

Технология проектирования ключевых и предметных компетенций по Хуторскому А.В.



Учитель истории МОУ СОШ №4
Слугина Е.Г.

- ❖ **Компетенция** – отчужденное, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере.
- ❖ **Компетентность** – владение, обладание учеником соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности.
- ❖ **Компетентность** – уже состоявшееся качество личности (совокупность качеств) ученика и минимальный опыт деятельности в заданной сфере.
- ❖ **Компетентность** – совокупность личностных качеств ученика (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере.



Компетентность

**мобильность
знаний**



**гибкость
метода**



**критичность
мышления**



Составляющие элементы понятия "компетенция"

- **знания** - это набор фактов, требуемых для выполнения работы. Знания - более широкое понятие, чем навыки. Знания представляют интеллектуальный контекст, в котором работает человек.
- **навыки** - это владение средствами и методами выполнения определенной задачи. Навыки проявляются в широком диапазоне; от физической силы и сноровки до специализированного обучения. Общим для навыков является их конкретность.
- **способность** - врожденная предрасположенность выполнять определенную задачу. Способность также является приблизительным синонимом одаренности.
- **стереотипы поведения** означает видимые формы действий, предпринимаемых для выполнения задачи. Поведение включает в себя наследованные и приобретенные реакции на ситуации, и ситуационные раздражители. Наше поведение проявляет наши ценности, этику, убеждения и реакцию на окружающий мир. Когда человек демонстрирует уверенность в себе, формирует из коллег команду, или проявляет склонность к действиям, его поведение соответствует требованиям организации. Ключевым аспектом является возможность наблюдать это поведение.
- **усилия** - это сознательное приложение в определенном направлении ментальных и физических ресурсов. Усилия составляют ядро рабочей этики. Любому человеку можно простить нехватку таланта или средние способности, но никогда - недостаточные усилия. Без усилий человек напоминает вагоны без локомотива, которые также полны способностей, однако безжизненно стоят на рельсах.

Ключевые компетенции отечественного образования

Ценностно-смысловые компетенции.

- ❖ ценностные ориентиры ученика
- ❖ способность видеть и понимать окружающий мир
- ❖ ориентироваться в нем
- ❖ осознавать свою роль и предназначение
- ❖ уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков
- ❖ принимать решения.

Общекультурные компетенции.

- ❖ Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры;
- ❖ духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов;
- ❖ культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций;
- ❖ роль науки и религии в жизни человека;

Учебно-познавательные компетенции.

- ❖ способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки.
- ❖ креативные навыки: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях..

Информационные компетенции.

- ❖ Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.)
- ❖ информационные технологии (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет).
- ❖ Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.



Коммуникативные компетенции.

- ❖ Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми;
- ❖ навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями.
- ❖ Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.

Социально-трудовые компетенции.

- ❖ Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи.
- ❖ Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения.

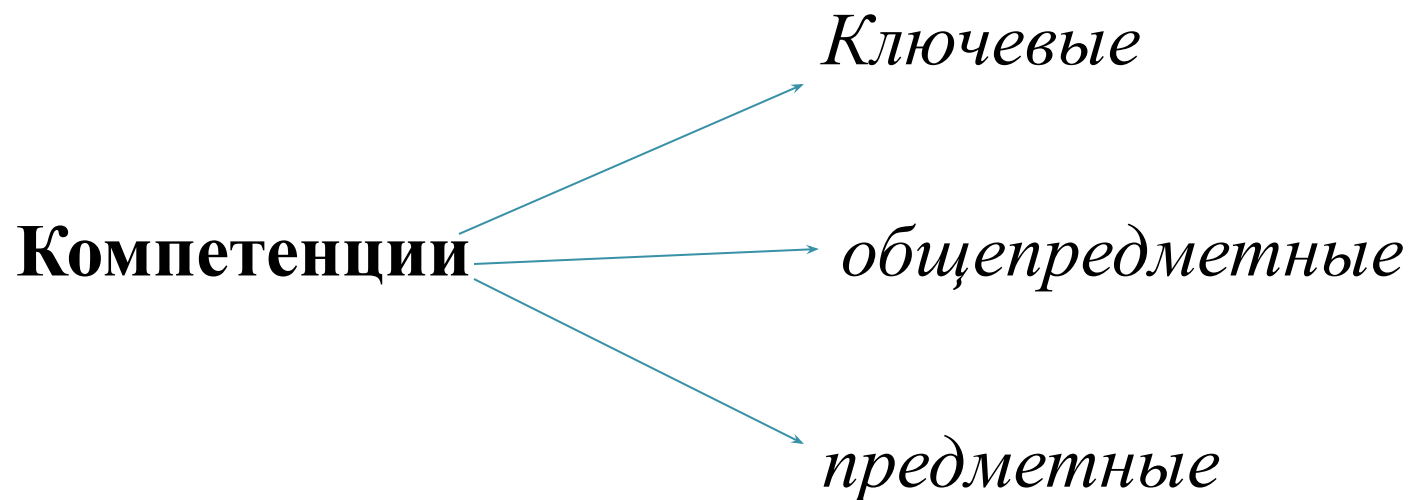
Компетенции личностного самосовершенствования

