

**Метод проведения
детских исследований
по А.И. Савенкову.
Программа «Я - исследователь»**



**Учитель начальных классов МБОУ «Якиманско-Слободская
СОШ» Ларина Ирина Ивановна.**

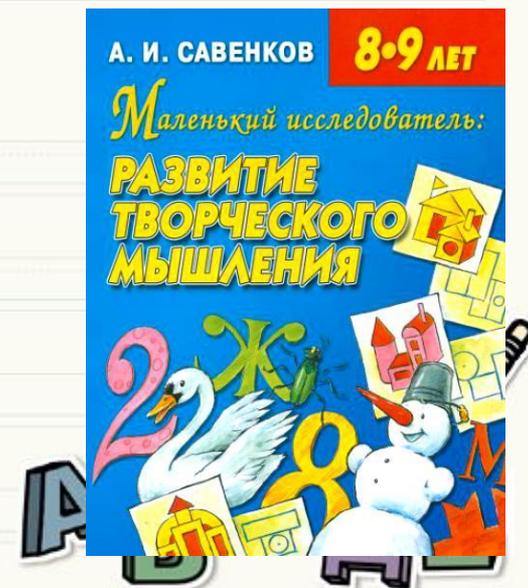
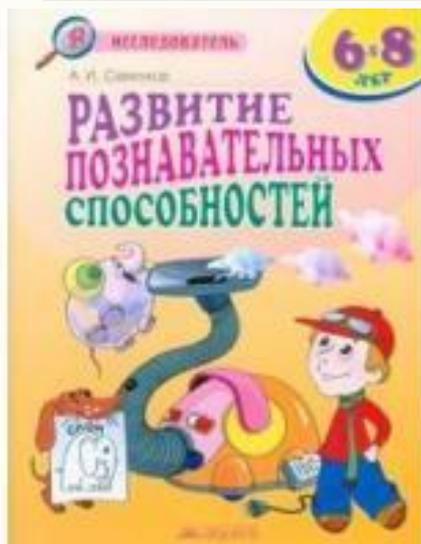
*Исследования немецких ученых
показали, что человек запоминает :*

- 10 % того, что он читает,
- 20 % - из того, что слышит,
- 30 % - из того, что видит,
- 50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях,
- 80% - при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем,
- 90% когда непосредственно участвует в реальной деятельности,





Для младших школьников



Цели программы:

Трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

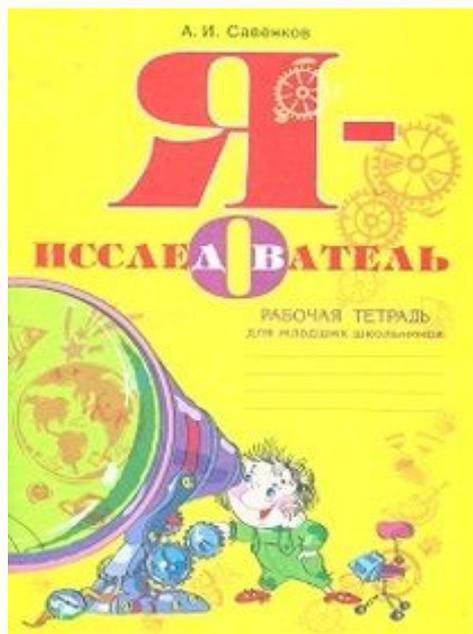


Задачи программы

1. Развивать познавательные потребности младших школьников.
2. Развивать познавательные способности младших школьников.
3. Обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.
4. Формировать и развивать у детей младшего школьного возраста умения и навыки исследовательского поиска.
5. Формировать у младших школьников и педагогов представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.



- Подпрограмма «Тренинг».
- Подпрограмма «Исследовательская практика».
- Подпрограмма «Мониторинг».



Исследование — процесс
выработки новых знаний, один
из видов познавательной
деятельности человека



Содержание занятий во 2 классе:

Научные исследования и наша жизнь.

Методы исследования.

Наблюдение и наблюдательность.

Эксперимент – познание в действии.

Гипотезы и провокационные идеи.

Планирование и проведение наблюдений и экспериментов.

Гипотезы и способы их конструирования.

Суждения, умозаключения и выводы.

Искусство делать сообщения.

Как подготовиться к защите собственной исследовательской работе.



Содержание занятий в 3 классе.

Наблюдение и экспериментирование.

Методы исследования.

Наблюдение и наблюдательность.

Совершенствование техники экспериментирования.

Интуиция и создание гипотез.

Правильное мышление и логика.

Искусство делать сообщения.

Искусство задавать вопросы и отвечать на них.

Семинар «Как подготовиться к защите».



Содержание занятий в 4 классе.

Культура мышления.

Методы исследования.

Научная теория.

Научное прогнозирование.

Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования.

Искусство задавать вопросы и отвечать на них.

Ассоциации и аналогии.

Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов.

Умение выявлять проблемы.

Как подготовиться к защите.

Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.



Учебное исследование в начальной школе

Экспресс – исследования

Эта форма организации предполагает массовое участие детей. Суть ее сводится к тому, что дети оперативно проводят кратковременные исследования по предложенной педагогом тематике. Например, эмпирические (построенные на наблюдениях и экспериментах) исследования по природоведению: исследовать, какие птицы живут в окрестностях школы, какие растут деревья и т. п..



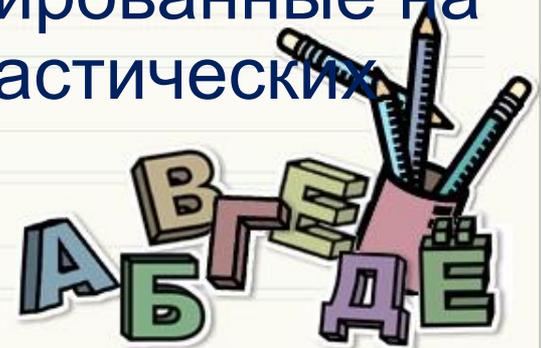
Долговременные исследования

1. Ребенок выделяет и ставит проблему (выбор темы исследования).
2. Предлагает возможные варианты решения.
3. Собирает материал.
4. Делает обобщения.
5. Готовит проект (доклад, макет и др.).
6. Защищает проект.



Какими могут темы детских исследований

- **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ** - темы, ориентированные на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных теоретических источниках.
- **ЭМПИРИЧЕСКИЕ** - темы, тесно связанные с практикой и предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов.
- **ФАНТАСТИЧЕСКИЕ** - темы, ориентированные на разработку несуществующих, фантастических объектов и явлений.



Правила выбора темы исследования

- Тема должна быть интересна ребёнку, должна увлекать его.
- Тема должна быть выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам исследования.
- Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности.
- Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.



ОФОРМЛЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

- титульный лист
- содержание
- введение (актуальность, цели, задачи, гипотеза, методы исследования)
- основная часть
- выводы, заключение,
- список используемой литературы,
- приложение (описание методик, результаты исследования, таблицы, графики, рекомендации).



Подготовка к защите исследовательской работы

1. Выделить из текста основные понятия и дать им определения.
2. Классифицировать (разбить на группы) основные предметы, процессы, явления и события.
3. Выявить и обозначить все замеченные тобой парадоксы.
4. Выстроить по порядку (ранжировать) основные идеи.
5. Предложить примеры, сравнения и сопоставления.
6. Сделать выводы и умозаключения.
7. Указать возможные пути дальнейшего изучения.
8. Подготовить текст сообщения.
9. Приготовить рисунки, схемы, чертежи и макеты.
10. Приготовиться к ответам на вопросы



Научная конференция

