

Исследование

*как одна из форм
образовательной деятельности
в общеобразовательной школе*

**И.В.Анурьева
МОУ «Чульская основная
общеобразовательная школа
Тюхтетского района
Красноярского края
2010 г**

Цель

- **Познакомиться с теоретической основой метода исследования;**
- **Раскрыть своевременность и необходимость применения в школьном образовательном процессе исследовательской деятельности;**
- **Проследить за качественным изменением взаимоотношений учитель-ученик при включении в исследовательскую деятельность**

«Эта идея
недостаточно
безумна, чтобы
быть правильной.»

Н. Бор

Суть исследования : «*Исследовать* - извлечь нечто «из следа», т.е. восстановить некоторый порядок вещей по косвенным признакам, отпечаткам общего закона в конкретных, случайных предметах»

Ценности

- Достижение истины
- Деятельностный характер
- Творческий подход к решению проблемы
- Необходимость постоянной коммуникации
- Продуктивность

Цель обра

Результат?

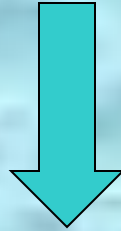
Новое время

Античность

Средние века



Философия



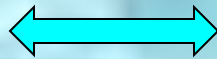
*Религиозны
е
тексты*

Наука



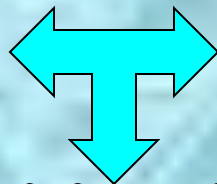
Сегодня?

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ



ученик

учитель



ВЗАИМООТНОШЕНИЯ



Взаимоуважение



*Ценность для обоих:
образованность*



*Мотивация:
учение – средство
развития*

+ результат +

Производители и носители знания

*передача
знаний
ученику*

Профессиональное сообщество педагогов

*Цели,
задачи,
средства
дости
жения*

учитель

- культурно-профессиональные
- традиции
- репродуктивность
- внешнее целеполагание

ученик

- творческое отношение к предмету
- воспитательный смысл
- развивающий смысл

**Слагаемые профессиональности
руководителя детского исследования:**

Носитель

*Учител
ь-
ученый*

*культурн
о-
профес-
сиональн
ых*

*Педаго
гические
навыки*

традиций

**организация и выполнение
учебных
исследований
со школьниками**

субъект

Коллега-наставник

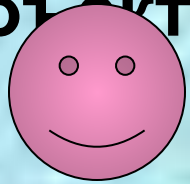
субъект

Коллега-младший товарищ

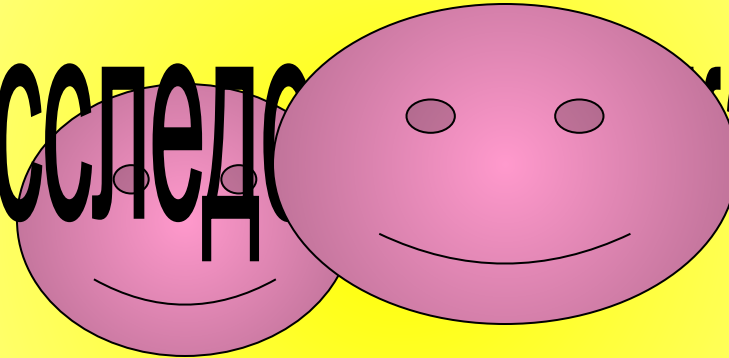
Исследовательская

деятельность

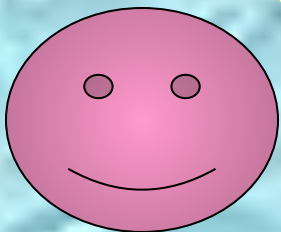
объект



ученик



субъект



учитель

Цикл развития исследовательской деятельности

**Теоретический
курс**

**Представление
Результатов,
конференция**

**Освоение
методики**

**Собственно
исследование:
экспедиция,
наблюдение,
эксперимент**

**Обработка
данных**

Преподаватели

**Управление
образованием,
Администрация ОУ**

Ученики

Важно:

**Раскрытие проблемы
должно приносить
что-то **новое** ученику,
а уже потом науке
(и то это уже не обязательно,
а только,
если получится,
приятно и не более того)**

бес...

с

Использованная литература

1. Алексеев Н.Г., член-корреспондент РАО,
доктор психологических наук;
Леонтович Александр Владимирович, директор ДНТТМ.

*Критерии эффективности обучения
учащихся исследовательской деятельности*

2. Борзенко В.Г., кандидат физико-математических наук, О
Обухов А.С., кандидат психологических наук.

*Насильно мил не будешь.
Подходы к проблеме мотивации
в школе и учебно-исследовательской деятельности.*

3. Леонтович А.В.,

*«Исследовательская деятельность
учащихся» (сборник статей), М.2003, Издание МГДД(Ю)Т.*