

Проблемное обучение. Что это?



Будущее образования находится в тесной связи с перспективами **проблемного обучения.**

Сегодня под **проблемным обучением** понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Суть проблемного урока можно охватить одной фразой: **«творческое усвоение знаний».**

Словосочетание **«творческое усвоение знаний»** означает, что на уроке ученик проходит все звенья научного творчества, хотя при этом он ставит учебную проблему, открывает субъективно новое знание и выражает его в доступных формах.

Таким образом, из всех образовательных целей творчески достигаются только знания. Отсюда следует вывод чрезвычайной важности: **проблемный урок отличается от других (традиционных) именно этапами введения и воспроизведения знаний.**

Это значит, что ученик проходит звенья научного творчества:

- 1) постановку проблемы и поиск решения – на этапе введения знаний;
- 2) выражение решения и реализацию продукта – на этапе воспроизведения (проговаривания) знаний



Методы проблемного обучения

1. Исследовательский метод

Основной метод проблемного обучения.

При использовании его в процессе обучения включаются проблемные задачи возрастающего уровня сложности, которые учащиеся должны решить самостоятельно.

Сложность исследовательского метода удерживает некоторых учителей от его применения.

Нередко творческие задания получают только сильные учащиеся.

2 Эвристический метод

В эвристическом методе сочетается изложение учебного материала учителем и творческий поиск учащихся.

У школьников в соответствии с уровнем их развития формируется частичный опыт творчества.

Эвристический метод включает только расчлененные на элементы исследовательские задания. Тем самым обличается и становится доступным процесс самостоятельной творческой деятельности.

Учащиеся по очереди отвечают на поставленные учителем вопросы.

Каждый ответ – решение частной задачи или выполнение отдельного шага решения.

3. Проблемное изложение материала.

Проблемное изложение приучает мыслить диалектически, оно захватывает их эмоционально и повышает интерес к соответствующему учебному материалу.

Преимущества проблемного изложения материала по сравнению с другими видами подачи учебной информации состоят в том, что знания обосновываются более глубоко, и, следовательно, при наличии прочих благоприятных условий они могут легче переходить в убеждения.

4. Метод диалогического изложения

Метод диалогического изложения представляет собой диалог учителя с коллективом учащихся.

Учитель в созданной им проблемной ситуации сам ставит проблему и решает ее, но с помощью учащихся, то есть они активно участвуют в постановке проблемы выдвижения предположений и доказательства гипотез.

Деятельности учащихся присуще сочетание репродуктивного и частично - поискового методов обучения. Основная форма преподавания – **беседа.**

Учение с увлечением.

Использование проблемных
ситуаций
на уроках математики.



2класс, Н.Б.Истомина «Гармония»

Тема урока: «Задача, ее структура».

Цели: работа над структурой задачи, обучение чтению задачи, установление взаимосвязи между условием и вопросом задачи.



Сравни тексты.

Какой текст можно назвать задачей, а какой нет?

- 1) Маша нашла 7 лисичек, а Миша 3 лисички.
- 2) Маша нашла 7 лисичек, а Миша 3 лисички. Сколько лисичек нашел Миша? На сколько лисичек Маша нашла больше?
- 3) Маша нашла 7 лисичек, а Миша 3 лисички. Сколько лисичек нашли Маша и Миша?
- 4) Маша нашла 7 лисичек, а Миша 3 лисички. Сколько лисичек нашли дети?
- 5) Маша нашла 7 лисичек, а Миша на 3 лисички больше.

Сколько лисичек нашел Миша?

Помогите!

6) Сколько лисичек нашли дети?

7) Сколько ушек у двух лисичек?

Задача состоит из условия и вопроса, которые связаны между собой.



2класс, Н.Б.Истомина «Гармония»

Тема урока: «Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд».

Цели: познакомить с приемами вычитания двузначных чисел с переходом через разряд.



