

# Понятие исторического источника (документа) :

в узком смысле слова — это «письменный памятник, документ, на основе которого строится научное исследование».

в аспекте рассматриваемой темы — «любая система, вырабатывающая сообщение или содержащая информацию, предназначенную для ее передачи, а также научный документ или издание»

в широком смысле слова — то, что «дает, сообщает какие-либо сведения»;

# Классификация исторических документов

Актовые документы – это юридические, хозяйственные, политические, программные – купчие грамоты, кабальные грамоты, духовные грамоты, законы, указы, прошения, челобитные, росписи, договоры, статистические и следственные документы, программы, речи

Источники личного происхождения – дневники, воспоминания, письма, записки (например, переписка Ивана Грозного с Курбским, записки иностранцев о России).

Повествовательно-описательные документы – летописи, хроники, мемуары, исторические сочинения, описания путешествий.

К памятникам художественного слова истории древнего мира и средних веков относятся произведения устного народного творчества (мифы, басни, песни, крылатые выражения).

# **Методика работы с историческими документами на уроках истории.**

- 1. Данный вид работы активизирует познавательную деятельность учащихся.**
- 2. Формируется умение самостоятельно извлекать знания из документа.**
- 3. Постепенно формируются навыки критического мышления.**

# Тема: «Жизнь земледельцев и ремесленников в Египте»

## **Цель урока:**

Выяснить, каковы были условия жизни и труда египтян. Сравнить уровень развития ремёсел в Египте и в наше время.

## **Задачи:**

- 1) познакомить учащихся с жизнью земледельцев и ремесленников.
- 2) продолжить формирование умений использовать исторические документы как источник знаний, формулировать несложные выводы, правильно показывать на карте исторические объекты, давать устный отзыв на ответы других учащихся
- 3) содействовать воспитанию уважения к людям трудовых профессий.

# Приёмы работы с историческим документом .

- Документ распределяется между тремя группами учащихся. Задание для каждой группы одно. Выяснить: какие виды ремёсел были развиты в Древнем Египте? Как жили ремесленники? В тетрадь вписать виды ремёсел.

## Работа с историческим документом.

- Поучение Хети, сына Дуауфа, своему сыну Пени
- Данный текст сохранился до нашего времени в двух папирусах (хранятся в Британском музее).
- Хети везет сына Пени в столичную писцовую школу и по дороге рассказывает ему о положении писца. Сам Хети, видимо, писец, так как он с большим убеждением и со знанием дела подчеркивает преимущества писца. Хети красочно нарисовал картину тяжелого изнурительного и голодного существования различных групп простых людей.
- «О, если бы я мог заставить тебя полюбить книги больше, чем свою мать, если бы я мог показать красоты их перед тобой.
- Лучше это всех других должностей... Когда он (писец) еще ребенок, уже приветствуют его. Посылают его для исполнения поручения, и не возвращается он, чтоб надеть передник.
- Не видывал я скульптора посланником или ювелира посланным, но я видел медника за его работой у топок его печи. Его пальцы был и, как кожа крокодила, и он пахнул хуже, чем рыба икра.
- Каждый ремесленник, работающий резцом, устает больше, чем землешапец. Поле его — дерево, оружие его — металл. Ночью, когда свободен он, он работает больше, чем могут сделать его руки, и ночью зажигает он свет.