

ФГОС второго поколения и его практическая реализация

Подготовили: Л.А. Герасимова,
И.Н. Грибанова



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

стандарты
второго
поколения

Примерная
основная
образовательная
программа
образовательного
учреждения

*Начальная
школа*



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

стандарты
второго
поколения

Как проектировать
универсальные
учебные действия
в начальной школе

*От действия
к мысли*



стандарты
второго
поколения

Примерные
программы
по учебным
предметам

*Начальная
школа*



стандарты
второго
поколения

Планируемые
результаты
начального
общего
образования



стандарты
второго
поколения

Примерные
программы
внеурочной
деятельности

*Начальное
и основное
образование*



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

стандарты
второго
поколения

Оценка
достижения
планируемых
результатов
в начальной школе

*Система
заданий*



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Часть 1

стандарты
второго
поколения

О.Б. Логикова, С.Г. Яковлева

Мои достижения.
Итоговые
комплексные работы

1 класс



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

стандарты
второго
поколения

Проектные
задачи
в начальной
школе



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

«Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся»

Универсальные учебные действия (ууд)

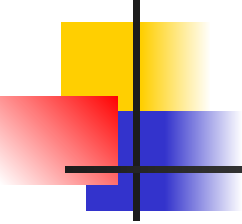
1. Личностные

2. Регулятивные

3. Познавательные

4. Коммуникативные

Личностные УУД



**осмысление учеником
значимости решения учебных
задач, увязывая их с
реальными жизненными
целями и ситуациями**

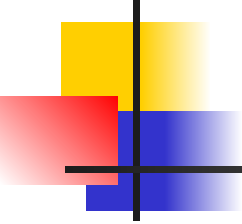
**осознание,
исследование
и принятие
жизненных
ценностей и
смыслов**

**нравственные
нормы, правила,
самооценка**

**выработать свою жизненную
позицию в отношении мира,
окружающих людей**



Регулятивные УУД



**постановки целей,
планирования, контроля**

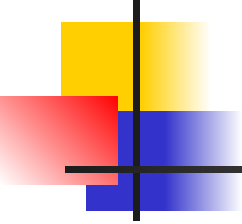
**коррекция своих
действий и оценка
успешности усвоения**



**возможность
управления
познавательной
и учебной
деятельности**

**самоуправление и
саморегуляция
в учебной деятельности**

Познавательные УУД



логические действия и
операции,
способы решения задач.

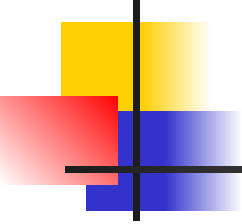
моделирование
изучаемого
содержания



действия исследования,
поиска и отбора
необходимой
информации


структурирование
информации

Коммуникативные УУД



обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера

умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу



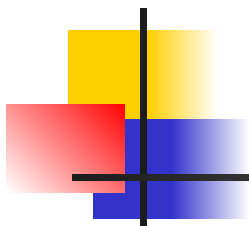
планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя

умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками

Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения в начальной школе (первый этап)

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</i> 2. <i>Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</i> 3. <i>Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</i> 4. <i>Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i> 2. <i>Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</i> 3. <i>Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</i> 4. <i>Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</i> 2. <i>Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</i> 3. <i>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</i> 4. <i>Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</i> 5. <i>Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</i> 2. <i>Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</i> 2. <i>Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</i> 3. <i>Слушать и понимать речь других.</i> 4. <i>Участвовать в паре.</i>

Каждый предмет, в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД



Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	<i>жизненное самоопределение</i>	<i>нравственно-этическая ориентация</i>	<i>смыслообразование</i>	<i>нравственно-этическая ориентация</i>
регулятивные	<i>целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)</i>			
познавательные общеучебные	<i>моделирование (перевод устной речи в письменную)</i>	<i>смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания</i>	<i>моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач</i>	<i>широкий спектр источников информации</i>
познавательные логические	<i>формулирование личных, языковых, нравственных проблем.; самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера</i>		<i>анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия</i>	
коммуникативные	<i>использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.</i>			



Учебно-методический комплекс
Школа России



Учебно-методический комплекс
Перспектива



Проектные задачи.

Проектная задача - задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение ещё никогда не существовавшего в практике ребёнка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей.



Проектная задача принципиально носит групповой характер.

1

Через опыт решения серии подобных задач младшие школьники (без специального акцента) осваивают основы проектной деятельности в учебном сотрудничестве.

2


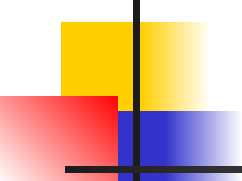
Решение проектной задачи принципиально требует коллективно-распределительной деятельности учащихся – работы в малых группах.

3

При этом проявляются умения (или неумения) планировать ход решения задачи, адекватно распределять работу между членами группы, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль.



Роль учителя в реализации проектных задач



Является источником информации

Координирует процесс

Поддерживает и поощряет участников

УЧИТЕЛЬ

Обеспечивает непрерывность работы над проектом

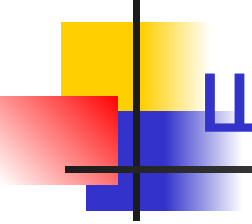
Подготавливает необходимое оборудование

Осуществляет консультационную помощь

Правила работы в парах



1. Работать должны оба
2. Один говорит, другой слушает.
3. Если не понял, переспроси.
4. Свое несогласие высказывай вежливо.



Способности, которые формируются у младших школьников в ходе решения системы проектных задач

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки)
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели)
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других).

Работа в группах.





Работа в парах.





Спасибо за внимание!