Чем похожи разности?

$$\boxed{6}9 - 64$$

$$7\boxed{4} - 54$$

$$\boxed{8}5 - 44$$

$$\boxed{4}1 - 24$$



$$41 - 24 = \left[40 - 20 - 4 \right] + 1 = 17$$

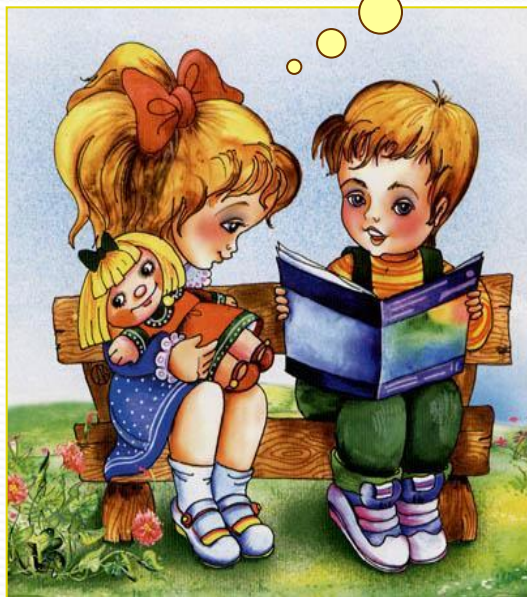
$$41 - 24 = 41 - 20 - 4 = 17$$



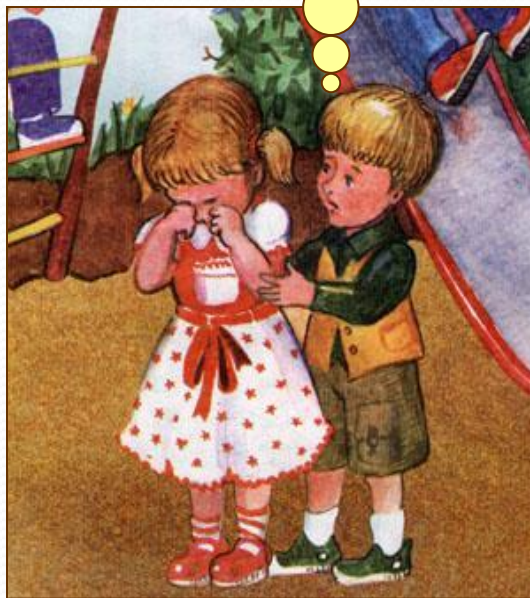
**Вот Веселый Карандаш –
Он знакомый старый ваш.
Приглашает всех друзей
В путь отправиться
скорей.
Сегодня в планах у него
Много разного всего...
Слушайте внимательно,
Работайте старательно!**



Не загибай
углы у книги!



Я сильно
ударилась об
угол стола.



Держись за
уголок подушки
и засыпай...



Меня наказали и
поставили в угол...



Угол – это место, где
сходятся, пересекаются
два предмета или две
стороны чего-нибудь.

С.И. Ожегов



Тема: Угол в геометрии.

