

Психолого-педагогическая
диагностика развития детей
5-8 лет в рамках реализации
преимущества дошкольного
и начального общего
образования

Данная система психолого-педагогической оценки развития ребёнка в старшем дошкольном возрасте и первый год обучения в школе позволяет педагогам решать следующие задачи:

1. оценить успешность развития конкретного ребёнка , наглядно увидеть динамику изменения его возрастных возможностей ;
2. оценить эффективность своей работы по обеспечению преемственности образовательной работы дошкольного учреждения и школы.

Любознательный, активный - стремиться к творческому труду и работе на результат:

	5-6 лет		6-7 лет		7-8 лет	
- новые, необычные, внешне привлекательные предметы и события вызывают интерес, экспериментальную активность и продуктивные действия;	1	2	-	1	-	-
- имеет устойчивый интерес к какой-либо сфере, использует информацию, полученную от взрослых для самостоятельного определения целей продуктивной и творческой деятельности;	3	4	2	3	-	1
- может самостоятельно выделить цель деятельности, в случаях затруднения её реализации задаёт вопросы познавательного характера взрослому;	5	-	4	5	2	3
- может самостоятельно выделить цель деятельности, задавать вопросы или общаться к литературным источникам для получения необходимой информации и преобразовывать цели и способы на её	-	-	-	-	4	5

Эмоционально отзывчив – доброжелателен, понимает и сопереживает чувствам других людей, отзывчив к их чувствам, ТРУДНОСТЯМ И ПР.:

	5-6 лет		6-7 лет		7-8 лет	
- радуется успехам и сопереживает неудачам сверстника, когда они ярко проявляют эмоции. Жалеет, утешает, делится игрушками и пр. со сверстниками, бурно переживает отрицательные эмоции;	1	2	-	1	-	-
- изменяет свое поведение в зависимости от эмоционального состояния близких людей, даже если они внешне не ярко выражены. Спрашивает о причинах изменений в настроении других людей;	3	4	2	3	-	1
- понимает эмоциональное состояние других людей, когда непосредственно не наблюдает их внешнее проявление, стремиться помочь им;	5	-	4	5	2	3
- в ситуации понимания и сопереживания чувствам другого.	-	-	-	-	4	5

пресобравывать цели и способы на се

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками – умеющий сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавая конфликтной ситуации, и находить выход из спорных ситуаций:

	5-6 лет		6-7 лет		7-8 лет	
- слушает собеседника не перебивая его. Организовывает или охотно включается в игровое взаимодействие, согласовывает свои действия с действиями партнёров. При возникновении конфликтов обращается за помощью взрослого;	1	3	-	1	-	-
- самостоятельно организует взаимодействие со сверстниками (игровое, продуктивное, бытовое и пр.). Старается конструктивно (не разрушая взаимодействия) решить конфликт, ориентируясь на этические представления и моральные правила. Адекватно эмоционально реагирует на конфликтную ситуацию;	3	4	2	3	-	1

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками – умеющий сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавая конфликтной ситуации, и находить выход из спорных ситуаций:

	5-6 лет		6-7 лет		7-8 лет	
- слушает собеседника не перебивая его. Организует или охотно включается в игровое взаимодействие, согласовывает свои действия с действиями партнёров. При возникновении конфликтов обращается за помощью взрослого;	1	3	-	1	-	-
- старается сделать свои высказывания максимально понятными для собеседника, используя вербальные и невербальные средства общения. Меняет стиль общения и взаимодействия в зависимости от ситуации. При возникновении конфликта уступает сверстнику или предлагает известные ему конструктивные способы его решения;	3	4	2	3	-	1

	5-6 лет		6-7 лет		7-8 лет	
- самостоятельно организывает взаимодействие со сверстниками (игровое, продуктивное, бытовое и пр.). Старается конструктивно (не разрушая взаимодействия) решить конфликт, ориентируясь на этические представления и моральные правила. Адекватно эмоционально реагирует на конфликтную ситуацию;	5	-	4	5	2	3
- может уступить или предложить другие варианты действия, чтобы избежать возникновения конфликтных ситуаций.	-	-	-	-	4	5

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения – самостоятельный, чувствующий личную ответственность за свои поступки, в основе которой лежат представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе:

