

***Тема: «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТРЕНИНГА
ВОСПИТАТЕЛЯМИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»***

***(педагогическая копилка для
воспитателей групп компенсирующей
направленности)***

**Выполнила: педагог-психолог
Прокофьева Ольга Ивановна**



***Социально-
коммуникативная
компетентность***



***Социальная
компетентность***

***Коммуникативная
компетентность***

Социальная компетентность – означает способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу, и позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач.

Коммуникативная компетентность – означает готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей и позволяет использовать ресурс коммуникации для решения задач.

Объединение социальной и коммуникативной компетентностей в работе с дошкольниками, оправдано, т. к. благодаря этим компетентностям у детей налаживаются контакты с разными людьми, устанавливается взаимодействие с ними, ребёнок находит своё «я» в обществе людей и учится видеть, использовать и уважать возможности других.





СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНАЯ КМПЕТЕНТНОСТЬ ПОДРАЗУМЕВАЕТ РАЗВИТИЕ СЛЕДУЮЩИХ УМЕНИЙ:

УМЕНИЕ ПОНИМАТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СВЕРСТНИКА, ВЗРОСЛОГО (ВЕСЁЛЫЙ, ГРУСТНЫЙ, РАССЕРЖЕННЫЙ, УПРЯМЫЙ И Т. Д.) И РАССКАЗАТЬ О НЁМ.

- УМЕНИЕ ПОЛУЧАТЬ НЕОБХОДИМУЮ ИНФОРМАЦИЮ В ОБЩЕНИИ.
- УМЕНИЕ ВЫСЛУШАТЬ ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА, С УВАЖЕНИЕМ ОТНОСИТЬСЯ К ЕГО МНЕНИЮ, ИНТЕРЕСАМ.
- УМЕНИЕ ВЕСТИ ПРОСТОЙ ДИАЛОГ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ.
- УМЕНИЕ СПОКОЙНО ОТСТАИВАТЬ СВОЁ МНЕНИЕ.
- УМЕНИЕ СООТНОСИТЬ СВОИ ЖЕЛАНИЯ, СТРЕМЛЕНИЯ С ИНТЕРЕСАМИ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ.
- УМЕНИЕ ПРИНИМАТЬ УЧАСТИЕ В КОЛЛЕКТИВНЫХ ДЕЛАХ (ДОГОВОРИТЬСЯ, УСТУПАТЬ И Т. Д.)
- УМЕНИЕ УВАЖИТЕЛЬНО ОТНОСИТЬСЯ К ОКРУЖАЮЩИМ ЛЮДЯМ.
- УМЕНИЕ ПРИНИМАТЬ И ОКАЗЫВАТЬ ПОМОЩЬ.
- УМЕНИЕ НЕ ССОРИТЬСЯ, СПОКОЙНО РЕАГИРОВАТЬ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ.

ЭФФЕКТИВНЫЙ И ДОСТУПНЫЙ СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ** ДОШКОЛЬНИКОВ, ЯВЛЯЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ **ЭЛЕМЕНТОВ ТРЕНИНГА**, В ОСНОВУ КОТОРОГО ПОЛОЖЕН СВОЙСТВЕННЫЙ РЕБЕНКУ СПОСОБ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С **ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ – ИГРА.**

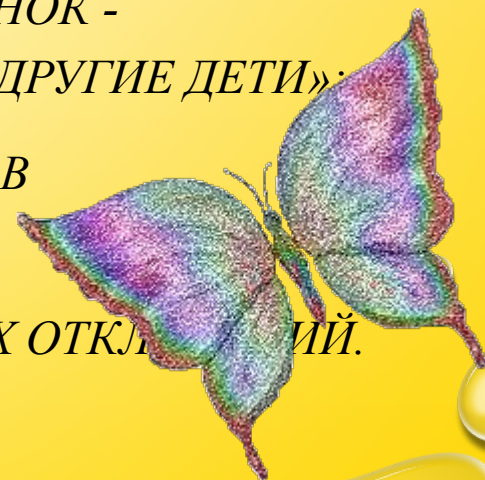
ИГРА - ЭТО ОСНОВНОЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. ЭТО ПОЛОЖЕНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ ОБЩЕПРИЗНАННЫМ В ПЕДАГОГИКЕ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА. О РОЛИ ИГРЫ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА СКАЗАНО МНОГО УБЕДИТЕЛЬНЫХ СЛОВ. ИГРА, ЯВЛЯЯСЬ САМЫМ БЛИЗКИМ И ДОСТУПНЫМ ВИДОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СОДЕРЖИТ В СЕБЕ НЕИСЧЕРПАЕМЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ПОЛНОЦЕННОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. В ИГРЕ ДЕТИ ОВЛАДЕВАЮТ НОВЫМИ НАВЫКАМИ И УМЕНИЯМИ, ПРИОБРЕТАЮТ ЗНАНИЯ. ИМЕННО В ИГРЕ ОСВАИВАЮТСЯ ПРАВИЛА ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ. РЕБЕНОК НАМНОГО ПРОЩЕ ВЫРАЖАЕТ СВОИ ПЕРЕЖИВАНИЯ, ПОТРЕБНОСТИ, ЧУВСТВА И ЭМОЦИИ В ИГРОВОМ ПРОЦЕССЕ.



