

Методическое объединение воспитателей

тема:

Расширение психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса

повестка:

- **Современные гуманистические модели педагогической помощи детям с ОВЗ**
- **Индивидуальная беседа как ведущий метод воспитания с отдельным учеником**

Не может быть аномальным ребенок –
возможно лишь аномальное развитие.

В любом случае ребенок остается
ребенком.

Задача взрослого – создать
адекватные условия для развития
ребенка с учетом его особенностей.

*Чужой бедою жить не все умеют,
Голодных сытые не понимают.
Тобою, жизнь, балован я и пытан,
И впредь со мною делай что угодно,
Корми как хочешь, но не делай сытым,
Глухим, не понимающим голодных.
(К. Кулиев)*

В современных концепциях воспитания, отличающихся гуманистической сущностью, выделяется понятие **"педагогическая поддержка"**.

Имея исторические корни, педагогическая поддержка вобрала в себя лучшие традиции и достижения отечественной и зарубежной личностно-ориентированной педагогики. Педагогическая поддержка представляет собой явление, в котором наиболее отчетливо проявляются процессы демократизации и гуманизации образования, социализации и индивидуализации личности.

Педагогическая поддержка

– это особая деятельность педагога, осуществляемая в рамках совместных с ребенком действий, направленных на определение его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении и образе жизни
(О. С. Газман).

Педагогическая поддержка

– процесс, в ходе которого взрослый сосредотачивается на позитивных сторонах и преимуществах ребенка с целью укрепления его самооценки, помогает поверить в себя, поддерживает при неудачах.

Педагогическая поддержка

Это такая организация воспитания, которая полностью основывается на обращении к внутренним силам и способностям ребёнка (подростка) и его САМОпроцессам, проявляемым в действии: САМОпознание, САМОнаблюдение, САМОлюбие, САМОразвитие, САМОкритика, САМОпрогноз, САМОорганизация, САМОуправление, и другие.

Педагогическая поддержка

предполагает полный отказ от авторитарной педагогики воздействия с опорой на наказание, понуждение, прямое принуждение, нетерпимость к недостаткам и ошибкам, публичной проработке, вызов родителей, манипулирование мнением друзей ребёнка, требование беспрекословного повиновения.

Вся деятельность по оказанию
педагогической поддержки
строится поэтапно.

1 этап – диагностический

2 этап - реализационный



Принципы поддержки

О.С. Газман охарактеризовал следующие гуманистические принципы воспитания как наиболее важные:

- ребёнок не может быть средством в достижении педагогических целей;
 - самореализация педагога — в творческой самореализации ребёнка;
 - всегда принимай ребёнка таким, какой он есть, в его постоянном изменении;
- все трудности непринятия преодолевай нравственными средствами;
 - не унижай достоинства своей личности и личности ребёнка;
 - дети — носители грядущей культуры; соизмеряй свою культуру с культурой растущего поколения; воспитание — диалог культур;
- не сравнивай никого ни с кем, сравнить можно результаты действий;
 - доверяя — не проверяй!
- признавай право на ошибку и не суди за неё;
 - умей признать свою ошибку;
 - защищая ребёнка, учи его защищаться.

Условия успешности педагогической поддержки

- Если ребенка подбадривают, он учится быть благодарным.
- Если ребенок растет в честности, он учится быть справедливым.
- Если ребенок растет в безопасности, он учится верить в людей.
- Если ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть.
- Если ребенок растет во вражде, он учится агрессивности.
- Если ребенка высмеивают, он становится замкнутым
- Если ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины.



Вопрос о педагогической поддержке ребенка затрагивает немаловажную проблему – каким должен быть современный педагог, каким образом должна быть построена его деятельность в данной сфере?

