

# Совершенствование преподавания географии с учетом достижений современных технологий

---

Учитель географии 1 категории  
Докучаева Татьяна Леонидовна


МКУ «Школа – интернат №5» г. Нижнеудинска

- Представленная мною тема не новая, но актуальная. **Актуальность** данной темы обусловлена тем, что за последние годы количество часов на изучение предметов сокращается, а программа остается прежней, и все мы испытываем катастрофическую нехватку времени на уроках. Давно испытанные технологии продолжают совершенствоваться, и многие их принципы становятся для нас просто необходимостью на сегодняшний день. Одна из этих технологий, которая переживает новое рождение – это технология опорных конспектов.

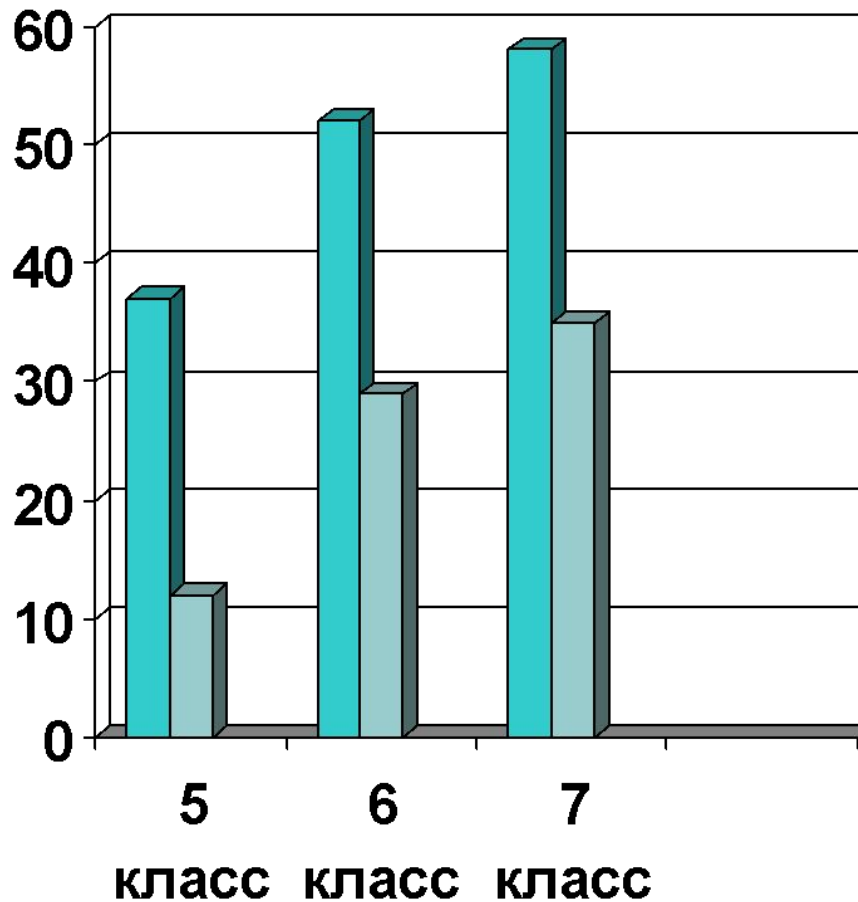
# Цели и задачи

---

- Изучить технологию и систематизировать методы составления логических схем.
- Определить роль логических схем в обучении географии.
- Совершенствовать учебно-воспитательный процесс через внедрение различных методов составления опорных схем и конспектов.
- Обобщить опыт работы по внедрению данной технологии.

- 
- Каждого учителя беспокоит вопрос об эффективности его уроков, о том, как интереснее их провести. Наглядность на уроке играет большое значение. География – такой предмет, который изначально предполагает использование большого количества наглядного материала. Без демонстрации в географии обойтись практически невозможно. Действительно, сложно изучать какой-либо объект, не увидев его своими глазами. Но показать все невозможно, да и нецелесообразно. Ведь у ребенка должно развиваться и абстрактное мышление.