ИГРОВЫЕ ТРЕНИНГОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ.

ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИГРОВЫХ ТРЕНИНГОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ
ПЕДАГОГИ ДОУ РЕШАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

- *УКРЕПЛЕНИЕ СОБСТВЕННОГО Я РЕБЕНКА, РАЗВИТИЕ ЧУВСТВА САМОЦЕННОСТИ;*
- *РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ;*
- *ОПТИМИЗАЦИЯ ОТНОШЕНИЙ В СИСТЕМАХ «РЕБЕНОК - ВЗРОСЛЫЙ», «РЕБЕНОК – РЕБЕНОК», «РЕБЕНОК – ДРУГИЕ ДЕТИ»;*
- *КОРРЕКЦИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ДЕФОРМАЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ Я-КОНЦЕПЦИИ;*
- *КОРРЕКЦИЯ И ПРОФИЛАКТИКА ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ОТКЛОНЕНИЙ.*



**ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ИГРОВЫХ ТРЕНИНГОВЫХ
УПРАЖНЕНИЙ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ
ОРГАНИЗАЦИЮ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ
СРЕДЫ В ГРУППАХ ДОУ:**

- **ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ САМООЦЕНКИ: «КОВЕР ДРУЖБЫ»; СТЕНДЫ «НАШИ ДОБРЫЕ ДЕЛА», «ЗВЕЗДА НЕДЕЛИ», «МОИ УСПЕХИ»;**
- **ДЛЯ РЕГУЛЯЦИИ НЕГАТИВНОГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ДЕТЕЙ: УГОЛОК ДЛЯ СНЯТИЯ МЫШЕЧНОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ;**
- **ДЛЯ РАЗБОРА КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ: «ОСТРОВОК ЗЛОСТИ», «УГОЛКЕ ТОПАНЬЯ», «ПОДУШКА – КОЛОТУШКА», «ОСТРОВОК ДРУЖБЫ»**
- **ДЛЯ ДЕТЕЙ С ГИПЕРДИНАМИЧЕСКИМ СИНДРОМОМ: РАЗМЕЩАТЬ В ГРУППЕ МИНИТРЕНАЖЕРЫ, ДВИГАТЕЛЬНЫЕ ИГРУШКИ, МЯГКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛА (НАПРАВЛЯТЬ ИХ АКТИВНОСТЬ В ИНТЕРЕСНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ, ИГРЫ С ПЕСКОМ, ВОДОЙ, ЛЕПКА ИЗ ТЕСТА);**
- **ДЛЯ ЗАСТЕНЧИВЫХ ДЕТЕЙ: «КОРОНА» И «ЦАРСКИЙ ТРОН», «ХВАЛЕБНЫЕ БУСЫ».**

**ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ**

ВАЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ СПЕЦИАЛЬНЫЕ АТТРИБУТЫ: «ЗВОНКИЙ КОЛОКОЛЬЧИК»,

«ШУМНЫЙ МЕШОЧЕК», «ВОЛШЕБНАЯ ПАЛОЧКА». ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОЗВОЛИТ



ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ТРЕНИНГОВОЙ РАБОТЫ

- **ПРИНЦИП ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ.** (ПОСТОЯННО ВОВЛЕКАТЬ ДЕТЕЙ В РАЗЛИЧНЫЕ ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ, ОРГАНИЗОВЫВАТЬ СИТУАЦИЮ ОБЩЕНИЯ ТАКИМ ОБРАЗОМ, ЧТОБЫ ДАТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ ДЕТЯМ ПОНЯТЬ И ПОПРОБОВАТЬ НОВЫЕ СПОСОБЫ ПОВЕДЕНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАТЬ С НИМИ).
- **ПРИНЦИП ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПОЗИЦИИ.** (В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ В ГРУППЕ СОЗДАВАТЬ ТАКИЕ СИТУАЦИИ, В КОТОРЫХ УЧАСТНИКАМ САМИМ НЕОБХОДИМО НАЙТИ ПРИЕМЛЕМОЕ ДЛЯ СЕБЯ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ, ИДТИ СОБСТВЕННЫМ ПУТЕМ).
- **ПРИНЦИП ПАРТНЕРСКОГО ОБЩЕНИЯ.** (РАБОТАЯ В ГРУППАХ, ДЕТИ УЧАТСЯ ПРИЗНАВАТЬ ЦЕННОСТЬ ДРУГОГО, ЕГО МНЕНИЕ И ИНТЕРЕСЫ. УЧАТСЯ ПРИНИМАТЬ РЕШЕНИЯ С УЧЕТОМ МНЕНИЯ ВСЕХ ЧЛЕНОВ КОМАНДЫ).

