

# **Технология продуктивного чтения на уроке географии в 8 классе.**

**Учитель географии  
МБОУСОШ№5  
города Торжок Тверской  
области  
Н.И. Гулина**



# *Технология продуктивного чтения – технология*

## **деятельностного типа**

- Разработана коллективом авторов ОС «Школа 2100»
- Основана на теории формирования читательской самостоятельности профессора Н.Н. Светловской
- Способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов



Технология направлена на **формирование**  
***читательской компетентности*** у  
учащихся:

- понимание информации
- поиск конкретной информации
- самоконтроль
- восстановление широкого контекста
- интерпретация
- комментирование текста



- **Технология способствует повышению *грамотности чтения*** – способности учащихся к осмыслению письменных текстов, использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей



# Технология формирует:

- Познавательные УУД
- Коммуникативные УУД
- Регулятивные УУД
- Личностные УУД



# Личностные УУД

Формирование:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию.*



# Познавательные УУД

Выпускник научится:

- *основам рефлексивного чтения;*
- *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
- *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
- *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
- *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*



# Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
- *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
- *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*



# Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.*



# Технология продуктивного чтения включает 3 этапа:

I этап – работа с текстом до чтения

II этап – работа с текстом во время чтения

III этап – работа с текстом после чтения



# I. Работа с текстом до чтения

Цель этапа – развитие умения предполагать, предвосхищать содержания урока, использовать внетекстовую информацию (иллюстрации). Обдумывание заголовка.

Приемы работы:

- Выделение ключевых слов темы (запись на доске, нахождение слов в тексте параграфа)
- Составление вопросов к теме урока;
- Высказывание предположений по новой теме на основе уже имеющихся знаний, иллюстративного материала;
- Организация проблемной ситуации и др.



# II. Работа с текстом во время чтения

Цель этапа – понимание текста и создание читательской интерпретации

Приемы работы:

- Определение основных понятий (без чтения всего текста);
- Чтение текста «с карандашом»;
- Составление схем (выборочное чтение);



# III. Работа с текстом после чтения

Цель этапа – достигнуть понимания текста на уровне смысла, корректировки читательской интерпретации, доведение читательских впечатлений до уровня законченной мысли.

Приемы работы:

- ❖ Постановка вопроса «почему»;
- ❖ Повторное обращение к ключевым словам, вопросам, иллюстрациям;

Выполнение творческих заданий



# Положительные стороны применения технологии:

Учащиеся учатся самостоятельно  
добывать знания;

Становятся активными участниками  
образовательного процесса.



## Работа с текстом до чтения.

- Просмотреть §28. Какие вопросы возникают после предварительного знакомства с §28.

*(Почему почва является особым природным телом?)*

- Выделите ключевые слова темы.

*( почва, почвенный профиль, почвенный горизонт, механический состав почвы, структура почвы.)*



# Работа с текстом во время чтения

## Почва- особое природное тело

- Прочитать §28 стр.134
- Ответить на вопрос

Чем почва отличается от горной породы?

*( Плодородием)*

Что такое гумус, как он образуется?

*( Гумус- перегной. Образуется под действием воды, тепла, кислорода воздуха и кислот, выделяемых животными и растениями, в результате разложения органических остатков)*



- Прочитать §28 стр.135

- Ответить на вопрос

Каково строение почвы?

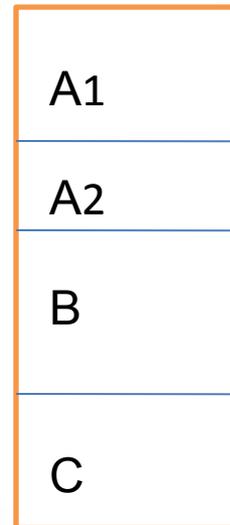
Начертить в тетради схему строения почвенного горизонта.

*A1- гумусовый горизонт*

*A2- горизонт вымывания*

*B- горизонт вмывания*

*C- материнская порода*



- Прочитать §28 стр.135
- Ответить на вопрос

Как различаются почвы по механическому составу?