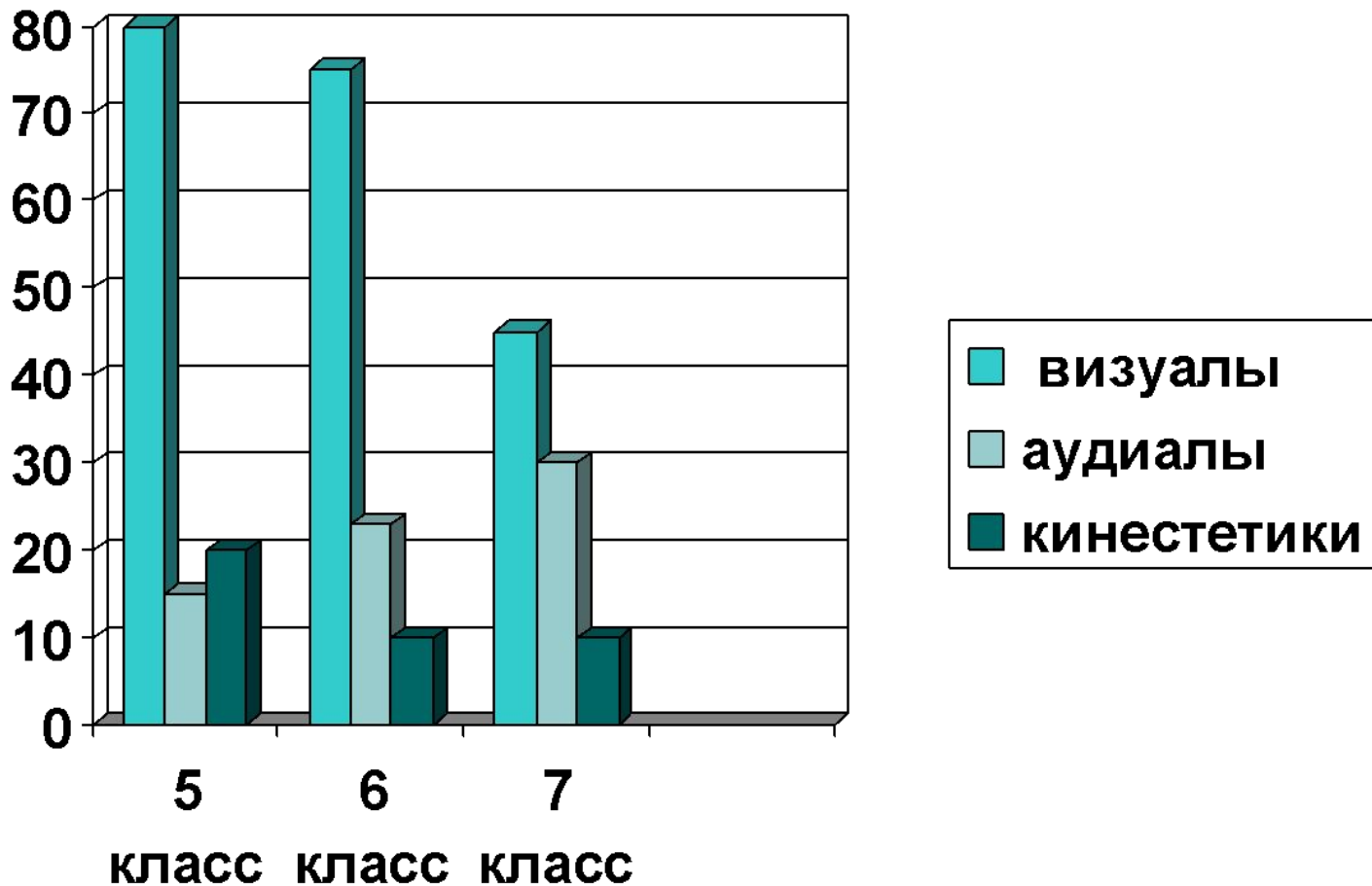
# Умение работать с картой



- умения находить и показывать объекты на карте
- умение находить и показывать объекты по контурной




# Деление детей по каналу восприятия



## ***Особенности восприятия визуалов:***

- видеть то, что необходимо запомнить (минимум слов);
- выделять из общего наиболее значимое (лаконичность);
- запоминаемая информация должна быть представлена ярко, отличаться от второстепенной (яркость, неожиданность);
- зрительно увидеть кодированный символ: значок, рамку, стрелку, схему.