• **ПРИНЦИП ОБЪЕКТИВИЗАЦИИ ПОВЕДЕНИЯ.**

(ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ ПОСТЕПЕННО ПЕРЕВОДИТСЯ С ИМПУЛЬСИВНОГО НА ОСОЗНАННЫЙ УРОВЕНЬ.

УНИВЕРСАЛЬНЫМ СРЕДСТВОМ, ПОЗВОЛЯЮЩИМ

ОБЪЕКТИВИЗИРОВАТЬ (ОСОЗНАВАТЬ) СВОЕ ПОВЕДЕНИЕ



ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ТРЕНИНГОВОЙ РАБОТЫ:

1. САМОЕ ГЛАВНОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРЕНИНГОВЫХ ЗАНЯТИЙ - **ДОБРОВОЛЬНОЕ УЧАСТИЕ** В НИХ ДЕТЕЙ. ПОЭТОМУ НАЧИНАТЬ ИГРАТЬ НЕОБХОДИМО С ТЕМИ, КТО ЗАХОЧЕТ, И СТАРАТЬСЯ ОРГАНИЗОВАТЬ ПРОЦЕСС ТАК, ЧТОБЫ ВСЕ ЗАХОТЕЛИ В НЕМ ПОУЧАСТВОВАТЬ.
2. **НЕ ОЦЕНИВАТЬ ДЕТЕЙ**, НЕ ДОБИВАТЬСЯ ЕДИНСТВЕННО ПРАВИЛЬНОГО, НА ВАШ ВЗГЛЯД, ОТВЕТА ИЛИ ДЕЙСТВИЯ. ТАКОГО ОТВЕТА И НЕ МОЖЕТ БЫТЬ, ВЕДЬ КАЖДАЯ ЛИЧНОСТЬ УНИКАЛЬНА, КАЖДЫЙ ПО-СВОЕМУ ВОСПРИНИМАЕТ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.
3. ДЕТИ ЛЕГКО ЗАРАЖАЮТСЯ ЧУЖИМИ ЭМОЦИЯМИ, ПОЭТОМУ, ЧТОБЫ ИХ ЗАИНТЕРЕСОВАТЬ, **НАДО УВЛЕЧЬСЯ САМОМУ**.
4. ТРЕНИНГОВЫЕ ИГРЫ ЖЕЛАТЕЛЬНО ПРОВОДИТЬ **ОТ 20 ДО 40 МИНУТ** В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВОЗРАСТА ДЕТЕЙ.
5. ИГРЫ ЛУЧШЕ ПРОВОДИТЬ **РЕГУЛЯРНО** 2-3 РАЗА В НЕДЕЛЮ.

