

МОУ Михайловская СОШ

# *Диалог культур.*

Доклад на РМО учителей  
английского языка.

Составила учитель английского  
языка Солдаткина Н.Н.

6.12.10.

Культура - это совокупность материальных предметов, объектов, идей, образов, созданных человеком на протяжении его истории.

# Культура



укрепляет  
солидарность  
между людьми

является  
причиной  
конфликтов

# Элементы культуры

1. Понятия (концепты).

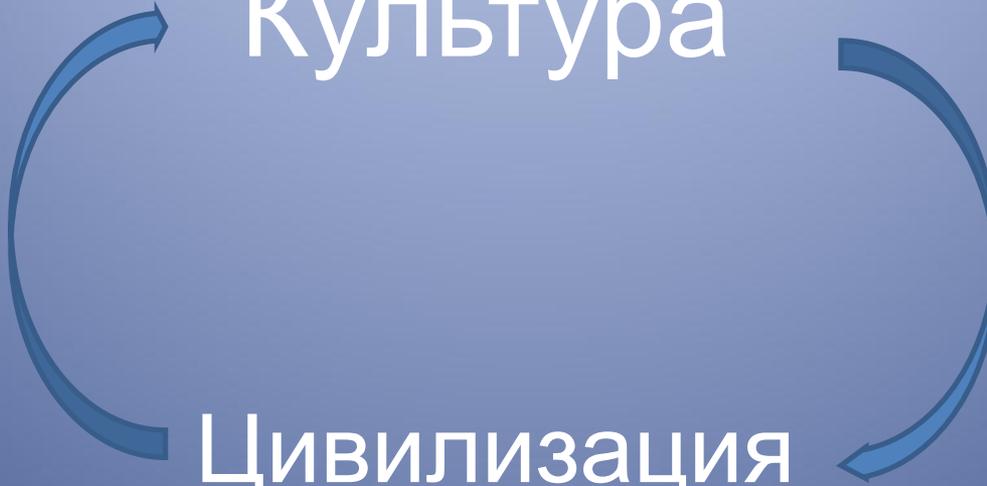
2. Отношения.

3. Ценности.

4. Правила.

Культура

Цивілізація



Главная функция феномена культуры -  
человеко-творческая, или гуманистическая.

1. Функция трансляции  
социального опыта

2. Познавательная функция

3. Регулятивная функция

4. Семиотическая или знаковая

5. Ценностная, или аксиологическая

## диалог двух культур-

равноправное культурное  
взаимодействие  
представителей разных  
лингвокультурных  
общностей с учётом их  
самобытности и  
своеобразия

## Целью “обучения иноязычной культуре”

является формирование человека не столько как носителя знаний, сколько как человека культуры, развитие его духовных сил, способностей, воспитание его морально ответственным и социально полезным человеком.

содержанием образования является культура как система духовных и материальных ценностей, накопленных обществом во всех сферах, от быта до философии.

Обучение иноязычному общению в контексте диалога культур предполагает взаимосвязанное решение следующих

***коммуникативных,  
воспитательных,  
общеобразовательных и  
развивающих задач.***

а именно:

## 1. Познавательный (культурологический) аспект:

- активизация имеющихся в опыте учащихся знаний о культуре англоязычных стран;
- знакомство с культурой страны изучаемого языка путём сравнения имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями о своей стране, своей области, о себе самих;
- развитие у школьников способностей представлять свою страну и культуру в условиях иноязычного и межкультурного общения

## 2. Учебный аспект:

- формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, развитие культуры устных выступлений и письменной речи на английском языке;
- развитие умения читать аутентичные тексты лингвострановедческого содержания с различными учебными стратегиями;
- развитие умения переводить и пользоваться словарём.

### 3. Развивающий аспект:

- развитие у школьников способностей использовать английский язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизации современного мира;
- развитие интеллектуальных умений и творческих способностей учащихся при сборе, обработке и интерпретации различных видов культуроведческой информации;
- развитие лингвострановедческой и речевой наблюдательности, творческого воображения, ассоциативного и логического мышления в условиях иноязычного учебного общения;
- развитие коммуникабельности, самостоятельности, умения сотрудничать.

#### 4. Воспитательный аспект:

- формирование у учащихся представлений о диалоге культур как сознательно избираемой жизненной философии, требующей от его участников уважения к другим культурам, языковой, этнической и расовой терпимости;
- формирование готовности к изучению культурного наследия мира, к духовному обогащению достижениями других культур;
- более глубокое осознание своей родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- воспитание чувства патриотизма, чувства гордости за свою культуру, свою страну;
- воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи.

## Построение урока на основе технологии диалога культур.

- 1) Диагностика готовности учащихся к диалогическому общению - базовых знаний, коммуникативного опыта, установки на самоизложение и восприятие иных точек зрения
- 2) Поиск опорных мотивов, т.е. тех волнующих учащихся вопросов и проблем, благодаря которым может эффективно формироваться собственный смысл изучаемого материала
- 3) Переработка учебного материала в систему проблемно-конфликтных вопросов и задач, что предполагает намеренное обострение коллизий, возвышение их до "вечных" человеческих проблем
- 4) Продумывание различных вариантов развития сюжетных линий диалога (диалог в режиме учитель - ученик, сравнение иноязычного и русского образца жизни в режиме ученик - ученик, мнение «эксперта» в режиме «эксперт» - ученик –« эксперт»).
- 5) Проектирование возможных ролей и условий их восприятия учащимися, выявление зон импровизации, т.е. таких ситуаций диалога, для которых трудно заранее предусмотреть поведение его участников

Чтобы знать чужую  
культуру, надо:

Воспринять,  
Проанализировать,  
Оценить,  
Сопоставить со своим,  
Включить в систему  
своих знаний,  
Действовать  
соответственно новому  
желанию.