

**Развитие психических процессов
и мелкой моторики детей
дошкольного возраста
через использование игрового
оборудования
«Пертра»**

Дошкольное детство – очень короткий отрезок в жизни человека, всего семь лет. Но они имеют непреходящее значение, так как развитие идет бурно и стремительно: формируются основы личности, расширяется сфера деятельности ребенка. Этот период детства характеризуется интенсивным познавательным развитием. Ребенок овладевает родным языком, совершенствуется восприятие цвета, формы, величины, пространства, времени. Развиваются виды и свойства внимания, памяти, воображения. Происходит становление наглядных форм мышления и мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, классификации.



В современных образовательных учреждениях в практической работе педагога-психолога используются различные игровые средства и пособия, разработанные отечественными и зарубежными специалистами. Одним из таких игровых средств является игровой комплект «Пертра». Благодаря разнообразию деталей, «Пертра» всегда соответствует настроению и потребностям ребенка.



Взаимодействие с множеством интересных, красочных, приятных на ощупь игровых элементов наборов «Пертра» вызывает у детей интерес и повышает их познавательную активность. Обогащение тактильных и кинестетических ощущений способствует развитию внимания, зрительной, тактильной, кинестетической памяти, речи.



Развитие познавательной сферы ребенка

включает в себя :

- активизацию мыслительной деятельности,*
- речевое развитие;*
- повышение уровня развития внимания, памяти, воображения;*
- совершенствование коммуникативных навыков, а также восприятия.*



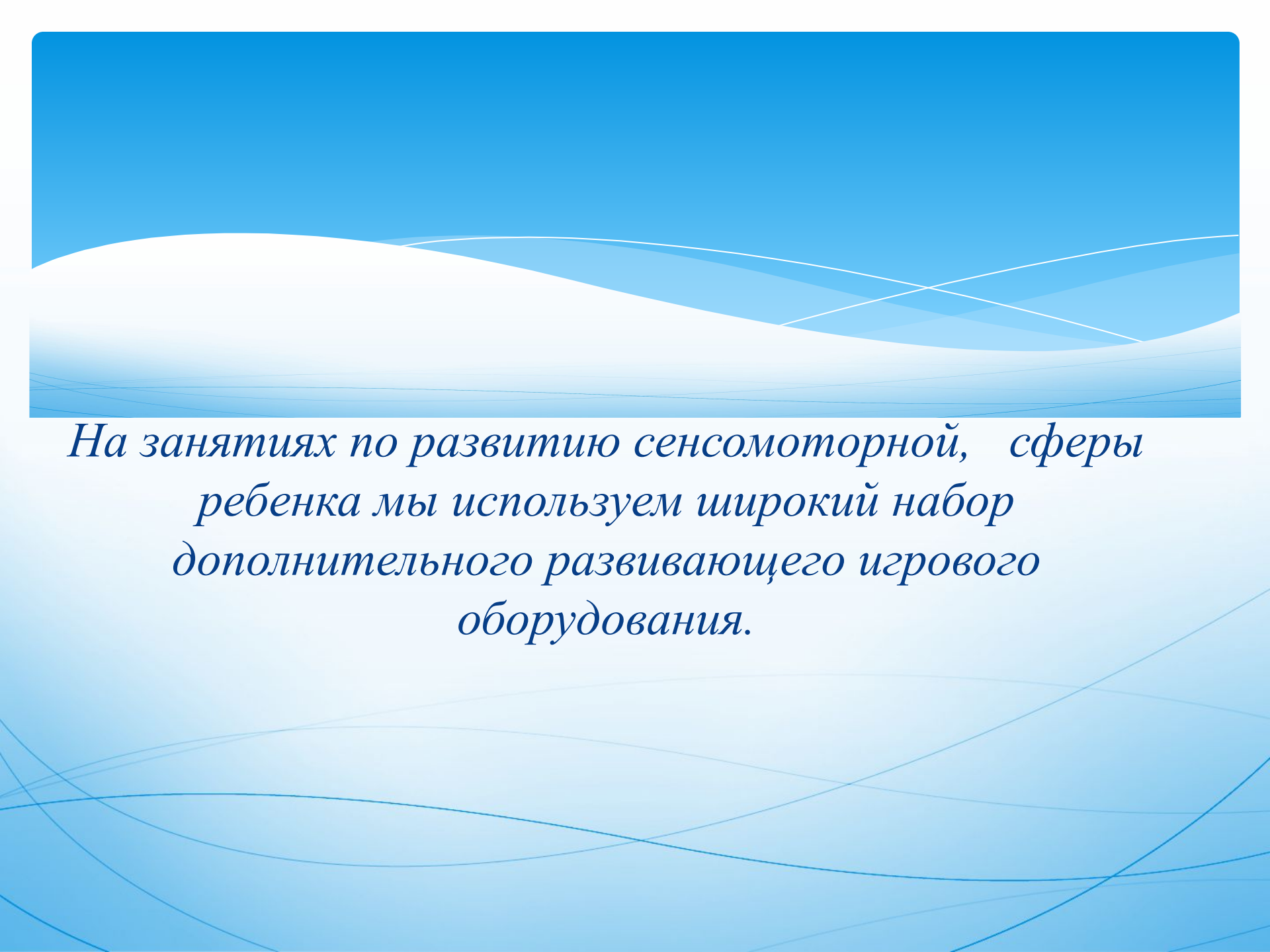
В процессе восприятия всегда включены двигательные компоненты — ощупывание предметов и движение глаз при исследовании конкретных предметов, пропевание или проговаривание соответствующих звуков при восприятии речи и т.д. результатом восприятия становится образ, включающий в себя комплекс различных взаимосвязанных ощущений. В дальнейшем этими образами оперируют внимание, память, мышление, эмоции человека.