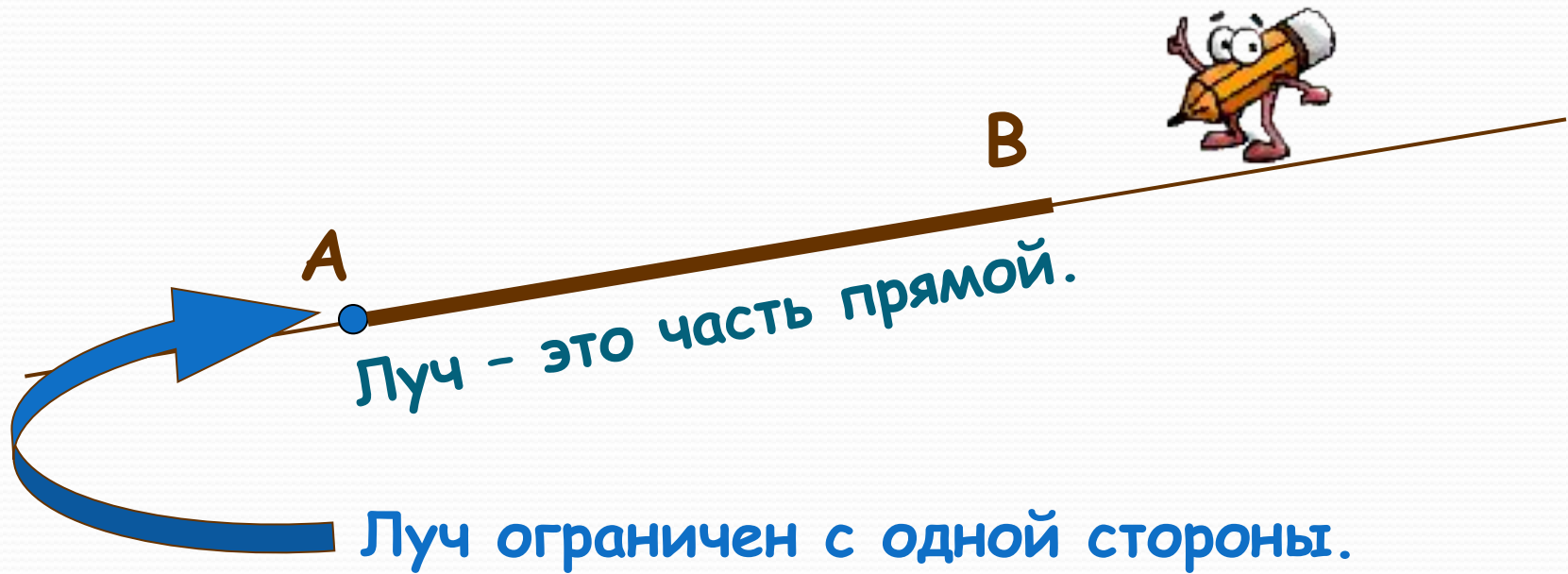
Основная цель:

Сформировать представление об угле и его элементах, способность к распознаванию, изображению и обозначению углов.

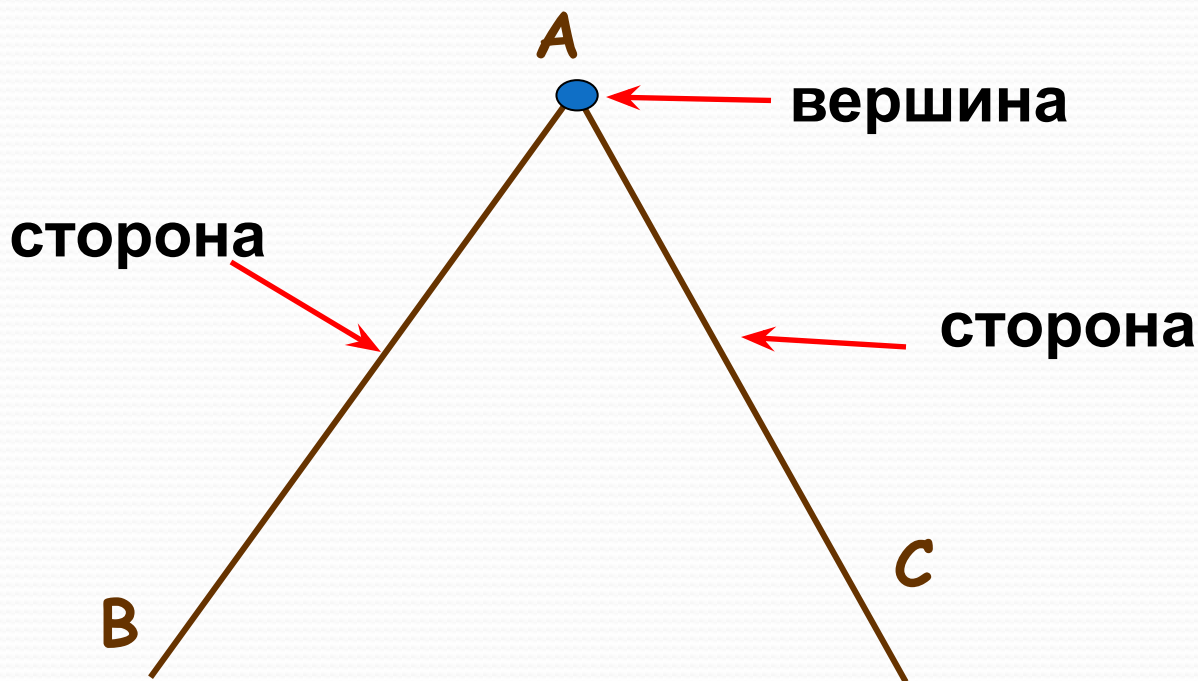




Вспомните, что означает слово «луч»?