*На что влияет механический состав почвы?*

*Какие из почв (по особенностям механического состава) наиболее благоприятны для выращивания с/х культур?*



- Прочитать §28 стр.135-136
- Ответить на вопрос.

Что называется структурой почвы?

Как она влияет на почвенное плодородие  
?



# Работа с текстом после ЧТЕНИЯ

- Еще раз прочитать §28.
- Обсудите в парах. Какое определение можно дать понятию «почва»?

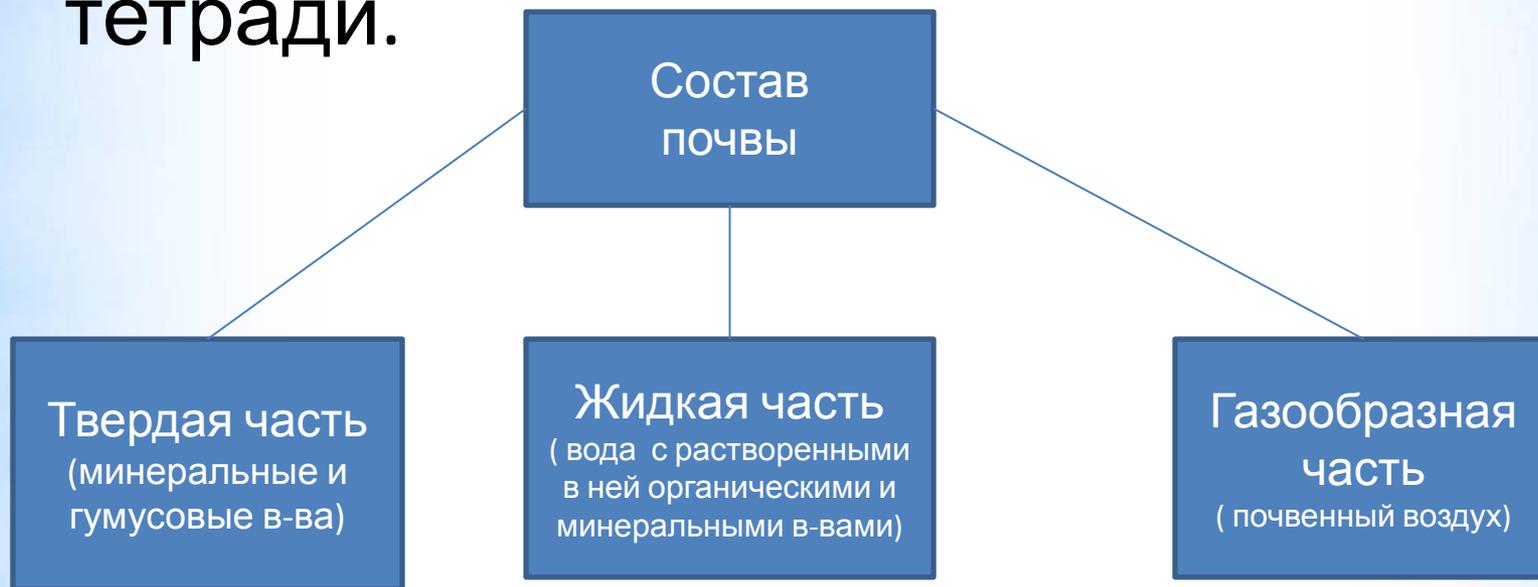
Запишите определение в тетрадь.