- ❖ направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития,
- ❖ эмоциональная саморегуляция и самоподдержка.

К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.



Иерархия компетенций



Предметные компетенции

- 1. Объекты реальной действительности** (природные, культурные, социальные явления, технические устройства, произведения-первоисточники и т.п.). В соответствующей учебному предмету науке или области деятельности выделите реальные предметы и явления например, в русском языке это может быть устная речь как реальный процесс с его элементами – звуками, словами и т.п., тексты произведений как материализованные объекты; в истории – предметы и события исторического значения и т.д.
- 2. Общекультурные знания об изучаемой действительности:** культурно значимые факты, идеи, гипотезы, проблемы, способы деятельности понятия, правила, законы, противоречия, теории, технологии, альтернативные подходы и др. знания, которые выработаны человечеством по отношению к соответствующим объектам.
- 3. Общие и общеучебные умения, навыки, способы деятельности.** Приведите систематизированные по группам перечни конкретных умений, навыков и способов деятельности, относящихся к учебному предмету и имеющих общепредметную роль и значение.

Ключевые компетентности в учебно-воспитательном процессе

**Познавательная
компетентность**

**Личностная
компетентность**

**Самообразовательная
компетентность**

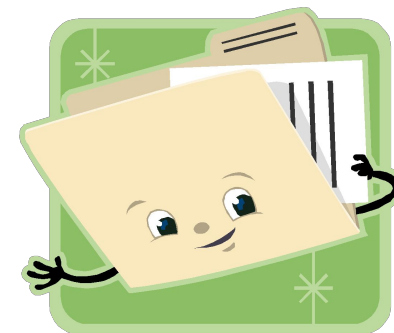
**Социальная
компетентность**

**Компетентное
отношение к
собственному
здоровью**

- # КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ
1. Социальные (характеризуют умение человека полноценно жить в обществе) — брать на себя ответственность, принимать решения, делать выбор, бесконфликтно выходить из жизненных ситуаций.
 2. Поликультурные — не только овладение достижениями культуры, но и понимание, и уважение к людям других национальностей, религий, культур, языков, рас.
 3. Коммуникативные — умение общаться устно и письменно родным и иностранным языками.
 4. Информационные — умение получать, осмысливать, обрабатывать и использовать информацию из разных источников.
 5. Саморазвитие и самообразование — потребность и готовность постоянно учиться на протяжении всей жизни.
 6. Продуктивной творческой деятельности.

Литература

- Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе. Сборник научных трудов.— М.: ИОСО РАО, 2002. – С. 135-157.
- Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. - №2. – С.58-64.
- Хуторской А.В. Институт на рубеже тысячелетий (о целевых установках исследований по обновлению содержания образования и ключевых компетенциях) // Институт общего среднего образования. К 60-летию Российской академии образования и 80-летию Института. – М.: ИОСО РАО, 2002. – С.97-99, 105-108.
- Хуторской А.В., Хуторская Л.Н. Компетентностный подход к моделированию последиplomного образования // Теория и практика последиplomного образования: Сб. науч. статей / Под ред. проф. А.И.Жука. – Гродно: ГрГУ, 2003. – С.256-260.
- Шишов С.Е., Кальней В.А. Школа: мониторинг качества образования. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 320 с.
- Интернет-журнал "Эйдос". - 2005. - 12 декабря. <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru.



Спасибо!

