



**Ломаченко Ирина Алексеевна
МБОУ Советская СШ,
преподаватель географии**

**«Чтобы быть хорошим
преподавателем, нужно любить то,
что преподаешь, и любить тех,
кому преподаешь»
В.О. Ключевский**



**Тема: РАЗВИТИЕ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ
СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ НА
УРОКАХ ГЕОГРАФИИ**



ФГОС ставит перед школой задачи, которые должны решаться эффективно и где личностно-ориентированное учение будет эффективным.

Как учитель географии я считаю, что сегодня при реализации новых стандартов основными для ученика являются типы мыследеятельности: исследование, проектирование, конструирование и управление.

Актуальность

Проблема активности учащихся на уроках географии, их интереса к предмету давно стала весьма актуальной.

У учителя возникает необходимость найти такой подход, который обеспечил бы эффективное использование учебного времени и плодотворную работу на уроке. Одним из таких подходов, бесспорно, является исследовательский подход.

В течение двух лет я использовала метод исследовательской деятельности.

Умения и навыки, которые формируются у учащихся соответственно этапам выполнения научно- исследовательской деятельности:

Развиваемые умения и навыки исследовательской деятельности учащегося

Способность ориентироваться в современной научной информации, устанавливать предмет и объект исследования

Трудолюбие, наблюдательность;

Объективность, логичность и абстрактность мышления;

Собирать, анализировать, систематизировать новую информацию

Умение кратко и логично излагать мысли

Умение оформить результаты достижений

Ораторские способности, ответственность, умение обосновывать собственную точку зрения

Деятельность учащихся, связанная с решением творческой задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования:

- ✓ изучение теории, посвященной данной проблеме,
- ✓ постановку проблемы,
- ✓ подбор методик исследования и практическое овладение ими,
- ✓ сбор собственного материала, его обобщение, научный комментарий,
- ✓ собственные выводы

Цель педагогической деятельности

Создание условий для развития познавательных , интеллектуальных и творческих способностей учащихся через различные формы исследовательской деятельности на уроках географии.

Занимаясь развитием
исследовательской деятельности,
решаю следующие **задачи:**

1. Повысить качество преподавания географии в своей школе.
2. Повысить уровень самостоятельности учащихся и познавательного интереса к предмету.
3. Усилить способность детей к исследовательской деятельности.
4. Создать условия для успешной самореализации учеников.
5. Научить использовать приобретённые умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Ведущая педагогическая идея.

Задача общеобразовательной школы – дать ребенку необходимое для его развития и участия в жизни.

Знания, полученные обучающимся в процессе исследовательской деятельности запоминаются легко и надолго, он свободно может их применить в повседневной жизни.

Главным в своей работе считаю:

- развитие у детей познавательных интересов, творческих способностей, навыков самостоятельного приобретения знаний;
- воспитание любви к своей Родине, понимание культуры других народов;
- воспитание экологической культуры и бережного отношения к окружающей среде;
- подготовка детей к адаптации в социальных и природных условиях территории, безопасному проживанию, применению географических знаний и умений в повседневной жизни.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности

на урочных занятиях :

урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей, уроки – презентации, уроки – путешествия, ролевые игры с участием журналистов, представителей исследовательских групп – историков, экологов, физиков, химиков, исследования-соревнования.

на внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии
- факультативные занятия
- ученическое научно-исследовательское общество
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях

Продолжительность исследовательской работы

По продолжительности я выделяю несколько
видов исследовательских работ:

Мини-работы, рассчитанные на один урок.

Краткосрочные – на изучение одной темы в течение
нескольких уроков.

Недельные.

Среднесрочные – продолжительностью в одну
четверть.

Долгосрочные - выполняются в течение всего
учебного года.

Как может быть представлен конечный результат работы?