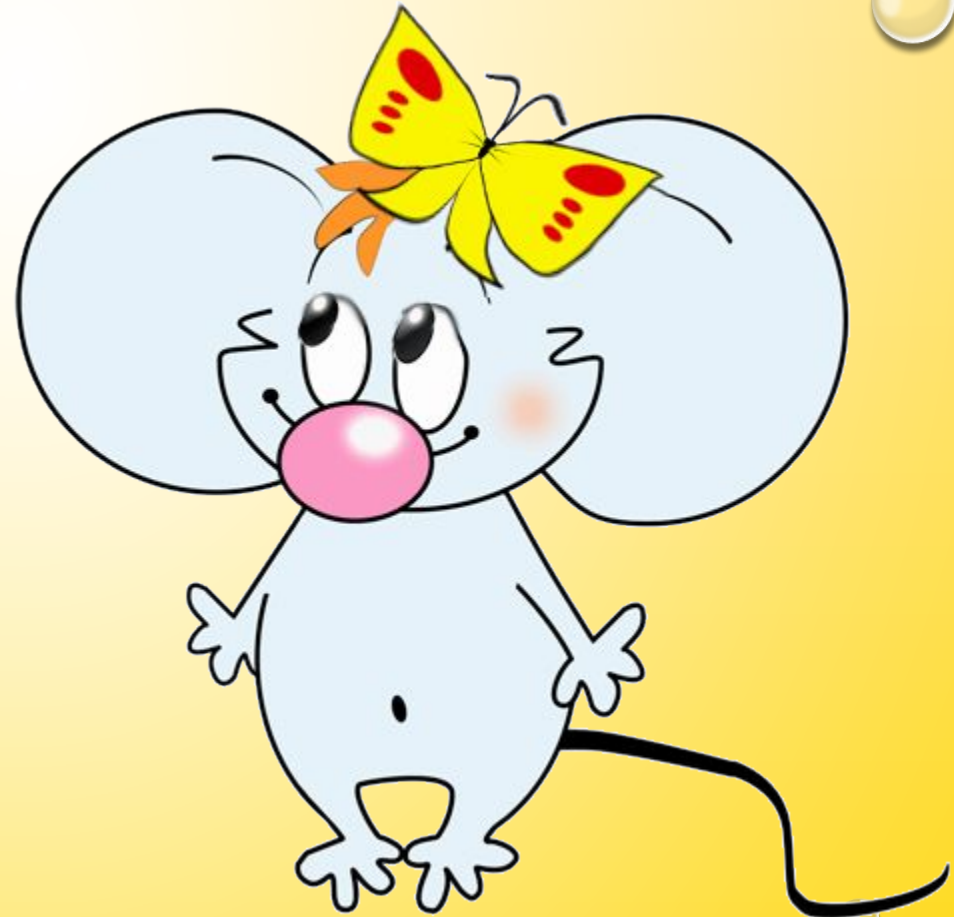


«ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ»

- **ПЕРЕДАЙ АПЕЛЬСИН (МЯЧИК).** (НУЖНО ЗАЖАТЬ МЯЧ МЕЖДУ ШЕЕЙ И ПОДБОРОДКОМ И ПЕРЕДАТЬ, ТАКИМ ОБРАЗОМ, ПО КРУГУ. ЕСЛИ ПАДАЕТ, ТО ПОДНЯТЬ БЕЗ КИСТЕЙ РУК).
- **КОШКИ МЫШКИ** (КРУГ, УЧАСТНИКИ ДЕРЖАТСЯ ЗА РУКИ. ЗА ПРЕДЕЛЫ КРУГА ВЫХОДИТЬ НЕЛЬЗЯ КОШКА ЛОВИТ МЫШКУ. ВНУТРИ КРУГА МЫШКА - КАЖДЫЙ 3 СЕК. ИЗДАЕТ ЗВУК, И КОШКА - С ЗАВЯЗАННЫМИ ГЛАЗАМИ. КРУГ, РУКИ УЧАСТНИКОВ ОПУЩЕНЫ ВНИЗ. И КОШКА, И МЫШКА С ОТКРЫТЫМИ ГЛАЗАМИ, МОЖНО ВЫХОДИТЬ НА ПРЕДЕЛЫ КРУГА, НО ГДЕ МЫШКА ПРОБЕЖИТ, ТАМ УЧАСТНИКИ БЕРУТСЯ ЗА РУКИ И ПРОБЕЖАТЬ ТАМ УЖЕ НЕЛЬЗЯ НИКОМУ. ЕСЛИ МЫШКА В БЕЗОПАСНОСТИ ВНУТРИ КРУГА, А КОШКА - СНАРУЖИ, МЫШЬ ПОБЕДИЛА)
- **КОШКИ И СОБАКИ** (2 КОМАНДЫ. 2 ВОДЯЩИХ ВЫХОДЯТ. КОМАНДЫ ПРЯЧУТ ПО ПРЕДМЕТУ. ВОДЯЩИЕ ВХОДЯТ И ПЫТАЮТСЯ НАЙТИ. ЧЕМ ОНИ БЛИЖЕ К ПРЕДМЕТУ, ТЕМ УЧАСТНИКИ ГРОМЧЕ ИЗДАЮТ ЗВУКИ (МЯУКАЮТ ИЛИ ЛАЮТ).
- **ПЕРЕДАЙ МЯЧ** (ПЕРЕДАТЬ МЯЧ ПО КРУГУ, НО ВСЕГДА РАЗНЫМ СПОСОБОМ. КТО ПОВТОРЯЕТСЯ - ПОСЛЕ ИГРЫ НАКАЗЫВАЕТСЯ «ФАНТОМ»)
- **ПОЧТА** (УЧАСТНИКИ В КРУГУ, КАЖДЫЙ НАЗЫВАЕТ СЕБЯ

ПЕДАГОГИ ДОУ

*ДОЛЖНЫ В ПОЛНОЙ МЕРЕ
ВЛАДЕТЬ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-
ОРИЕНТИРОВАННЫМИ
ТЕХНОЛОГИЯМИ,
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМИ
УМЕНИЯМИ,
КОММУНИКАТИВНЫМИ И
ЭМОЦИОНАЛЬНЫМИ
КАЧЕСТВАМИ, ОТ КОТОРЫХ
БУДЕТ ЗАВИСЕТЬ УРОВЕНЬ
РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ТВОРЧЕСТВА И
СФОРМИРОВАННОСТЬ
СОЦИАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНОЙ*





спасибо

за

внимание!!!