

ЛИЧНОСТНОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

**Подготовила: учитель МБОУ СОШ № 42
с углубленным изучением английского языка
города Ставрополя
Соколова Ольга Васильевна**

Профессионализм педагога определяется:

профессиональной
пригодностью

профессиональным
самоопределением

саморазвитием



Современный учитель начальных классов — это педагог, который:

- осознаёт смысл и цели образовательной деятельности в современной школе; имеет собственную образовательную позицию;
- умеет составить целостную образовательную программу;
- наделён способностями видеть индивидуальные способности учеников и выстраивать обучение в соответствии с ними;
- владеет формами и методами сопровождающего обучения;
- способен изменять задачи урока в соответствии с изменяющейся реальностью;
- умеет подготовить качественную характеристику образовательных изменений ученика;
- способен к личностному творческому росту, рефлексивной деятельности.



**Неудовлетворённость
учителя
профессиональной
деятельностью:
можно ли её
преодолеть?**



основаниями, основными причинами

- жёсткость, чрезмерная требовательность, а порой и грубость администрации;

педагога, и столь же многообразная и многоуровневая ответственность



Типичные причины неудовлетворённости:

- недостаточное материальное и моральное вознаграждение за тяжёлый педагогический труд;

- неуважительное отношение к учителю со стороны учеников и низкий престиж профессии в обществе;

отставание, замедленный профессиональный рост, например, из-за болезни, длительной нетрудоспособности

Несформированность компонентов профессиональной деятельности, таких, как мотивация, средства и способы труда, самоконтроль и самоанализ, что снижает уровень профессионализма, квалификации, затрудняет работу;

Отклонения, нарушения в профессиональном развитии.

бедность профессионального общения из-за усталости, монотонии, напряжённости;

утрата нравственной значимости труда, ценностных его смыслов

ослабление прежних профессиональных качеств — снижение работоспособности, падение интереса к работе, замедленность реакции, профессионального мышления в критических ситуациях.



Неудовлетворённость делом и собой свидетельствует о профессиональном кризисе.

Кризис наступает, когда привычное, освоенное в профессии уже не удовлетворяет, а новое ещё не найдено, и появляется ощущение исчерпанности своих деловых и личностных возможностей.

Таким образом, проблема неудовлетворённости в профессиональной деятельности далеко не праздная и заслуживает пристального внимания прежде всего самого учителя, требует её осознания.



Причины стрессового напряжения, неудовлетворённости.

- ⊙ постоянно не хватает времени и вы ничего не успеваете из многих необходимых дел;
- ⊙ слишком часто испытываете усталость;
- ⊙ считаете, что у коллег получается лучше, что они достигают больших успехов;
- ⊙ гораздо чаще вам приходится делать не то, что хотелось бы, а что нужно, входит в обязанности;
- ⊙ вы не чувствуете уважения со стороны учеников (коллег, родителей, администрации);

- ⊙ вы постоянно зажаты в тиски напряжения;
- ⊙ вам не нравится большинство людей, которые вас окружают;
- ⊙ вы не видите реальных результатов своей работы;
- ⊙ вам не с кем поговорить о своих проблемах (вы стесняетесь или даже опасаетесь говорить коллегам о своих трудностях);
- ⊙ у вас не складываются отношения с администрацией (коллегами, учениками, родителями);
- ⊙ вы часто испытываете затруднение в выборе поведения в разных педагогических ситуациях.



Профессиональные стресс-факторы:

постоянная повышенная
ответственность

необходимость быть объектом
наблюдения и оценивания



непостоянство деятельности (необходимость
быть готовым к обсуждению любой темы, к
контакту с разными аудиториями, классами, к
любой форме занятия)

преодолевать непредсказуемость
ситуаций

каждодневно (а то и ежечасно — на
уроках) подтверждать свою
компетентность



Направления по преодолению неудовлетворительности в работе.

- Снизить стрессогенность условий своей деятельности;
- Осознание своих личностных особенностей усиливающих и закрепляющих неудовлетворённость в работе;
- Развитие коммуникативных умений и навыков, повышение коммуникативной культуры.

Регулярно планируйте (дела календарные, текущие), чтобы не допускать дезорганизации и путаницы в намеченном.

Признавайте и принимайте некоторые ограничения, чтобы не подвергать себя ощущению несостоятельности и несоответствия; ставьте только достижимые цели.

Общие рекомендации приобретения стрессоустойчивости.



Избегайте ненужной конкуренции: слишком сильное стремление к выигрыванию во многих областях жизни создаёт тревогу и напряжение, делает человека излишне агрессивным.

Будьте положительной личностью, избегайте критиковать других, сосредоточьте внимание на положительных качествах окружающих, хвалите их за то, что вам в них нравится.

депрессивный (пессимистический)
стиль мышления

оптимистический способ
мышления

Личностные особенности.



локус контроля

особенность, характер
общения
с окружающими

Депрессивный (пессимистический) стиль мышления.



Это специфический способ объяснять как неприятности, так и удачи, которому свойственны такие шаблоны мышления: ожидание неприятностей и неудач, неверие в добрые намерения людей. Что-то хорошее — для таких людей — лишь случайность и кратковременное явление, вокруг — одна несправедливость во всём и всегда; ситуация к лучшему не изменится никогда.

Оптимистический способ мышления (саногенное, позитивное мышление)

Оно характеризуется способностью человека отдавать предпочтение «хорошим» мыслям, выстраивать закономерности из тех ситуаций, когда дела шли успешно, ставить удачу себе в заслугу и делать полезные выводы на будущее. Люди с позитивным мышлением считают, что окружающий мир устроен по законам гармонии, что в людях больше достоинств, чем недостатков, что человек, к чему-то стремящийся, обязательно этого добьётся.



Локус контроля

Имеется в виду склонность человека видеть источник управления своей жизнью, причину тех или иных событий либо преимущественно во внешней среде, либо в самом себе.

Интернальный локус контроля

*интерналы более спокойны и
благожелательны, более
позитивно относятся к
окружающим и критично к себе*



Экстернальный локус контроля

*экстерналов отличают
повышенная агрессивность,
неспособность управлять своими
делами и людьми.*



Он, как правило, всегда недоволен собой, жизнью, окружающими.

Часто бывает сварлив, брюзжит, обвиняет, бранится.



Особенности «тяжёлого» человека.

Он несёт внутреннюю тяжесть в самом себе, задавая себе тем самым соответствующую жизненную и поведенческую программу.

Очень часто тяжёлые люди «зацикливаются» на себе, погружаются в свои внутренние состояния, производят впечатление, будто вынужденно тянут какую-то ношу и не могут от неё избавиться.