

УРОК 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ЭКОЛОГИИ.

Цель: Формирование представление об экологии как науке о взаимодействии живых организмов с окружающей средой.

Задачи: Познакомить учащихся с задачами экологии, показать её место в системе других биологических наук.

Сформировать первоначальные представления о взаимоотношениях живых организмов с окружающей неживой природой, раскрыть значение экологических знаний для человека.

Развивать умение школьников анализировать и оценивать экологические проблемы, результаты собственной деятельности в природе;

Воспитывать у учащихся бережное отношение к природе.

Оборудование: таблицы и рисунки с изображением последствий деятельности человека в природе; фотографии и рисунки редких и исчезающих растений и животных, Красная книга РФ.

ВСПОМНИТЕ СТАРИННУЮ ПРИТЧУ:

трое слепых престарелых мудрецов стоят возле слона и на ощупь пробуют определить, что перед ними. Один, потрогав ногу слона, считает, что это колонна. Другой мудрец, коснувшись хобота, утверждает, что перед ними - змея. А третий, ощупав бок слона, предполагает, что перед ними – стена. А слона в целом никто из мудрецов

Наука экология призвана распознать «**слона**», изучить многообразие объектов окружающего человека мира неживой и живой природы и показать их тесную **ВЗАИМОСВЯЗЬ.**

- **Экология – это наука, изучающая, как растения, животные и человек взаимодействуют между собой и окружающей их неживой природой**



**Перечислите известные
объекты живой
природы, которые окружают
человека, и определите, как
(человек) связан с ними ?**



**Человек - часть живой природы,
потому он обязан жить, соблюдая
ее
законы.**



Что может произойти, если человек не соблюдает законы, живя среди людей?

ВЫВОД: вмешиваясь в естественные процессы, происходящие в природе, человек загрязняет и отравляет окружающую среду, уничтожает растения и животных, что приводит к страшным последствиям, которые называются

экологическими проблемами.

 Перечислить известные экологические проблемы и подумать, к каким последствиям может привести человечество каждая из них?

Заполни таблицу:

Деятельность человека	
<i>улучшающая состояние природы</i>	<i>ухудшающая состояние природы</i>



Что такое **хорошо** и что такое **плохо**



**Обещай зверей не обижать.
Пощади букашку на цветочке.
Жителей лесных ты не смущай.
Добрый будь, а значит человеческим!**



Найди ошибки в алгоритме похода в лес.

- 1. Взять продукты, компас, магнитофон.
- 2. Включить в лесу громкую музыку.
- 3. Если по дороге в лесу попадется съедобный гриб, то срезать его или вырыть из земли.
- 4. Если встретится незнакомый гриб, то сбить его палкой.
- 5. Для отдыха быстро наломать веток и разжечь костёр.
- 6. Заварить чай и перекусить.
- 7. Выбросить оставшийся мусор в кусты.
- 8. Оставить горящие угли костра подмигивать тебе на прощанье.
- 9. Продолжить путь.

Объясни смысл этого стихотворения:

**Кромсаем лед,
Меняем рек течение,
Твердим о том, что дел невпроворот ...
Но мы еще придем просить прощенья
У этих рек, барханов и болот.
У самого гигантского восхода,
У самого мельчайшего малька....
Пока об этом думать неохота.
Сейчас нам не до этого, пока.
Аэродромы, пирсы и перроны,
Леса без птиц и земли без воды...
Все меньше – окружающей природы.
Все больше – окружающей среды.**

Р.

Рождественский

ВЫВОД: Экологические проблемы
возможно и необходимо решать на
основе изучения **ЗАКОНОВ ПРИРОДЫ**.



- Людям каких профессий
необходимо

знание законов природы ?

- Приведите примеры, подтверждающие
необходимость таких знаний для
архитектора, строителя, работника
сельского хозяйства, директора
химического комбината, врача и
представителей других профессий.

ВЫВОД: ЭКОЛОГИЯ НУЖНА ВСЕМ И ПОВСЮДУ.

- Что может произойти, если ученик сломает дерево, растущее на пути в школу?
- Весной подожжет старую пожухшую траву за своим селом или поселком?
- Что может произойти, если придти в лес с громко звучащим магнитофоном или плеером?
- А что случится, если на лугу, где так много ярко цветущих растений, набрать огромный букет?
- Если разрушить муравейник?
- Или, отдыхая с родителями или друзьями на природе, разжечь огромный костер и оставить после себя настоящую свалку мусора?

**ВЫВОД: МЕЖДУ ВСЕМИ
КОМПОНЕНТАМИ ЖИВОЙ
ПРИРОДЫ СУЩЕСТВУЮТ
РАЗНООБРАЗНЫЕ СВЯЗИ.**

ДОМАШНЯЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ

РАБОТА: Намажьте вазелином белую картонную бумагу. Оставьте на улице в таком месте, чтобы ее никто не взял. Через два дня посмотрите на нее.

Что с ней произошло?

Как это можно объяснить?

Задания на выбор учащихся:

- Узнайте, какие книги о природе есть в вашей местной библиотеке. Какие из них вы прочитали, о чем они?
- Напишите небольшой рассказ о животном или растении, занесенных в Красную книгу РФ.
- Приготовьте своё любимое стихотворение о природе родного края (по желанию учащихся).
- Напишите сочинение на тему: «Что я могу сделать, чтобы мое село стало чистым?»