

Требования ФГОС к написанию
программы отдельного учебного
предмета на примере УМК
"Перспективная начальная школа"

На основании Закона «Об образовании» (ст. 32 п.16, 23)

- образовательное учреждение вправе самостоятельно составлять рабочие программы по предметам начального образования на основе имеющихся авторских программ, прошедших экспертизу и апробацию, а также выбирать учебники и пособия к ним, внесенные в федеральный перечень учебников и пособий, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в учреждениях, имеющих государственную аккредитацию

Нормативные документы

- * п. 7 ст. 32, п. 5.2 ст. 29 Закона Российской Федерации «Об образовании»
- * приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» от 14.08.2009 № 593

раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

Учитель

- * Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения
- * **разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ** и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую

ФГОС: инструментальное сопровождение Примерные программы по учебным предметам

- * Указанным требованиям полностью соответствуют «Примерные программы начального общего образования. В 2-х ч. (серия "Стандарты 2-го поколения"). - М.: Просвещение, 2010.
- * Программа УМК «Перспективная начальная школа»



В соответствии с требованиями ФГОС программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

1) пояснительную записку, в которой:

- конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса
- дается общая характеристика учебного предмета, курса
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане ценностных ориентиров содержания учебного предмета
- фиксируются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

2) содержание учебного предмета, курса

3) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

4) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ Основное общее образование

Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Инвариантная часть</i>						
Русский язык	5 (6)	6	4	3	3 (2)	21
Литература	3 (2)	3 (2)	2	2	3	13
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	5	5	5	25
История	2	2	2	2	3 (2)	11
Обществознание	1 (-)	1	1	1	1	5
География		1	2	2	2	7
Естествознание	2					2
Физика			3 (2)	2	2	7
Химия				3 (2)	2	5
Биология		1	2	2	2	7
Информатика и ИКТ			1	1 (1)	1 (1)	3
Искусство (музыка, изо, МХК)	2	2	2	1	(1)	7
Технология	2	2	(2)	(1)		4
ОБЖ			1 (-)	1	1 (-)	3
Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого	27 (26)	28 (27)	30 (29)	30 (30)	30 (29)	145
<i>Вариативная часть</i> <i>(шестидневная неделя)</i>						
	4 (5)	4 (5)	4 (5)	5 (5)	5 (6)	22
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной неделе	31	32	34	35	35	167
Внеучебная деятельность*	10	10	10	10	10	50

ФГОС НОО, ООО, С(П)О

Требования к результатам – ведущая, системообразующая составляющая

Результаты освоения основных образовательных программ

Предметные

освоенный опыт
специфической для данной
предметной области
деятельности по получению
нового
знания, его преобразованию
и
применению, система
основополагающих
элементов научного знания,
лежащая

в основе научной

карт

Метапредметные

освоенные
**универсальные
учебные действия,**
обеспечивающие
овладение
ключевыми компетенциями,
составляющими основу
умения учиться,
и межпредметные
понятия.

Личностные

готовность и способность обучающихся к
саморазвитию,
сформированность **мотивации к обучению и
познанию,** ценностные
установки обучающихся, социальные
компетенции,

Развитие компетентности к обновлению компетенций

■ Познавательные ■ Коммуникативные ■ Личностные ■ Регулятивные

умение строить высказывание

формулировка проблемы

рефлексия деятельности

структурирование знаний

поиск информации

смысловое чтение

моделирование

постановка вопросов

разрешение конфликтов

умение выражать свои мысли

управление поведением партнера

планирование учебного сотрудничества

целеполагание

планирование

прогнозирование

контроль

коррекция

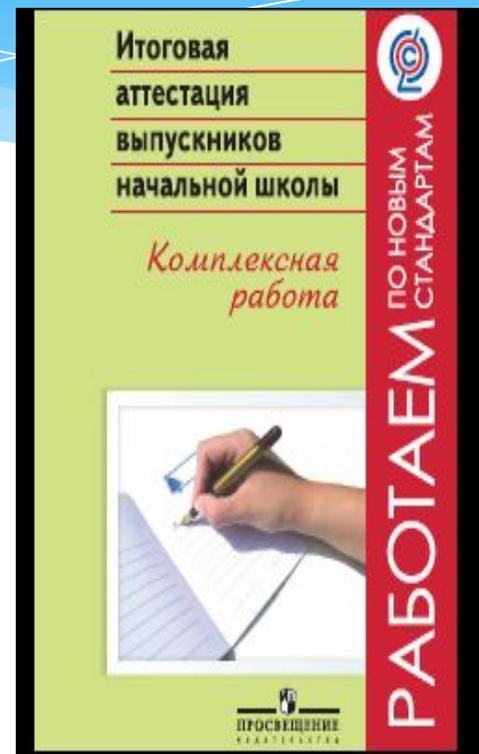
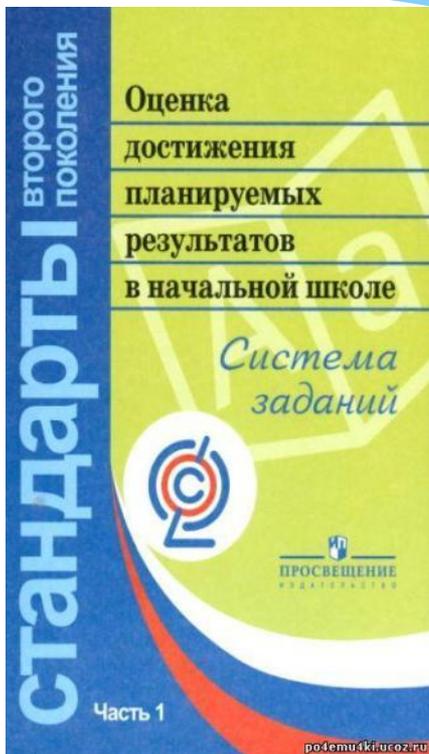
оценка

самоопределение

смыслообразование

нравственно-эстетическое оценивание





ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты		Вид контроля. Измерители	Домашнее задание	Дата проведения
					Предметные	Личностные и метапредметные			
1	Наш мир знакомый и загадочный. Письмо от Кости, Маши и Миши членам клуба «Мы и окружающий мир»	1	Комбинированный	Родной город (село), регион (область, республика, край). Неживая и живая природа	Знать признаки неживой и живой природы. Уметь различать объекты неживой и живой природы	Личностные УУД: Развитие самостоятельности и личной ответственности осознание важности учёбы и познания нового. Познавательные УУД: Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения, составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем Коммуникативные УУД: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения.	Фронтальный опрос. Парная работа с раздаточным материалом	С. 5–6	