---

**Опорные сигналы** – это и слоги, и слова, цифры и числа, формулы и правила,... Известны и специальные мнемонические приемы, своеобразные опорные сигналы, которые придуманы для того, чтобы облегчить запоминание.



## ***Значение сигнала***

- Сжимает информацию
- Облегчает понимание новой информации
- Активизирует учащихся
- Экономит время
- Упрощает процесс запоминания новых терминов
- Наглядно демонстрирует связи между природными компонентами
- Помогает выделять главное
- Благоприятно действует на психологический климат урока



Информацию можно закодировать и более экономным способом, например с помощью аббревиатур.

Неожиданность и экономность – принципы, на которых строятся опорные сигналы.


# Опорные сигналы

## Виды опорных сигналов:

- **смысловые**
- **ассоциативные**
- **аббревиатурные**
- **вербальные**
- **графические**

## Формы опорных сигналов:

- **схемы**
- **таблицы**
- **диаграммы**
- **ассоциативное поле**
- **опорный конспект**
- **алгоритмы**



---

Экваториальный  
климатический пояс-  
ЭКП

Тропический – ТКП

Субтропический – СТКП

Умеренный – УКП

ТЭК

топливно-  
энергетический  
комплекс

АПК

агропромышленный  
комплекс


ХЛК

химико-лесной  
комплекс

# Логические опорные конспекты (ЛОК)

---

- это компактное графическое отображение основного учебного материала лекции с указанием логической структуры в процессе изложения его учителем. Материал, четко оформленный в виде опорного конспекта, запоминается лучше и допускает более широкие возможности переноса его на новые ситуации .



Основные требования к ЛОК – \_\_\_\_\_  
лаконичность, структурность,  
компактность, расположения учебного  
материала, простота изображения и  
доступность для понимания;  
выделение основного материала  
цветом, величиной знаков; словесная  
форма отображения учебного  
материала с использованием  
сокращений, графиков, диаграмм,  
стрелок, символов

# Графический конспект

---

- это визуальная интерпретация учебного материала, изложенного учителем и выполняемого учащимися в процессе восприятия рассказа или объяснения преподавателя. Он применяется на занятиях с целью повышения эффективности обучения, а результатом является модель физического процесса или природного объекта.

В отличие от педагогических схем и готовых иллюстраций графический конспект позволяет учащимся составить *индивидуальный рисунок*, который с легкостью остается в визуальной памяти и воспроизводится на контрольных работах и срезах. Графический конспект составляется поэтапно. Сначала учитель сопровождает изложенный материал рисунком на доске. Затем предлагает школьникам самостоятельно достроить рисунок, основываясь на полученной информации.




# Моделирование


---

- это особый исследовательский процесс. Благодаря знаково-графической системе оно становится наиболее эффективным учебным приемом, который обеспечивает наиболее быстрое и осознанное усвоение материала, развивает все психические процессы и опирается на психолого-педагогические закономерности обучения

о Моделирование это письменная работа, которую учащиеся выполняют в процессе рассказа учителя или самостоятельной работы. Модель не выполняют заранее, ее выстраивают по ходу работы. В этом ее главное отличие от учебного рисунка и опорной схемы, которые дополняют объяснение учителя и даются в готовом виде. В составлении опорной схемы главное внимание уделяется символическому и словесному способам, а при моделировании подключается *рисуночный и графический способы*

- Для того чтобы научить детей работать по опорным схемам (конспектам), необходимо в первую очередь научить умению выделять главное: целое или частное, определять причинно-следственные связи. Над этим я начинаю работать в 5 классе на уроках природоведения. Мы не только учимся работать с текстом учебника, мы учимся правильно составлять и оформлять таблицу. Такую работу можно организовать по темам: «Планеты», «Гипотезы о возникновении Земли», «Суша планеты», «Жизнь на разных материках» и др. Кроме того, мы работаем с предметными рабочими тетрадями, задания в них учат выражать свои мысли четко, коротко, лаконично, выделяя главное.