Дети развивают основные психические процессы :

- сравнение, классификацию, пересчет,*
- определение количества и выполнение вычислений;*
- расширяют представления о числе, составе числа, множестве.*





На занятиях по развитию сенсомоторной, сферы ребенка мы используем широкий набор дополнительного развивающего игрового оборудования.



Мыслительная деятельность основывается именно на той информационной базе, которую ребенок получает через органы чувств. С развитием тактильного восприятия ребенка, с приучением его к исследовательской деятельности, обогащается его словарь, ребенок учится сравнивать предметы, различать критерии, по которым сравнение возможно или, наоборот, невозможно.




Деятельность по развитию моторной сферы ребенка направлена на оттачивание его движений, нормализацию мышечного тонуса, осознание схемы собственного тела, коррекцию и развитие координации движений, навыка равновесия, содружественных движений пальцев рук; дозированных движений пальцев, их силы, гибкости, быстроты и т. д.




Использование игрового набора «Пертра» возможно как со старшими дошкольниками, так и с детьми раннего возраста.





Ранний возраст – это период наиболее интенсивного развития всех органов и систем организма ребенка, формирования разнообразных умений и поведения малыша. У детей до трех лет быстро совершенствуется деятельность органов чувств, зрительные и слуховые восприятия.





В младенчестве ребенок манипулировал с двумя предметами – складывал их, пытался нанизать друг на друга, накрыть один другим. Но при этом малыш не учитывал свойств этих предметов -складывал их, пытался нанизать друг на друга, накрыть один другим.

Но при этом малыш не учитывал свойств этих предметов: он не подбирал их по величине, по форме, не располагал их в каком либо порядке, – словом, не соотносил их между собой.



Когда ребенок начинает осваивать соотносящиеся действия, то, как явствует из самого термина, ему надо принести два предмета (или несколько предметов, или несколько частей одного предмета) в определенные пространственные взаимоотношения. Именно это проделывает ребенок, когда складывает пирамидки из колец, учится обращению с разнообразными сборно-разборными игрушками, закрывает коробки крышками.





*Для воспитания нужно не большое
время, а разумное использование
малого времени.*

А.С.Макаренко