	5-6 лет		6-7 лет		7-8 лет	
- соблюдает правила поведения в различных бытовых ситуациях. Подражает поведению взрослых или ведёт себя в соответствии с их требованиями. При положительном отношении к человеку старается соблюдать простейшие моральные нормы;	1	2	-	1	-	-
- ведёт себя «правильно», «хорошо», «как мальчик» и пр. Эмоционально переживает, если поведение не соответствует его эгоистическим представлениям;	3	4	2	3	-	1

	5-6 лет		6-7 лет		7-8 лет	
- поведение регулируется представлениями о социально желательных поступках и действиях (быть школьником, послушным, старательным, хорошо учиться, дружить и пр.). Может самостоятельно выполнять задания, переживает, если самим с ним не справиться;	5	-	4	5	2	3
- поведение не зависит от оценок конкретных людей и эмоционального отношения ребёнка к ним. Знает, что хочет, может планировать и контролировать действия, направленные на достижения своих целей, с тем, что бы они не причиняли вреда другому. Понимает, что трудности и неудачи связанные с его действиями, а не с внешними обстоятельствами, действиями других людей	-	-	-	-	4	5

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту – овладевший начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся в мире:

	5-6 лет		6-7 лет		7-8 лет	
- успешен во всех или некоторых видах деятельности, умеет занять себя в свободное время. Имеет друзей, во взаимодействии с которыми преобладают позитивное настроение и социально приемлемые способы;	1	2	-	1	-	-
-активно использует усвоенные способы, знания в самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности;	3	4	2	3	1	2

	5-6 лет		6-7 лет		7-8 лет	
-освоил правила школьной жизни, старается их соблюдать. Период адаптации к школе не вызывал негативных поведенческих и эмоциональных изменений;	-	-	-	-	-	3
- ориентируется на особенности ситуации (например, настроение других людей, их желание взаимодействовать, идёт урок или перемена и пр.) и адекватно в ней себя ведёт, выбирая способы эффективного взаимодействия.	-	-	-	-	4	5

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе – имеющий представление о своей гражданской идентичности, испытывающий гордость за свою Родину, российский народ историю России, осознающий свою этническую и национальную принадлежность, понимающий значение топерантности гуманистических и демократических

	5-6 лет		6-7 лет		7-8 лет	
-знает свои имя, фамилию, день рождения, состав семьи, профессии родителей и пр. может рассказать о семейных праздниках, традициях. Эмоционально реагирует на соответствие (несоответствие) своего поведения представлениям о себе, семейным ценностям (требованиям);	1	2	-	1	-	-
-имеет элементарные представления о культур-ных ценностях общества, государственных праздниках, государственной символике и пр. знает своих друзей, их особенности, желания, интересы, положительно оценивает дружеские отношения с ними. В ситуации соревнований ощущает себя членом команды:	3	4	2	3	-	1

	5-6 лет		6-7 лет		7-8 лет	
-использует в общении, творческой работе и пр. полученные знания о мире, обществе, государстве. Имеет представления о себе, как о члене группы (класса) сверстников, переживает за интересы группы независимо от эмоциональных отношений к конкретным её членам;	5	-	4	5	2	3
-обращает внимание (интересуется) эмоционально переживает достижения своего города и страны (исторические, культурные, спортивные и пр.). Может быть толерантными к индивидуальным и национальным особенностям сверстников.	-	-	-	-	4	5

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – освоивший социальную роль ученика, для которого учение имеет значение и смысл:

	5-6 лет		6-7 лет		7-8 лет	
- успешно достигает результат, ориентируясь на заданный образец и заданную взрослыми последовательность действий;	1	2	-	1	-	-
- внимательно слушает инструкции (задания) взрослого, может последовательно выполнять её (его);	3	4	2	3	-	1
- контролирует и оценивает успешность выполнения заданных взрослыми инструкций, заданий, задач. Может найти ошибку и исправить её;	5	-	4	5	2	3
- с интересом относится к учёбе. Может выделить (определить) наиболее эффективный способ выполнения учебной задачи.	-	-	-	-	4	5

Используемая литература:

Ягловская Е.К., Бурлакова И.А.

Преимственность детского сада и начальной школы: психолого-педагогическая диагностика.

Рекомендации для воспитателей старшей и подготовительной группы детского сада и учителей начальной школы.-М.: МГПУ, 2010-32с.