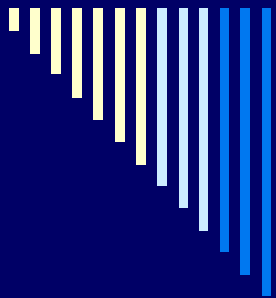


Подведение итогов урока



Один из принципов развивающего обучения - принцип активности и сознательности.

Ребенок может быть активен, если осознает цель учения, его необходимость, если каждое его действие является осознанным и понятным. Обязательным условием создания развивающей среды на уроке является этап подведения итогов.



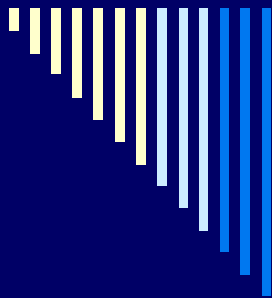
Требования к этапу подведения итогов урока.

Адекватность самооценки учащихся и оценки учителя.

Осознание учениками значимости полученных результатов и готовность использовать их для достижения учебных целей.

Дополнительная активизация.

Использование алгоритма оценки работы класса, учителя и отдельных учеников. Стимуляция высказывания личного мнения об уроке и способах работы на нем.



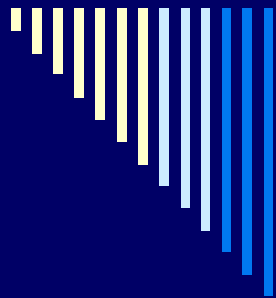
Дидактическая задача этапа.

Проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее (УЧИТЕЛЬ).

Содержание этапа.

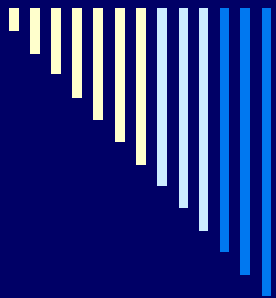
Самооценка и оценка работы класса и отдельных учащихся. Аргументация выставленных отметок, замечания по уроку, предложения о возможных изменениях на последующих уроках.

Условия достижения положительных результатов. Четкость, лаконичность, максимум участия школьников в оценке своей работы.

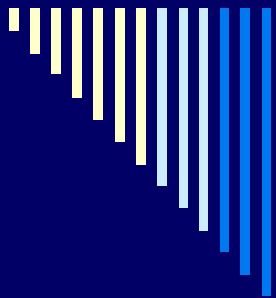


Ошибки при подведении итогов урока

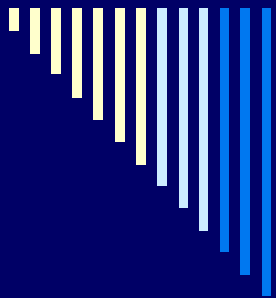
«Скомканность» этапа, подведение итогов после звонка, отсутствие данного этапа. Расплывчатость, необъективность в оценке, отсутствие поощрения. Ученики не привлекаются к подведению итога.



Приёмы подведения итогов урока



Обычно в конце урока подводятся его итоги, обсуждение того, что узнали, и того, как работали – т.е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы. Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:



сегодня я узнал...
я выполнял задания...
я понял, что...
теперь я могу...
я научился...
у меня получилось ...
я смог...
меня удивило...
урок дал мне для жизни...
мне захотелось...
было интересно...
было трудно...

Алгоритм действия. Использование схем.

Типе между подлежащим и сказуемым

ВОТ, ЭТО

- 1)

существ.	—	существ.
_____	—	=====
нач. ф. глаг.		нач. ф. глаг.
- 2)

_____	—	=====
-------	---	-------
- 3)

существ.	↔	нач. ф. глаг.
_____	—	=====
- 4)

существ.	—	числи т.
_____	—	=====
- 5)

числит.	—	числит.
_____	—	=====

2. Задания на выбор. Тире не ставится:

1. Если перед сказуемым, выраженным существительным в именительном падеже, стоит отрицание *не*, то тире не ставится, например:

Бедность не порок.

2. В вопросительном предложении с главным членом, выраженным местоимением, тире между главными членами не ставится, например:

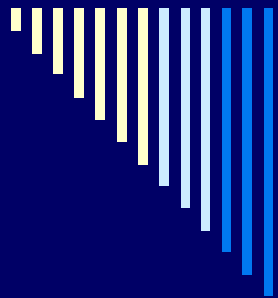
Кто твой отец?

3. Если сказуемое присоединяется союзом *как, словно, будто* или другими сравнительными союзами, например:

Наш школьный двор как сад.

4. Если подлежащее выражено личным местоимением, например:

Он порча, он чума, он язва здешних мест.



3.Использование элементов интерактивности

Мое любимое занятие

ЧТЕНИЕ КНИГ.

не чтение, а игра в футбол

плавать в бассейне.

