

Гендерный подход в воспитании дошкольников.



Воспитатель ГБДОУ №118
Фрунзенского р-н г. Санкт-Петербург
Еловская Надежда Петровна

**«Нельзя считать один пол
совершеннее другого, так и нельзя их
уравнивать»**



Ж.Руссо.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»



Одна из задач:

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

- пропаганда педагогических знаний по вопросу гендерного воспитания среди родителей и привлечение их к участию в педагогическом процессе;
- создание соответствующей развивающей среды.



ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ:

- консультации;
- беседы;
- анкетирование;
- родительские собрания;
- совместная трудовая деятельность;
- участие в праздниках.

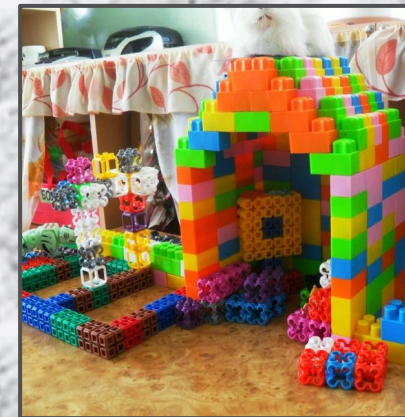


ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ЦЕНТРОВ АКТИВНОСТИ:

- гибкости и вариативности использования пространства;
- форма и дизайн предметов ориентированы на безопасность и возраст детей;
- элементы декора легко сменяемы;
- при создании развивающего пространства в групповом помещении учитываю ведущую роль игровой деятельности.



КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ- ЛЮБИМОЕ ЗАНЯТИЕ ДЕВОЧЕК И МАЛЬЧИКОВ.



РЕЗУЛЬТАТЫ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ:

- родители моих воспитанников приобрели знания об особенностях воспитания детей разного пола;
- выросла культура поведения и общения детей: мальчики стали более внимательными по отношению к девочкам, а девочки – доброжелательными по отношению к мальчикам;
- дошкольниками накоплен определенный социальный опыт выполнения гендерных ролей.

