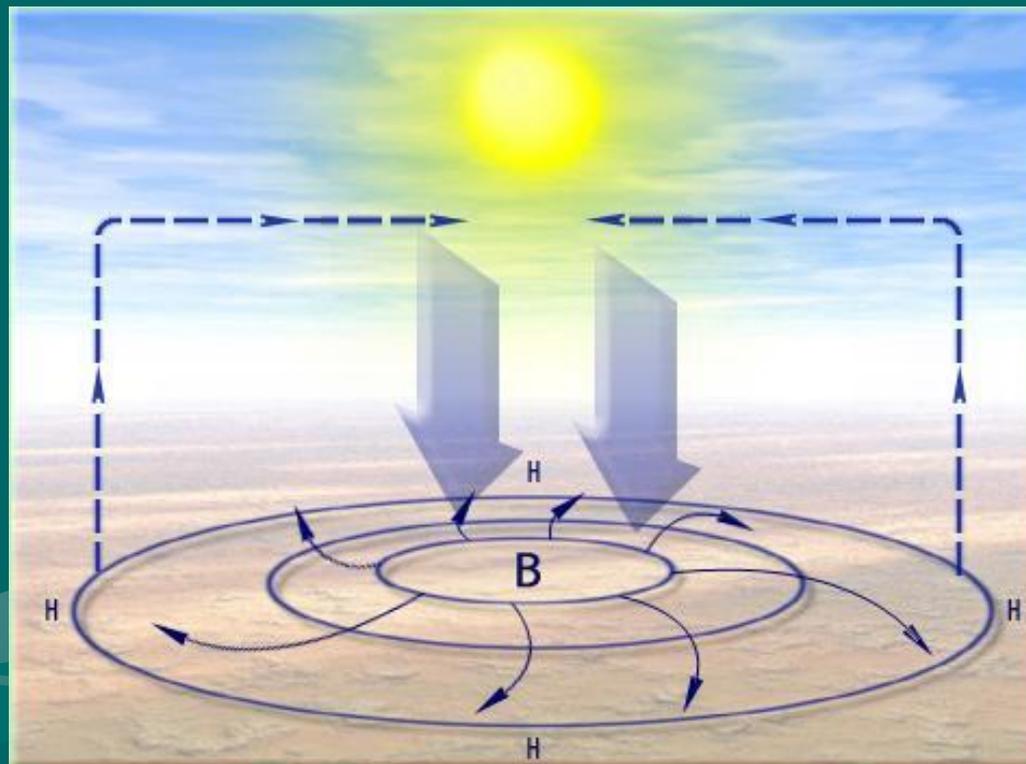
# Вывод.

- **Дифференцированный подход к обучению.** Обучение в одном классе детей с разными способностями. Данная технология обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых, тем самым создавая наиболее благоприятные условия для развития личности ученика как индивидуальности. Используется мной при организации групповых форм работы («сильные», «средние», «слабые» группы), а так же при составлении разноуровневых заданий.