Я предлагаю ученикам следующий перечень возможных вариантов конечного продукта исследовательской работы:

мультимедийная публикация;

рекламный проспект;

дневник-путешествие;

картограмма;

заочная экскурсия;

коллекция;

таблица;

схема;

модель;

серия иллюстраций;

сочинение-эссе;

словарь;

справочник;

слайд-шоу;

фотоальбом;

письменный отчёт;

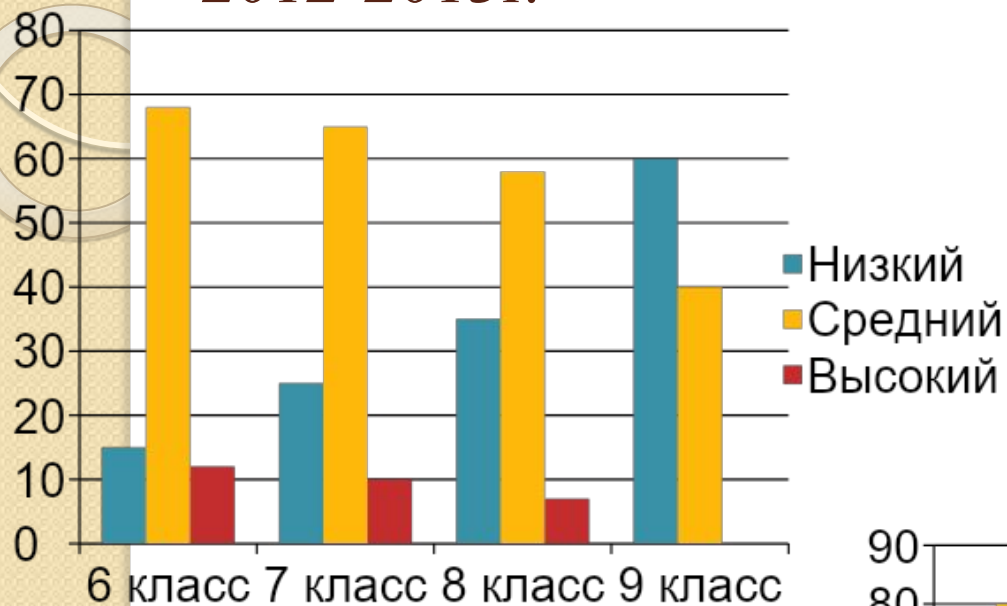
свой вариант.

Планирование исследовательской деятельности учащихся кружка «Юные знатоки зеленой планеты»

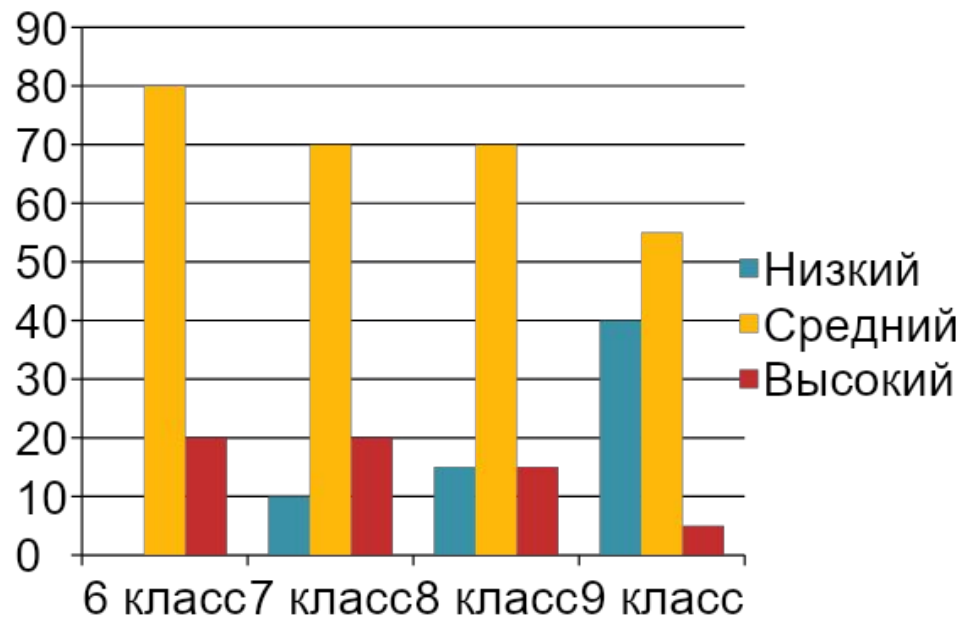
Направления	Исследовательская деятельность
Названия деревень и сел района	<ol style="list-style-type: none">1. Работа с различными источниками информации.2. Создание исследовательской работы «Как появились названия деревень и сел нашего района»
Предприятия Большого Мурашкина и племзавода Большемурашкинский.	<ol style="list-style-type: none">1. Экскурсии на предприятия Большого Мурашкино и племзавода Большемурашкинский.2. Изучение продукции, выпускаемой в районе.3. Создание презентации: «Предприятия Большемурашкинского района и их продукция».
Состояние природной среды района.	<ol style="list-style-type: none">1. Создание туристического маршрута "Любимые места отдыха жителей района".2. Создание мини-исследовательских работ о способах переработки вторсырья: «Отходам - вторую жизнь»
Учебные заведения Нижегородской области.	<ol style="list-style-type: none">1. Создание мини-исследовательская работа «История школы в лицах»
Уважаемые люди района.	<ol style="list-style-type: none">1. Работа с различными источниками информации.2. Посещение краеведческого музея.3. Создание презентации.

