



Проблемно- диалогическое

ОБУЧЕНИЕ

Середкина И.Р.

Актуальность технологии ПДО

- построена на принципах развивающего обучения
- позволяет заменить урок объяснения нового материала уроком «открытия» знаний

Известно, что учащиеся удерживают в памяти

- 10% того, что они читают;
- 26% того, что они слышат;
- 30% того, что они видят;
- 50% того, что они видят и слышат;
- 70% того, что обсуждают с другими;
- 80% того, что основано на личном опыте;
- 90% того, что они проговаривают в то время, когда делают;
- 95% того, чему они обучаются сами.

Проблемное обучение -

организованный учителем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно представленным содержанием обучения, в ходе которого ученик приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их разрешения, учится мыслить, творчески усваивать эти знания

Задача учителя

- Разбудить в ребёнке творческую личность, которая может найти нетрадиционный подход к возникшей проблеме

Этапы проблемизации знаний


- Разработка проблемных вопросов
- Перевод их в проблемную ситуацию
- Форма решения проблемной ситуации
- Определение факторов создания проблемных ситуаций
- Подготовка проблемных домашних заданий
- Разработка проблемного дидактического и контрольного материала

Основные виды проблемно-диалогического урока

- Урок-дискуссия
- Урок-проблемная лекция
- Урок-семинар
- Урок-исследование
- Версионный урок
- Эвристический урок

Схема оценки деятельности учащихся

- Самостоятельность в поиске и открытии знаний
- Умение организовать свою учебную деятельность
- Объективная оценка своих индивидуальных качеств, психологических особенностей
- Усвоение норм и ценностей
- Преобразование сложных ситуаций



Обучать ребёнка – это значит не давать ему нашей истины, но развивать его собственную до нашей, иными словами, не навязывать ему нашего мира, созданного нашей мыслью, но помогать ему перерабатывать мыслью непосредственно очевидный чувственный мир.

П.П.Блонский

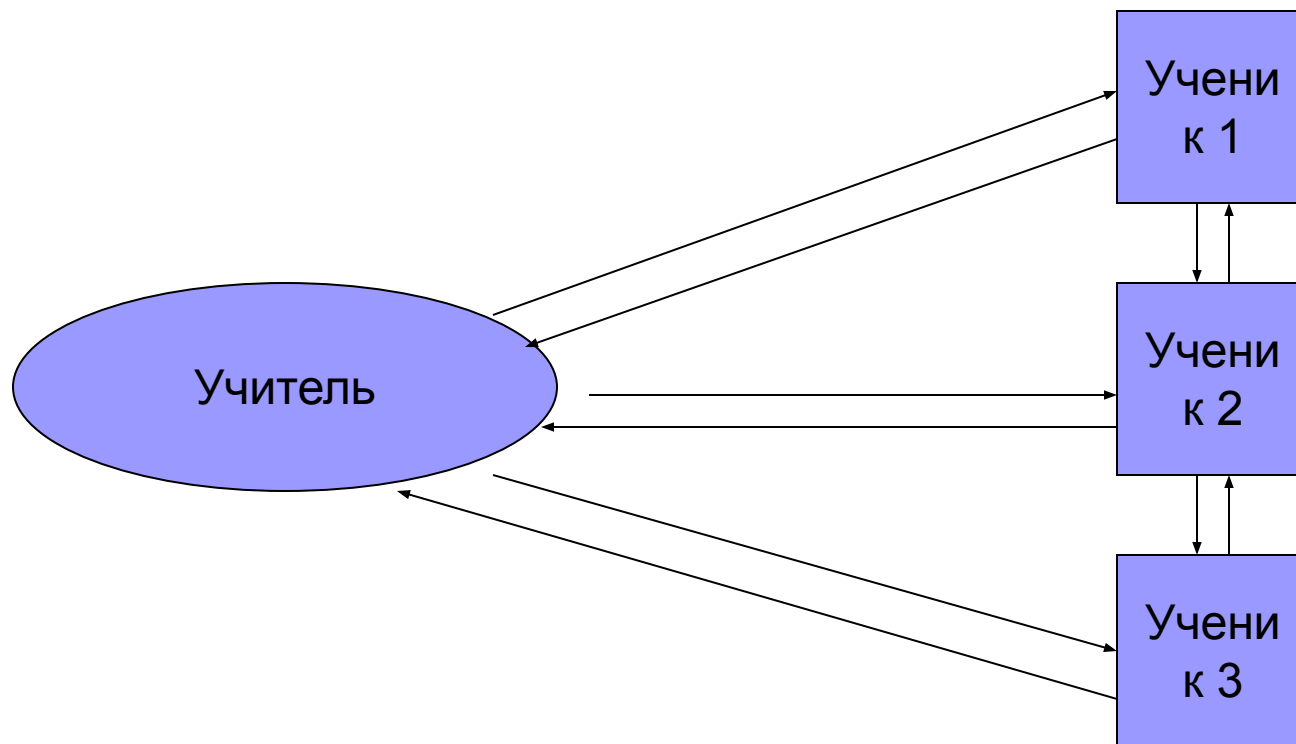
ПДО развивает учебные КОМПЕТЕНТНОСТИ:

- социальную;
- поликультурную;
- коммуникативную;
- информационную;
- интеллектуальную.

Для того, чтобы усовершенствовать ум, надо больше размышлять, чем заучивать.

Р.Декарт

Интерактивная модель обучения (inter - взаимный, act – действовать)



Мы слишком часто даем детям ответы, которые надо выучить, а не ставим перед ними проблемы, которые надо решить.

Роджер Левин