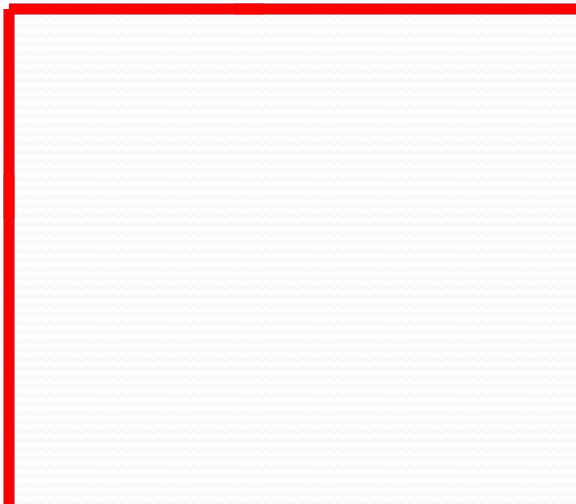
Запиши обозначение двух лучей: АВ и АС
Подчеркни букву – начало лучей.



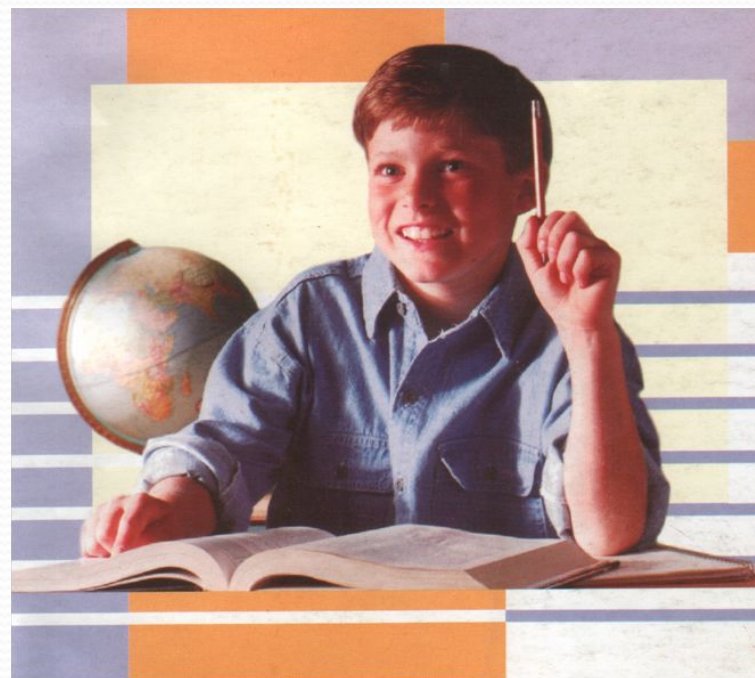
Проверь себя: АВ, АС
Угол в математике – плоская фигура,
образованная двумя лучами, они
на пересечении которых пересекались.
С. В. Ожегов

Какое высказывание будет верным?

- 1) Синий угол больше
красного.
- 2) Синий и красный углы
одинаковые.



Постоянная постановка перед ребенком проблемных ситуаций приводит к тому, что он не «пасует» перед проблемами, а стремится их разрешать, тем самым мы имеем дело с творческой личностью всегда способной к поиску.



Сравни тексты.

Какой текст можно назвать задачей, а какой нет?

- 1) Маша нашла 7 лисичек, а Миша 3 лисички.
- 2) Маша нашла 7 лисичек, а Миша 3 лисички. Сколько лисичек нашел Миша?
- 3) Маша нашла 7 лисичек. Сколько лисичек нашли Миша и Маша?
- 4) Маша нашла 7 лисичек, а Миша 3 лисички. Сколько маслят нашли дети?
- 5) Маша нашла 7 лисичек, а Миша на 3 лисички больше.
- 6) Сколько лисичек нашел Миша?
Сколько лисичек нашли дети?
- 7) Сколько ушек у двух лисичек?