- 
- 
- В курсе 6 класса, мною используются опорные конспекты, которые я составляю сама и предлагаю учащимся в ходе объяснения материала. Учащиеся изучают их и заносят в тетрадь. В листах опорных конспектов включены задания для закрепления.

- 
- 
- Учитывая сокращение часов отведенных на изучение географии в 6 классе и на большой объем изучаемого материала, данная технология помогает решить проблему. Занятия по опорным конспектам позволяют охватить большой объем теоретического материала, тем самым, оставляя время для отработки практических заданий.

В 7 классе при изучении материков, начинаем строить опорные схемы сначала совместно, затем самостоятельно. При изучении первого материка – Африки – составляем схему вместе, затем кто усвоил, продолжает самостоятельно. Порядок выполнения работы: рисуем контур материка схематически (от руки, глядя на карту); затем наносим и подписываем все компоненты соответствующие географическому положению: условные линии (экватор, 0 меридиан, тропики, полярный круг); океаны, крайние точки, полуострова, заливы, проливы и т.д. На следующий урок схема дополняется: тектоническое строение, рельеф, климатические особенности, внутренние воды.

- Особо необходимо выделить значение опорных конспектов для слабых учащихся. 

---

Запомнить отдельные факты, события, даты для них бывает очень сложно, не говоря уж о цельной цепочке темы. Такие ученики часто теряются, замыкаются в себе и в конечном итоге теряют всякий интерес к предмету. Опорный конспект, в таком случае, действительно становится опорой для такого ученика.



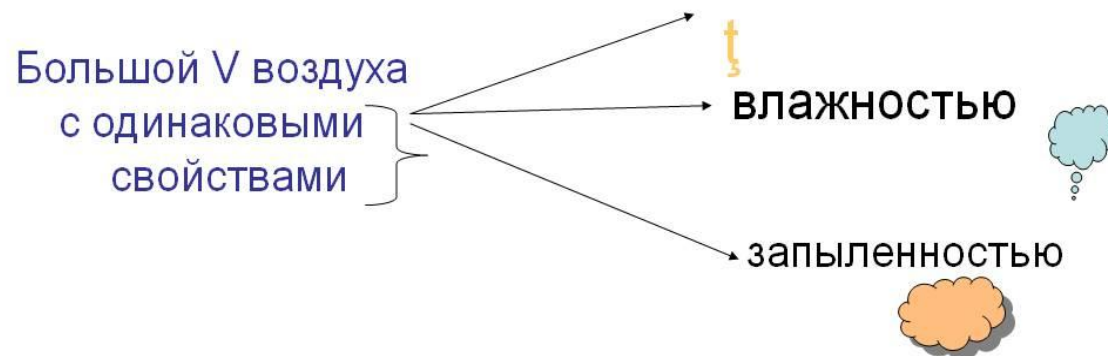
# Практическое применение

---

- На уроках и во внеурочное время
- На уроках разного типа (традиционных и нетрадиционных)
- На разных этапах урока: объяснение нового материала, закрепления, проверки знаний



# ВОЗДУШНАЯ МАССА – ЭТО



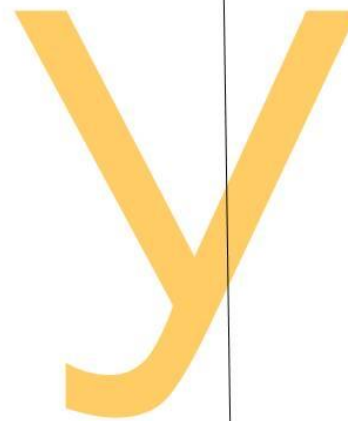
---

# Географическое положение

Урала:

сло 60°

?