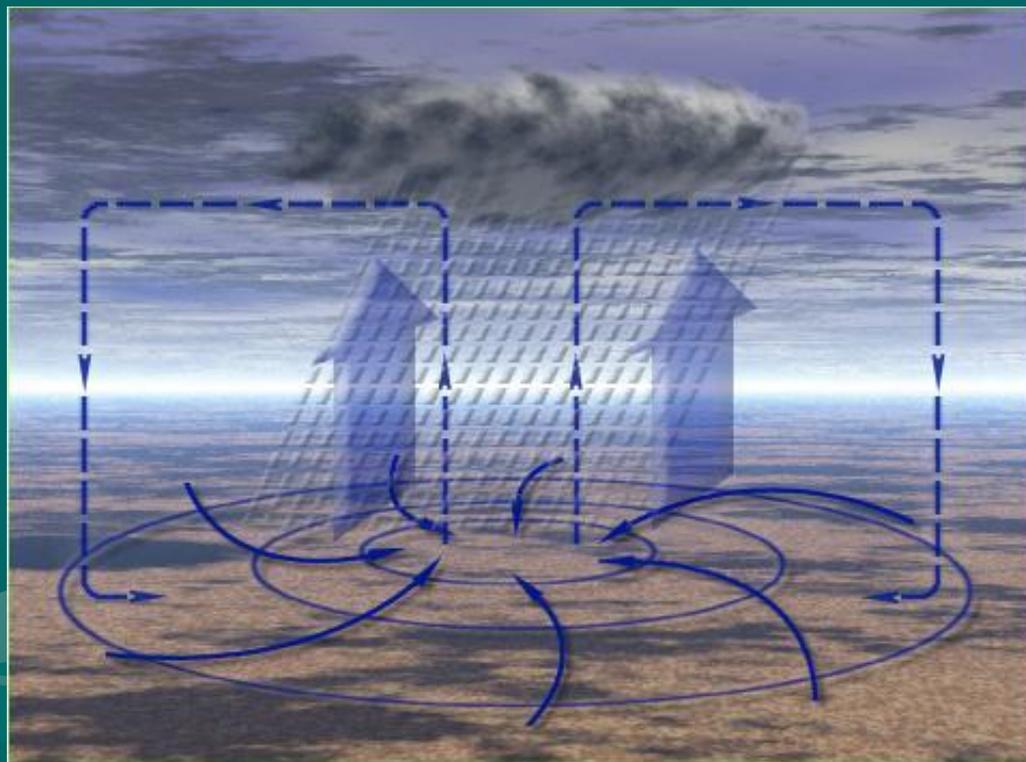
# Карты-схемы

- Циклоны и антициклоны.
- (Беседа с просмотром слайдов, работа с учебником, заполнение таблицы)
- Рисунок 6. Схема образования циклона
- 1. Какое давление в центре циклона? (низкое)
- 2. Как движется воздух в циклоне? (от окраин к центру против часовой стрелки)
- 3. Как движется воздух по вертикали в центре циклона? (восходящее)
- 4. Какая погода в центре циклона? (облачная, ветреная )

# СЛАЙДЫ



# СЛАЙДЫ



# Результаты педагогической деятельности

- Качество знаний учащихся по географии
- 10-11уч. год      11-12 уч. год      12-13 уч. Год
- 6кл.-87,5      86      100
- 8 кл.-67,5      100      90
- 9кл.-70      91
- 11кл.-100      10кл.-75      11кл.-87, 5



# ГРАМОТА



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МЕЛЕНКОВСКОГО РАЙОНА**

**НАГРАЖДАЕТСЯ**

ученик 11 класса МОУ Даниловская СОШ

*Синютин Максим,*

занявший **II место** по географии,

**II место** по немецкому языку,

**III место** по русскому языку

в муниципальном этапе

Всероссийской олимпиады школьников.

Начальник  
управления образования



*Чухманова*

**Н.Л.Чухманова**



# ГРАМОТА

Управление образования  
администрации Меленковского района

*НАТРАЖДАЕТ*

**Бушуеву Юлию,**

ученицу VIII класса  
МОУ Даниловская СОШ,  
занявшую **I место**  
в муниципальном этапе Всероссийской  
олимпиады по географии,  
**III место** - по физике.



# Публикации



# Экзамены

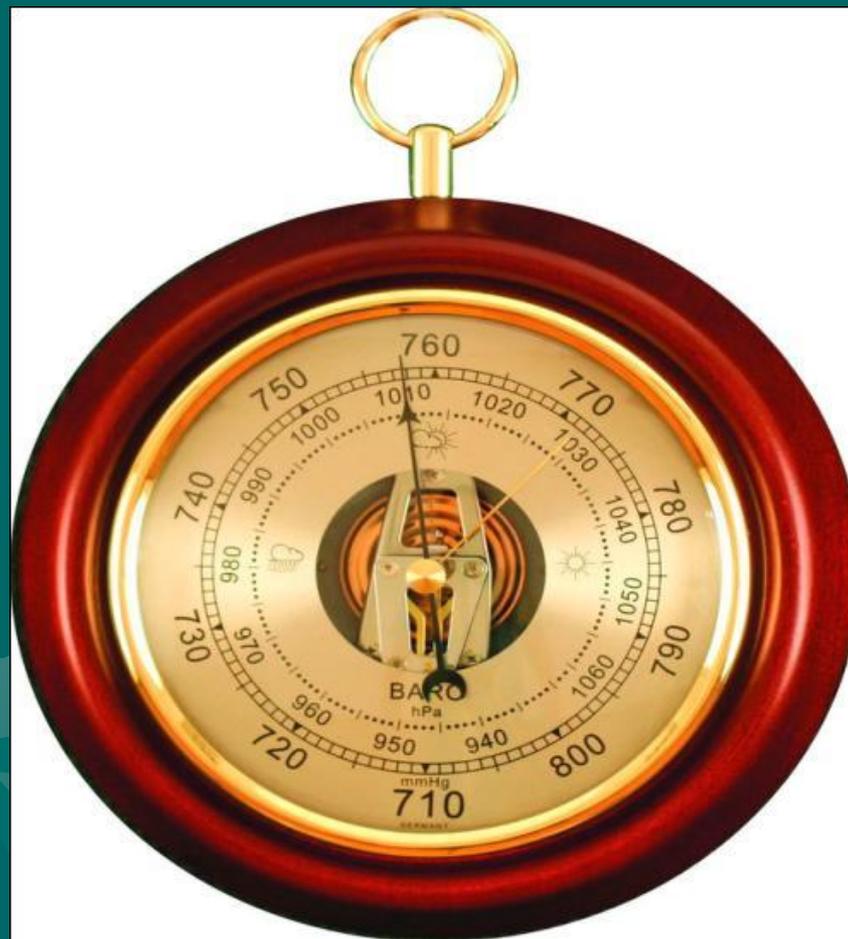
2009-2010г	2012-13год
• Выбрали- 13	63
• Успешность- 100	100
• Качество – 100	42

# Адресная направленность

- Материал может быть интересен для других учителей.



# Барометр настроения



Спасибо за внимание!