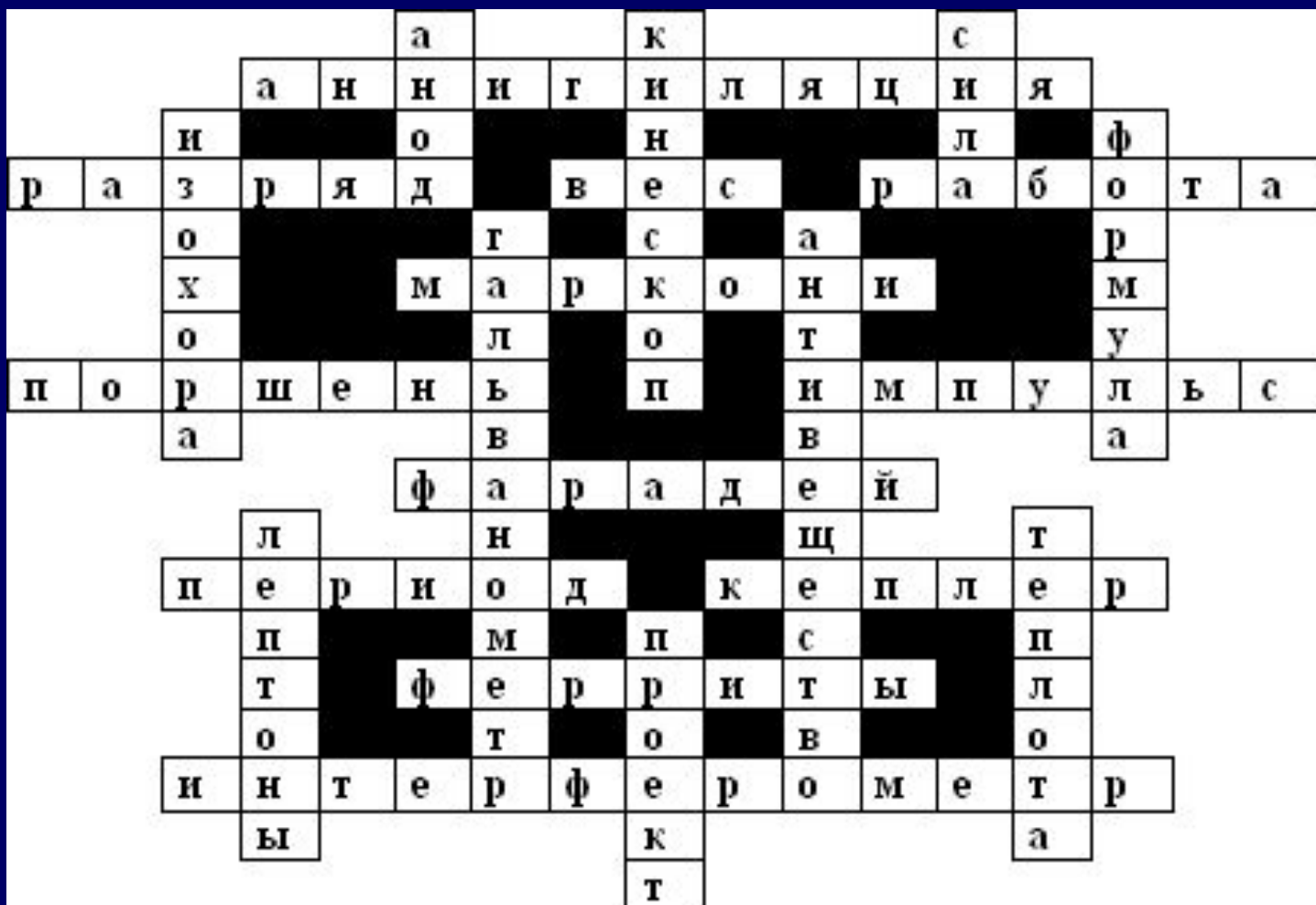
два часа верховой е з д ы.

СЛОВНО ЭЛИКСИР МОЛОДОСТИ.

приятно и полезно.



4. Решение кроссвордов






5. Тестовая проверка знаний

1. В каком веке образовалась Киевская Русь?

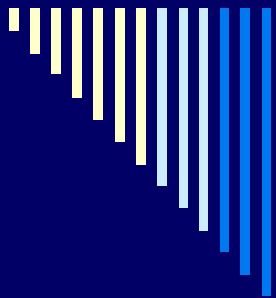
- 1) V в.
- 2) IX в.
- 3) XII в.
- 4) XV в.

2. Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера в 1242 году?

- 1) Дмитрий Донской
 - 2) Святослав Игоревич
 - 3) Иван Калита
 - 4) Александр Невский
-



Для подведения итогов урока можно воспользоваться упражнением «Плюс-минус-интересно». Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени. Для письменного выполнения предлагается заполнить таблицу из трех граф. В графу «П» - «плюс» записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей. В графу «М» - «минус» записывается все, что, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций.



Можно использовать следующие приемы подведения итогов:

1. Лото (математическое, географическое и др.);
2. Продолжи предложение;
3. 4 -- лишний;
4. Найди ошибку;
5. Что чему соответствует;
6. Рассказ – парадокс;
7. Слова и термины
и другое.