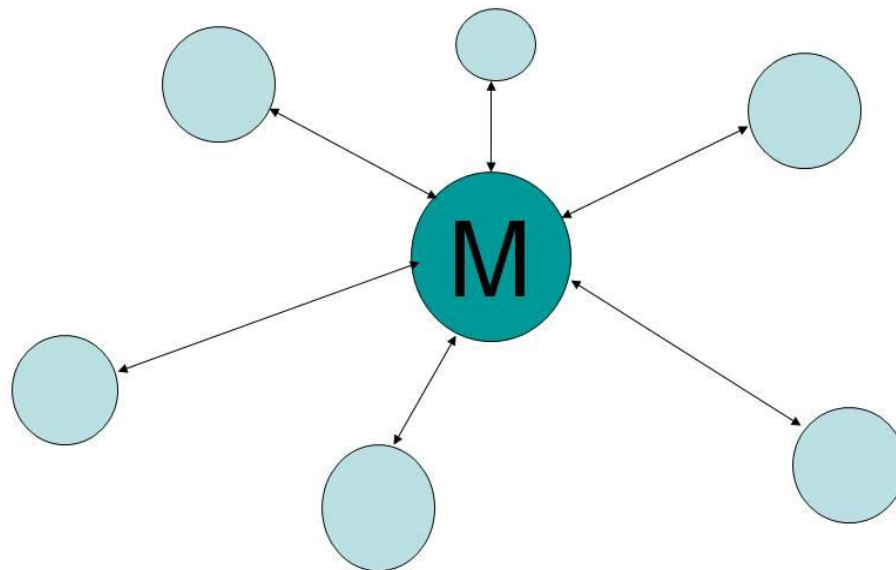


?

К

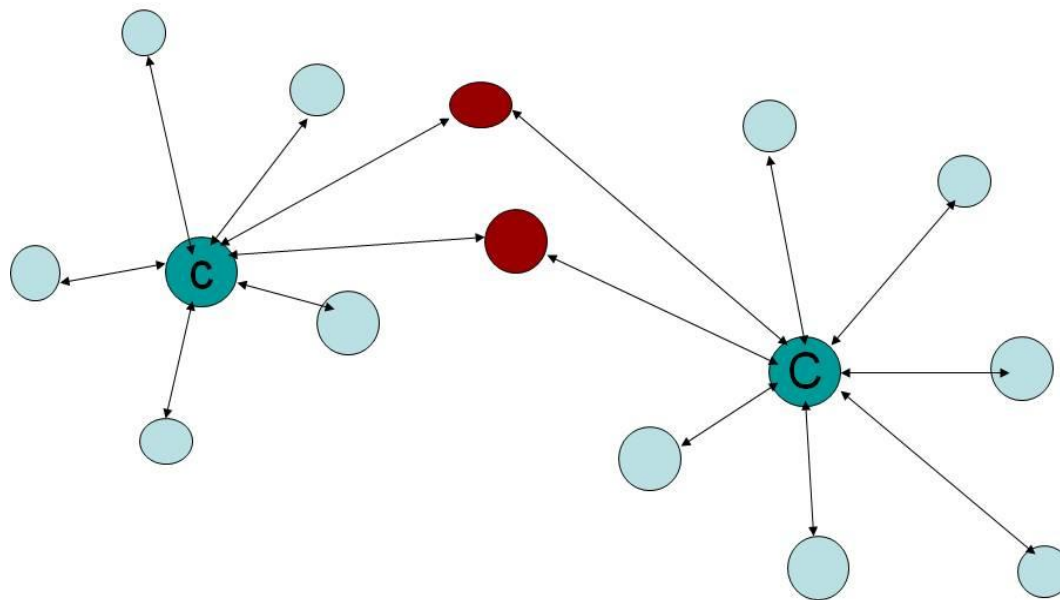
---

## *Городская аггломерация:*



---

## *Мегалополис:*





---

Проверь себя

