

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа
№2 с углублённым изучением отдельных
предметов» г. Бронницы**

**Елена Владимировна Овчинникова,
учитель русского языка и литературы**

ОСНОВЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

Что такое дифференциация обучения и почему она необходима в современной школе?

- ▶ **Дифференциация обучения позволяет организовать учебный процесс на основе учёта индивидуальных особенностей личности, обеспечить усвоение всеми учениками содержания образования, которое может быть различным для разных учащихся, но с обязательным для всех выделением инвариантной части.**

Цель дифференциации процесса обучения –

- ▶ обеспечить каждому ученику условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных потребностей и интересов в процессе усвоения им содержания общего образования.

Основные аспекты дифференциации

- ▶ 1. Учёт индивидуальных особенностей учащихся.
- ▶ 2. Группирование учеников на основании этих особенностей.
- ▶ 3. Вариативность учебного процесса в группах.

Специфика дифференцированного обучения –

- ▶ учёт индивидуальных особенностей, присущих группам учеников, и организация вариативного учебного процесса в этих группах.

Дифференциация и индивидуализация

- ▶ **Дифференциация – способ организации учебного процесса, при котором учитываются индивидуально-типологические особенности личности (способности, интересы, склонности, особенности интеллектуальной деятельности и т.д.), характеризующийся созданием групп учащихся, в которых элементы дидактической системы (цели, содержание, методы, формы, результаты) различаются.**
- ▶ **Индивидуализация – это предельный вариант дифференциации, когда учебный процесс строится с учётом особенностей не групп, а каждого отдельно взятого ученика.**

Дифференциация и вариативность

- ▶ Если изменения содержания образования обусловлены индивидуально-типологическими особенностями учеников, правомерно говорить о дифференцированном обучении.
- ▶ Если изменения содержания образования связаны с предпочтениями учителя, методиста, их взглядами на учебный предмет, то речь идёт о вариативности в образовании.

Дифференциация и личностно-ориентированное обучение

- ▶ Дифференциация – одно из средств реализации личностно-ориентированного обучения.

Личностно-ориентированное обучение

- ▶ предполагает построение индивидуальных образовательных траекторий с учётом субъектного опыта индивида, его предпочтений и ценностей, актуализацию личностных функций учащегося в процессе обучения. В центр образовательного процесса ставится личность, в цели образования включается необходимость обеспечения самоопределения, самораскрытия, самореализации личности.

Классификация форм дифференцированного обучения в современной практике

- ▶ Формы дифференцированного обучения
- ▶ Виды дифференцированного обучения
- ▶ Уровни дифференцированного обучения

Виды дифференцированного обучения

- ▶ Традиционно: по общим и специальным возможностям; по интересам, склонностям; по проектируемой профессии.
- ▶ По национальному признаку.
- ▶ По религиозной принадлежности.
- ▶ По социальному и имущественному положению родителей.
- ▶ По психофизиологическим особенностям человека.

Уровни дифференциации обучения

- ▶ **1-й микроуровень** – различный подход к отдельным группам детей **внутри класса**;
- ▶ 2-й мезоуровень – **дифференциация осуществляется внутри школы** между отдельными классами, профилями, направлениями;
- ▶ 3-й макроуровень – **дифференциация между школами**, создание различных типов школ.

Внутренняя дифференциация по общим способностям и интересам

- ▶ задания различного уровня сложности, дозирование помощи учителя, групповая работа в рамках модели полного усвоения знаний;
- ▶ право и возможность ученика выбирать тот уровень изучения любого предмета (но не ниже базового), который он считает для себя необходимым и достаточным.

Работа учащихся по модели полного усвоения знаний

- ▶ После изучения темы на уровне базового содержания материала и сдачи зачёта, выявляются две группы учеников: **усвоившие содержание** – с ними организуется работа по расширению изученного материала, и **не усвоившие** – с ними проводится работа по устранению появившихся пробелов в знаниях.

Дифференциация по общим способностям на мезоуровне

- ▶ общеобразовательные,
- ▶ гимназические ,
- ▶ лицейские,
- ▶ коррекционно-развивающие классы,
- ▶ классы различного уровня обучения
(повышенного, среднего и пониженного
уровня)

Дифференциация по индивидуально-физиологическим особенностям на микроуровне

- ▶ учёт скорости протекания нервных процессов у ученика,
- ▶ вида памяти,
- ▶ силы нервной системы

Дифференциация по интересам и проектируемой профессии на микроуровне

- ▶ выполнение учениками на уроках и во внеурочной деятельности творческих исследовательских заданий, связанных с интересами, проектируемой профессией учеников. Групповая работа над исследовательскими проектами, изготовление моделей, макетов, постановка опытов, экспериментов.

Дифференциация по интересам на мезоуровне

- ▶ выделяются классы с углублённым изучением отдельных предметов и профильные классы, которые от первых отличаются тем, что углублённо изучается ряд взаимосвязанных предметов, вводятся спецпредметы, спецкурсы, соответствующие профилю

Дифференциация по частным способностям

- ▶ различия учащихся по способностям к тем или иным предметам
- ▶ При формировании дифференцированных классов по интересам учеников учитываются не только интересы и желания учащихся, но и их способности к изучению данных дисциплин.

Дифференциация по проектируемой профессии на мезоуровне

- ▶ выделяются классы, спрофилированные на определённое высшее учебное заведение, лицейские классы, гимназические, групповые занятия в школе по подготовке в вуз

Внутриклассная дифференциация учащихся

- ▶ задания различного уровня сложности (усложнение за счёт привлечения пройденного материала, усложнение видов работы, усиление уровня творческой деятельности)

Способы включения дифференцированных заданий в учебный процесс

- ▶ учитель может дать задание каждому ученику;
- ▶ ученики могут сами выбрать задание
 - 1) учитель рассказывает о сложности каждого задания, советует ученику, какое задание выбрать;
 - 2) учитель рассказывает о сложности каждого задания, но выбирают сами ученики, учитель корректирует их выбор;
 - 3) ученики сами распределяют сложность заданий и сами осуществляют выбор.

Внутриклассная дифференциация учащихся

- ▶ дозирование помощи учителя
 - временное облегчение заданий (разбивка текста или фрагментирование на самостоятельные части – порции),
 - задания с письменной инструкцией (указание последовательности действий),
 - работа с подготовительными упражнениями (каждое подготовительное упражнение – этап выполнения основного),
 - работа с наглядным подкреплением (рисунком, чертежом)

Уровневая дифференциация

(В.В. Фирсов, В.А. Орлов, В.М. Монахов)

- ▶ ориентация на минимум содержания образования
- ▶ определение содержания образования, которое необходимо усвоить ученику и на повышенных уровнях
- ▶ право и возможность ученика самостоятельно определять, на каком уровне он усвоит учебный материал
- ▶ учитель объясняет материал на уровне, более высоком, чем минимальный, знакомит учеников с результатами, которых они должны достичь на каждом уровне