

Кейс-метод ИЛИ метод конкретных ситуаций

ПОДГОТОВИЛА:
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ МБОУ АРЬЁВСКАЯ
СОШ
ЗАБАЛУЕВА НАДЕЖДА ВАДИМОВНА

2014 ГОД

**«Знание, полученное человеком в
готовом виде, менее ценно для него
и поэтому не так долговечно, как
продукт собственного мышления»**

Сократ.

Кейс-метод или метод конкретных ситуаций – это метод активного проблемного, эвристического обучения.



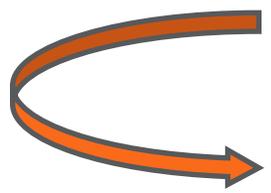
Отличительная особенность

Создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. При этом сама проблема должна быть актуальна на сегодняшний день и иметь несколько решений.

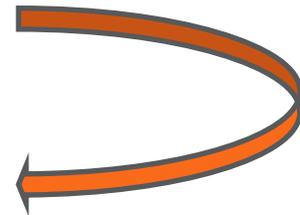


Групповая

↓
деятельность
анализ ситуации



практическое
оценке предложенных
решений



выбор лучшего
для разрешения поставленной
проблемы



Кейс-метод позволяет

- ❑ увидеть неоднозначность решения проблем в реальной жизни,
- ❑ быть готовыми соотносить изученный материал с практикой.

Классификация видов «кейса»

	<i>Содержание кейса</i>	<i>Цель создания кейса</i>	<i>Основная обучающая, образовательная задача кейса</i>
<i>Практический кейс</i>	Жизненные ситуации	Познание, понимание жизни	Тренинг поведения
<i>Обучающий кейс</i>	Учебные (условные) ситуации	Понимание типичных характеристик ситуации	Анализ, осмысливание
<i>Научно-исследовательский кейс</i>	Исследовательские ситуации	Создание моделей ситуаций	Исследование, проектирование

Кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать чётко поставленной цели создания;**
 - иметь уровень трудности в соответствии с возможностями обучающихся;**
 - быть актуальным на сегодняшний день;**
 - быть ориентированным на коллективную выработку решений;**
 - иметь несколько решений для организации дискуссии.**
- 

Главное для учителя

- не навязывать свою точку зрения,
 - дать учащимся возможность аргументировано высказать свои предположения
 - самим найти пути решения проблемы.
- 

<i>Типы кейсов (Гарвардская школа)</i>	<i>Создание проблемной ситуации</i>	<i>Подготовка кейса</i>	<i>Содержание кейса</i>	<i>Выбор создание итогового решения</i>
Обучающий кейс (Case-stated method). <i>Stated- установленный, зафиксированный</i>	Преподаватель задает, определяет проблему	Педагог готовит кейс	2-3 готовых варианта решения по рассматриваемой проблеме	Обучающиеся высказывают свои мнения. Педагог сам выбирает и обосновывает вариант, комментируя точки зрения обучающихся.
Аналитический кейс (Case-incident method). <i>Incident- присущий, свойственный, связанный</i>	Преподаватель задает, определяет проблему	Педагог готовит кейс	Несколько вариантов (3-4) решения и некоторое количество инф. источников по рассматриваемой проблеме	Обучающиеся выберут вариант решения и обоснуют его, опираясь на материалы готового кейса
Эвристический кейс (Case-problem method). <i>Problem- проблема, проблемная ситуация</i>	Преподаватель определяет проблему в общих чертах, обучающиеся конкретизируют проблему (конкретизацию проблемы может также осуществить преподаватель)	Преподаватель готовит начальный кейс. Обучающиеся его дополняют, при необходимости	Некоторое количество инф. источников по рассматриваемой проблеме, может содержать некоторые варианты решений, иллюстрирующие примеры и пр.	Обучающиеся строят собственное обоснованное решение, опираясь на материалы готового кейса. Возможно, для обоснования своей точки зрения, обучающиеся дополняют кейс новой информацией
Исследовательский кейс (Case-study method). <i>Study- исследование</i>	Преподаватель определяет проблемное направление, обучающиеся самостоятельно задают проблему	Преподаватель готовит начальный кейс, обучающиеся его дополняют	Некоторое количество инф. текстов по рассматриваемой проблеме	Для обоснования своей точки зрения либо дополняют готовый кейс новой информацией, либо, в зависимости от решения, готовят новый кейс

Обучающий кейс – один учебный час.

Аналитический кейс – не менее двух учебных часов.

Эвристический кейс – не менее трех учебных часов.

Исследовательский – не менее 4-х часов



**Кейс-метод - эффективный метод
повышения качества образования и
успешного внедрения ФГОС.**



Информационные источники

- 1. Специальный сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов.. <http://www.casemethod.ru/>**
- 2. Реферативный обзор на тему «Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения» подготовлен коллективом Отдела методического обеспечения учебного процесса под руководством Н.Н.Комиссаровой с использованием литературных источников (учебных пособий, сборников статей, материалов периодических изданий), опубликованных в открытой печати на русском языке, а также интеллектуальных ресурсов сети Интернет. <http://volkov.mmm-tasty.ru/entries/31269>**
- 3. Ф.-Й. Кайзер, Х. Камински, Методика преподавания экономических дисциплин (основы концепции, направленной на активизацию процесса обучения), Москва, Вита пресс, 2007, С. 182**
- 4. <http://planeta.tspu.ru/index.php?url=846> - материал для реализации всероссийского сетевого проекта ,подготовлен Прищепа Т.А., доцент, к.п.н.**