

Кейс-метод ИЛИ метод конкретных ситуаций


ПОДГОТОВИЛА:
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ МБОУ АРЬЁВСКАЯ
СОШ
ЗАБАЛУЕВА НАДЕЖДА ВАДИМОВНА

2014 ГОД

**«Знание, полученное человеком в
готовом виде, менее ценно для него
и поэтому не так долговечно, как
продукт собственного мышления»**

Сократ.

Кейс-метод или метод конкретных ситуаций – это метод активного проблемного, эвристического обучения.



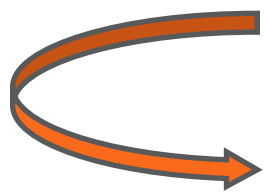
Отличительная особенность

Создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. При этом сама проблема должна быть актуальна на сегодняшний день и иметь несколько решений.

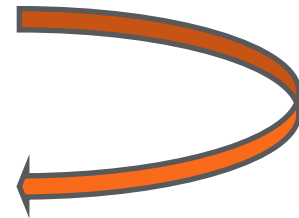


Групповая

↓
деятельность
анализ ситуации



практическое
оценке предложенных
решений



выбор лучшего
для разрешения поставленной
проблемы




Кейс-метод позволяет

- ❑ увидеть неоднозначность решения проблем в реальной жизни,
- ❑ быть готовыми соотносить изученный материал с практикой.


Классификация видов «кейса»

	<i>Содержание кейса</i>	<i>Цель создания кейса</i>	<i>Основная обучающая, образовательная задача кейса</i>
<i>Практический кейс</i>	Жизненные ситуации	Познание, понимание жизни	Тренинг поведения
<i>Обучающий кейс</i>	Учебные (условные) ситуации	Понимание типичных характеристик ситуации	Анализ, осмысливание
<i>Научно-исследовательский кейс</i>	Исследовательские ситуации	Создание моделей ситуаций	Исследование, проектирование

Кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать чётко поставленной цели создания;**
 - иметь уровень трудности в соответствии с возможностями обучающихся;**
 - быть актуальным на сегодняшний день;**
 - быть ориентированным на коллективную выработку решений;**
 - иметь несколько решений для организации дискуссии.**
- 

Главное для учителя

- не навязывать свою точку зрения,
 - дать учащимся возможность аргументировано высказать свои предположения
 - самим найти пути решения проблемы.
- 

<i>Типы кейсов (Гарвардская школа)</i>	<i>Создание проблемной ситуации</i>	<i>Подготовка кейса</i>	<i>Содержание кейса</i>	<i>Выбор создание итогового решения</i>
<p>Обучающий кейс (Case-stated method).</p> <p><i>Stated- установленный, зафиксированный</i></p>	<p>Преподаватель задает, определяет проблему</p>	<p>Педагог готовит кейс</p>	<p>2-3 готовых варианта решения по рассматриваемой проблеме</p>	<p>Обучающиеся высказывают свои мнения. Педагог сам выбирает и обосновывает вариант, комментируя точки зрения обучающихся.</p>
<p>Аналитический кейс (Case-incident method).</p> <p><i>Incident- присущий, свойственный, связанный</i></p>	<p>Преподаватель задает, определяет проблему</p>	<p>Педагог готовит кейс</p>	<p>Несколько вариантов (3-4) решения и некоторое количество инф. источников по рассматриваемой проблеме</p>	<p>Обучающиеся выберут вариант решения и обоснуют его, опираясь на материалы готового кейса</p>
<p>Эвристический кейс (Case-problem method).</p> <p><i>Problem- проблема, проблемная ситуация</i></p>	<p>Преподаватель определяет проблему в общих чертах, обучающиеся конкретизируют проблему (конкретизацию проблемы может также осуществить преподаватель)</p>	<p>Преподаватель готовит начальный кейс. Обучающиеся его дополняют, при необходимости</p>	<p>Некоторое количество инф. источников по рассматриваемой проблеме, может содержать некоторые варианты решений, иллюстрирующие примеры и пр.</p>	<p>Обучающиеся строят собственное обоснованное решение, опираясь на материалы готового кейса.</p> <p>Возможно, для обоснования своей точки зрения, обучающиеся дополняют кейс новой информацией</p>
<p>Исследовательский кейс (Case-study method).</p> <p><i>Study- исследование</i></p>	<p>Преподаватель определяет проблемное направление, обучающиеся самостоятельно задают проблему</p>	<p>Преподаватель готовит начальный кейс, обучающиеся его дополняют</p>	<p>Некоторое количество инф. текстов по рассматриваемой проблеме</p>	<p>Для обоснования своей точки зрения либо дополняют готовый кейс новой информацией, либо, в зависимости от решения, готовят новый кейс</p>

Обучающий кейс – один учебный час.

Аналитический кейс – не менее двух учебных часов.

Эвристический кейс – не менее трех учебных часов.

Исследовательский – не менее 4-х часов



**Кейс-метод - эффективный метод
повышения качества образования и
успешного внедрения ФГОС.**



Информационные источники

- 1. Специальный сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов.. <http://www.casemethod.ru/>**
- 2. Реферативный обзор на тему «Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения» подготовлен коллективом Отдела методического обеспечения учебного процесса под руководством Н.Н.Комиссаровой с использованием литературных источников (учебных пособий, сборников статей, материалов периодических изданий), опубликованных в открытой печати на русском языке, а также интеллектуальных ресурсов сети Интернет. <http://volkov.mmm-tasty.ru/entries/31269>**
- 3. Ф.-Й. Кайзер, Х. Камински, Методика преподавания экономических дисциплин (основы концепции, направленной на активизацию процесса обучения), Москва, Вита пресс, 2007, С. 182**
- 4. <http://planeta.tspu.ru/index.php?url=846> - материал для реализации всероссийского сетевого проекта ,подготовлен Прищепа Т.А., доцент, к.п.н.**