*Почва- это особое природное тело, образующееся на поверхности земли в результате взаимодействия живой и неживой природы, обладающее плодородием.*

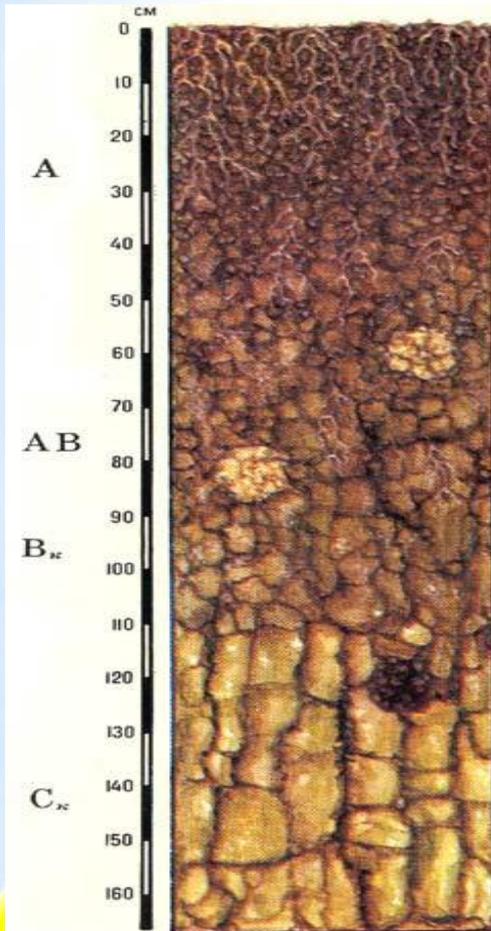


# Подумайте и обсудите в парах ответ на вопрос.

- Из каких частей состоит почва?  
Начертите схему « Состав почвы» в тетради.



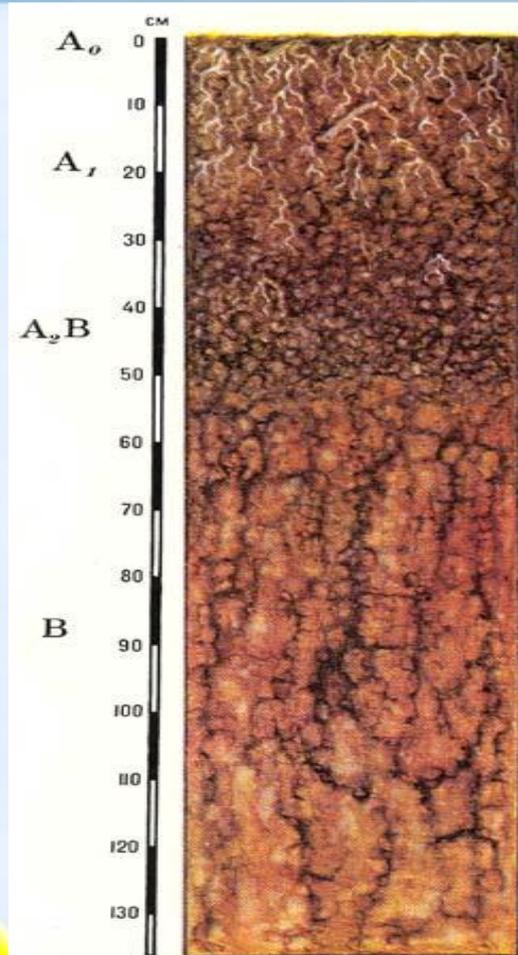
По рисунку  
расскажите о  
строении  
черноземной почвы (  
стр.138 рис.58).



- В каких климатических условиях и под какой растительностью образуются эти почвы?
- Чем их строение отличается от строения дерново- подзолистой почвы(стр. 135 рис.57)? Почему?



расскажите о  
строении серой  
лесной почвы (  
стр.138 рис.58).



- В каких климатических условиях и под какой растительностью образуются эти почвы?(карты атласа: почвенная, климатическая)
- Чем их строение отличается от строения дерново- подзолистой почвы(стр. 135 рис.57)? Почему?



# Домашнее задание.

- Прочитать §28.
- Ответить на вопросы после §28.
- Дополнительное задание( по желанию)

Подготовить доклад на тему «Почвы моего края», в котором дать оценку почвам нашей местности с точки зрения их плодородия, хозяйственного использования, экологическим проблемам почв.



# Для подготовки презентации использованы материалы:

- **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. Москва, «Просвещение», 2011.

