

# Обучение на основе учебных ситуаций.

ГБОУ СОШ № 19

г.Сызрани

Слободзян Ирина Александровна



# Требования к уроку в соответствии со ФГОС общего образования

- Реализация нового федерального стандарта требует и новых подходов к обучению младших школьников, использования таких методов и приемов, которые формируют у школьников навыки самостоятельного добывания знаний, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения.



Процесс усвоения начинается не с предъявления ученику образца, готовых сведений, а с создания учителем такой учебной ситуации, которая вызвала бы у детей потребность, желание узнать эти сведения и научиться ими пользоваться.





# Понятие учебной ситуации

**Учебная ситуация – это такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя:**

- **обнаруживают** предмет своего действия,
- **исследуют** его, совершая разнообразные учебные действия,
- **преобразуют** его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д.,
- **частично – запоминают**

**УС - особая структурная единица учебной деятельности, содержащая ее полный замкнутый цикл**



# Творчество педагога

**создание учебной  
ситуации**

**разработка способов  
перевода учебной задачи в  
учебную ситуацию**



# Учебные ситуации строятся с учётом

- ❖ возраста ребёнка
- ❖ специфики учебного предмета
- ❖ меры сформированности действий учащихся



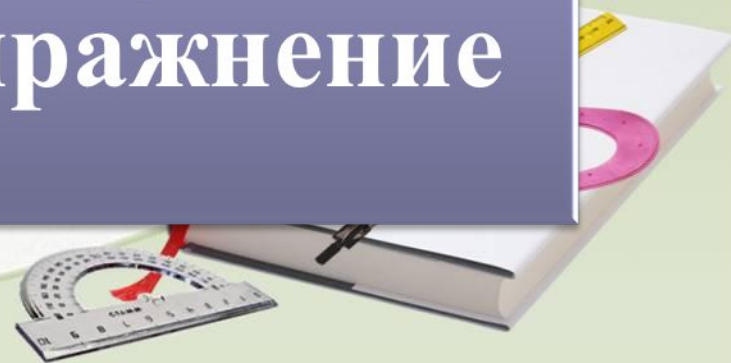
# Виды ситуаций

Ситуация-  
проблема

Ситуация-  
оценка

Ситуация-  
иллюстрация

Ситуация-  
упражнение





# Ситуация — проблема

- «Кому нужна вода?» – знакомит детей с местожительством растения. В каких местах любит расти; на солнечной полянке или на затемненной опушке леса, рядом с водой или в воде( какое оно – влаголюбивое, засухоустойчивое, светолюбивое, теневыносливое)?
- Происходит знакомство с разнообразием внешнего вида растения, особенности строения корня, листьев.





# Ситуация-иллюстрация

- «Места в скачках»
- Перед детьми иллюстрации животных, основанные на следующей информации: в олимпийских играх на фермерском дворе первой прибыла лошадь, свинья пришла второй, а коза заняла четвертую позицию, после петуха.
- Дети могут создавать изображения, которые точно передают информацию, сообщаемую в рассказе.
- А также дети могут предположить, кто еще мог прийти первым. Почему?



# Ситуации-оценки

- Придумай сказке другой конец.
- Вспомните, как же закончилась сказка "Сивка-Бурка.
- Подумайте: как еще могла бы закончиться сказка? Как иначе могли поступить царь, царевна, Иван, братья? Как бы поступили вы, если бы были на том пиру?
- Дети в ходе игр-драматизаций берут на себя роль отрицательных персонажей, умеют моделировать свое поведение в соответствии с характеристиками героя, сравнивают различные черты характера: добрый – злой; честный – лживый.



# Ситуации-упражнения

- Тема: Мы идем в лес.
- Особое внимание животным, которые занесены в красную книгу.

Игра "Как вести себя в лесу"

- *На столе разложены картинки с изображением действий поведения людей в лесу, дети стоят в кругу. Учитель бросает мяч и называет определенное действие. Ребенок, поймавший мяч, находит подходящую картинку, показывает детям и объясняет.*





**Познавательный  
мотив и  
конкретная  
учебная цель**

**Создание  
учебной  
ситуации  
предполагает**

**Контроль  
своих  
действий**

**Приобретение  
недостающих  
знаний**

**Выявление и  
освоение  
способа  
действия**



# Для создания учебной ситуации можно использовать приёмы

«привлекательная  
цель»

«фантастическая  
добавка»

«ЛОВИ ОШИБКУ»



*Учить детей сегодня трудно,  
И раньше было нелегко.  
Читать, считать, писать учили:  
«Даёт корова молоко».  
Век инноваций, новизны,  
Но от учителя зависит,  
Какими дети быть должны.  
Желаем вам, чтоб дети в вашем классе  
Светились от улыбок и любви,  
Здоровья вам и творческих успехов  
В век инноваций, новизны!*







**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