Для анализа эталонной модели педагога, работающего в русле оказания педагогической помощи и поддержки существует понятие

"гуманистическая позиция педагога"

Признаки гуманистической позиции

- направленность на ребенка (и других людей), связанную с заботой, интересом, любовью, содействием развитию его личности и максимальной самоактуализации его индивидуальности;
- направленность на себя, связанную с потребностью в самосовершенствовании и самореализации в сфере педагогического труда;
- направленность на предметную сторону профессии

Факторы, обуславливающих развитие гуманистической позиции педагога.

◆ субъективные (личностные)

- принятие основных гуманистических ценностей, развитие рефлексивных и проективных способностей, компетентность
- потребность в личностном саморазвитии; принятие себя и ребенка; позитивное ценностное отношение к себе; отношение к другому как самоценности; уверенность в возможностях и способностях каждого ребенка;
- установка на личностное поведение вместо ролевого; отказ от "долженствования" и соответствия чужим ожиданиям, готовность к открытому общению; установка на диалог; способность открыто выражать свои чувства; эмоциональная самореализация; способность к взаимодействию; эмпатийное понимание вместо оценочного; чувство эмоционального настроения группы и человека; принятие его;
- осознание ответственности за собственный выбор;
- педагогический такт, деликатность, творчество.

❖ объективные (внешние)

- ориентирован на развитие ребенка, создает условия для самоопределения, самореализации; помогает в личностном развитии; актуализирует мотивационные ресурсы человека;
- владеет технологией индивидуальной и групповой работы; активно участвует в групповом взаимодействии; выступает как источник разнообразного опыта, к которому всегда можно обратиться за помощью; умеет работать в диалогических формах и в ситуации выбора;
- обеспечивает сотрудничество в принятии решения между всеми участниками образовательного процесса; использует договор как способ взаимодействия с другими людьми; умеет работать "с целями"; создает доверительную атмосферу во взаимодействии;
- хорошо знает самого себя, анализирует результаты собственной деятельности; способен ее перестраивать; учит учиться, самостоятельно решать свои проблемы;
- способен брать на себя ответственность.

❖ объективно- субъективные
связанные с организацией профессиональной
среды, профессионализмом руководителей,
качеством управления образовательной системой.

- атмосфера образовательного учреждения, характеризующаяся доверительностью, совместной деятельностью детей и взрослых, совместным творчеством; организационный опыт жизни и работы самих взрослых в условиях свободы и ответственности;
- объективизация в педагогическом сообществе личностных ценностей и смыслов; наличие обратной связи, состояния, развитии, трудностях и проблемах всех членов образовательного процесса; психологизация всего образовательного процесса.



Результаты анкетирования

101 балл и выше - выраженная направленность на учебно-дисциплинарную модель педагога с ребенком

91 – 100 балл - умеренная направленность на учебно-дисциплинарную модель

81 – 90 баллов - умеренная ориентированность на личностную модель взаимодействия с ребенком

80 баллов и ниже – выраженная ориентированность на личностную модель взаимодействия

Учебно-дисциплинарная модель взаимодействия с ребенком предполагает, что субъектом деятельности является только педагог, ребенку отводится пассивная роль как объекта воздействия со стороны педагога, преобладает авторитарный стиль руководства.

Личностная модель взаимодействия означает, что педагог признает в качестве субъектов деятельности себя и ребенка, создает условия для саморазвития; преобладает демократический стиль общения, сотрудничество.

Притча о змее

Жила – была ядовитая и злобная змея. Однажды она повстречала мудреца и, поразившись его доброте, утратила свою злобу.

Мудрец посоветовал ей прекратить обижать людей и змея решила начать жить по – новому, не нанося никому вреда. Но как только люди узнали об этом, они тут же стали таскать её за хвост и бросать в неё камни. Мудрец увидел, что происходит и, выслушав жалобы змеи ,сказал:

«Я просил чтобы ты перестала причинять людям страдания и боль, но я не говорил, чтоб ты перестала шипеть и отпугивать их!»

Мораль:

Можно научиться противостоять злу, не причиняя зла в ответ