Уровень познавательного интереса и творческой активности обучающихся

2012-2013г.



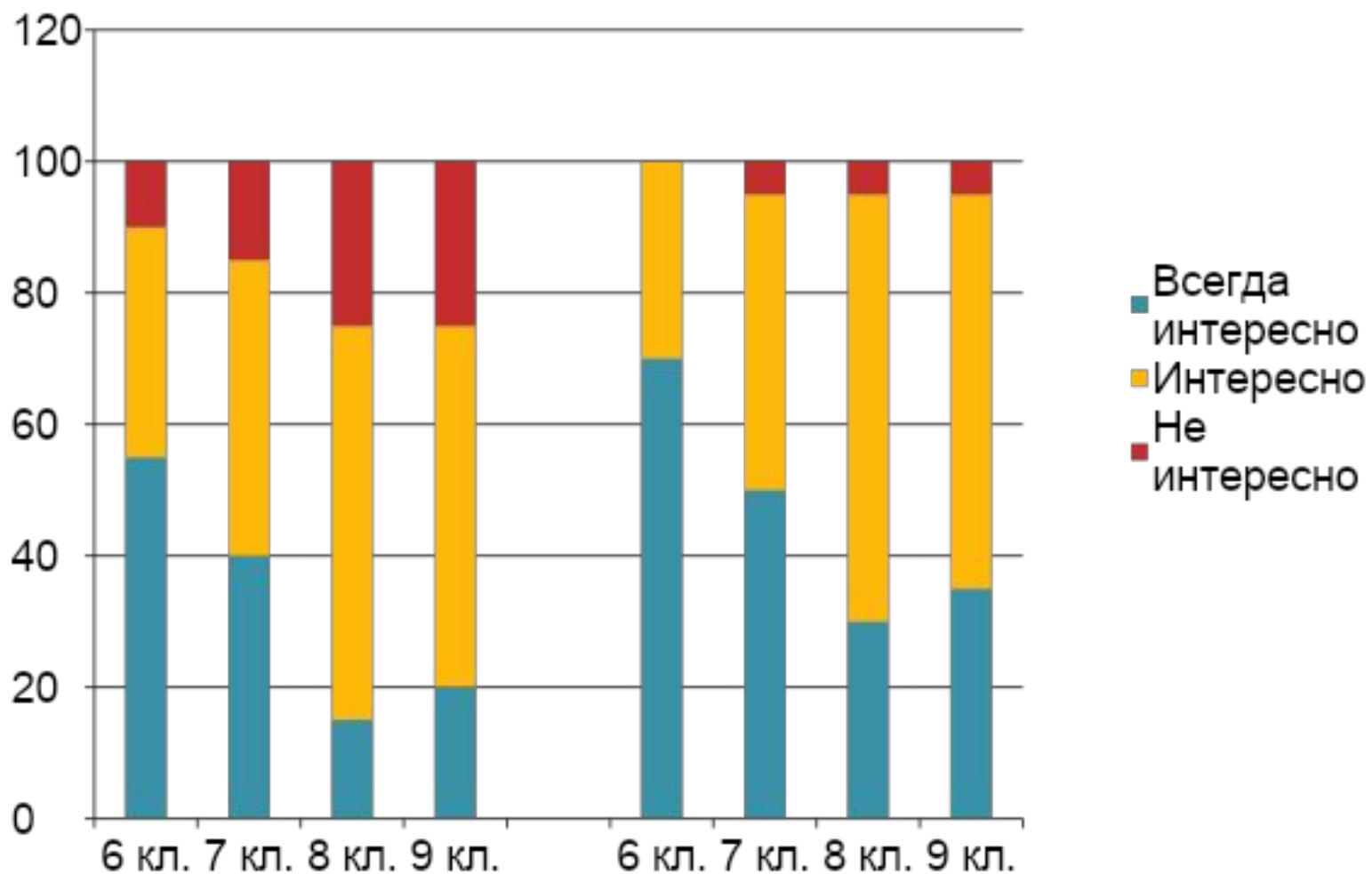
2013-2014г.



Уровень развития познавательной активности обучающихся

2012 – 2013г.

2013 – 2014г.



Доступность моего опыта заключается в том, что он может быть успешно использован учителями географии в общеобразовательных учреждениях как начинающим так и учителям со стажем.

Трудоёмкость опыта.

- Изучение технологии учебной исследовательской деятельности.
- Анализ опыта педагогов, использующих данный метод в своей работе.
- Диагностика первоначальных знаний и умений, учащихся по предмету.
- Определение уровня обучаемости.
- Информирование родителей о сути и задачах метода.
- Разработка тематического планирования с учётом исследовательской направленности в обучении.
- Подбор и разработка разноуровневых исследовательских заданий.
- Обучение детей приёмам исследовательской деятельности.
- Обучение учащихся навыкам самоконтроля и взаимоконтроля.
- Обучение детей оформлению и представлению результатов работы.
- Мониторинг деятельности учащихся.
- Организация индивидуальной, парной и групповой работы.
- Итоговая диагностика, самоанализ конечных результатов.
- Обобщение, обмен и распространение опыта работы.
- Участие детей в системе научно-практических конференций, конкурсов исследовательских работ, олимпиад и т.д.
- Освоение и использование современных информационных технологий.

Литература

1. «Исследовательская работа школьников». Научно-методический и информационно-публицистический журнал.// Редакция «Народное образование».
2. Воровщиков С. Г., Новожилова М. М. Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать. //Управленческий аспект: страницы написанные консультантом по управлению и директором школы. – М.: 5 за знания, 2000б.
3. Демин И. С. Применение информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 144-150.
4. Леонтович А. В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения.// Народное образование, № 10, 1999.
5. Леонтович А. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии: [Опыт учеб. комплекса на базе сред. шк. № 1333 «Донская гимназия» и Дома науч.-техн. творчества молодежи Москвы] // Школ. технологии.- 1999.- № 1-2.- С. 132-137.
6. Поддьяков А. Н. Дети как исследователи: [Психол. аспект] // Magister.- 1999.- № 1.- С. 85-95.
7. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. — М.: Народное образование, 2001. — 272 с.
8. Савенков А. И. Детские исследования в домашнем обучении // Исследовательская работа школьников. 2002. № 1. С. 34-45.
9. Чечель И. Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. — М.: Сентябрь, 1998.

Интернет-ресурсы по проблемам исследовательской деятельности

1. <http://schools.keldysh.ru/labmro> — Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО
2. www.researcher.ru — Портал исследовательской деятельности учащихся при участии: Дома научно-технического творчества молодежи МГДД(Ю)Т, Лицея 1553 «Лицей на Донской», Представительства корпорации Intel в России, «Физтех-центра» Московского физико-технического института.
3. www.1553.ru — сайт Лицея № 1553 «Лицей на Донской», публикуются материалы Городской экспериментальной площадки «Разработки модели организации Образовательного процесса на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся».
4. www.vernadsky.dnttm.ru — сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского.
5. www.issl.dnttm.ru — сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.

Одним из важных вопросов проблемы современного урока является *создание благоприятного психологического климата*. Насильное обучение не может быть твердым, в наших руках, что бы ребенок чувствовал себя любимым, нужным, а главное – успешным. Успех как известно рождает успех. *Для учителя важно – заметить даже самое маленькое продвижение ученика вперед и поддерживать его успех.*