

Дидактические игры как средство развития  
интеллектуальных и творческих способностей детей  
второй младшей группы  
*(в рамках выступления из опыта работы на  
педагогическом совете № 2)*  
воспитатель Матвеева М.Ю.  
МДОУ №54 Краснодарский край г. Армавир



2015 год



**Дидактическая игра** - это гуманная и естественная для ребенка форма обучения. Она содержит два начала: учебное (познавательное) и игровое (занимательное). Педагог одновременно является и руководителем, и участником игры. Он учит и играет, а дети, играя, учатся. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его принять. Игровые действия ребёнка, сопровождающиеся высоким эмоциональным подъёмом, устойчивым познавательным интересом, являются наиболее мощным стимулом его активности в познании. Игровая среда создаёт обстановку, когда дети хотят и могут проявлять свою самостоятельность и творчество.



**Дидактические игры** являются одним из средств развития интеллектуальных способностей учащихся. Чтобы решить игровую задачу, требуется сравнивать признаки предметов, устанавливать сходство и различие, обобщать, делать выводы. Так развивается способность к суждению, умозаключению, а также умение применять свои знания в разных условиях. Увлечение игрой повышает способность к произвольному вниманию, обостряет наблюдательность, помогает быстрому и прочному запоминанию.



## *Извлечение из ОП ДО МБДОУ № 54*

Дидактическая игра во второй младшей группе направлена на развитие:

**Восприятия:** развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, размер, форму); выделять в предмете несколько признаков: его назначение, части, материал; различать «правильные» и «неправильные» предметы (ведерко с доньшком и без доньшка, варежка с пальчиком и без пальчика).

**Творческих способностей:** развитие воображения и нестандартного мышления.

**Внимания:** формирует у ребенка умение сосредотачиваться на определенных сторонах и явлениях действительности.

**Памяти:** становится произвольной.

**Мышления:** наглядно - действительное.





## Приёмы руководства дидактической игрой:

1. Предложение игры.
2. Объяснение правил игры и контроль за выполнением правил.
3. Решение дидактической задачи и поддержание интереса к игре.
4. Организационное окончание игры.



В процессе наблюдения за ребенком выявляются основные представления, умения, инициативные и речевые проявления. На основании нескольких игр заполняется диагностическая карта, в ней показатели исходной диагностики, которая проводится методом наблюдения в конце сентября - в октябре, и соответственно диагностическая карта в конце апреля-мая, показатель итоговой диагностики.

Ребенку, который обнаружил повышенный уровень развития, ставится знак «красное яблоко», средний - желтое яблоко», низкий – зеленое яблоко». Знак ставится в каждом столбце, а в рубрике «Выводы» рисуется красно-желтое, желто-зеленое яблоко (с преобладанием какого-либо цвета) или полностью красное, желтое или зеленое

В столбцах диагностических карт указаны основные представления и умения детей четвертого года жизни.
























# Диагностическая карта

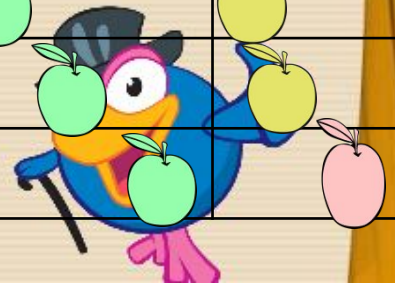
## Оценки уровня проявлений ребенка 3-4 лет

### В логико-математической деятельности (на основе наблюдения)

Тема	Свойства	Отношения	Сохранения количества	Последовательность действия	Проявление инициативы	Речевые проявления	Вывод
Требования программы							
	Различение по размеру: длине, высоте, ширине. Название форм и фигур: шар, куб, круг, квадрат, треугольник	По форме, размеру, пространству, количеству на основе сопоставления. Выделение одинаковых и разных по количеству групп	Неизменность количественных групп(3-4 предмета в случае изменения размера предметов, расположения )	Этапность выполнения 2-3 шагов игрового действия по стрелке	Предлагает свой ход развития событий в игре; не соглашается с чем-то	Поясняет, что значит «не такой, как», «такой же». Использует сравнительную степень прилагательных (поменьше, чем...)	

Ф.И.ребенка

1. Артем С.							
2. Семен М.							
3. Яна И.							





Сформулированные по результатам диагностики выводы являются средством совершенствования качества развития и обучения детей.





# Диагностика освоенности математических представлений



## Дидактическая игра «Куда пойдешь?»

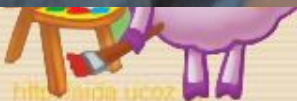
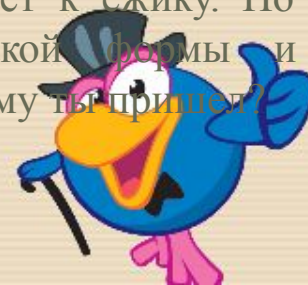
**Цель:** выявление умений узнавать и называть фигуры, выделяя в них один или два признака; размер; форму и размер.

**Материал.** Рисунок с изображением мостов, составленных из разных камней.

**Инструкция.** Девочка хочет угостить зверей, но к ним можно пройти только по мостам через ручей.

**Вопросы к ребенку**

- Какие камни по размеру? По форме?
- Кто живет слева от ручья?
- Девочка пойдет к ежику. По камням какой формы и размера? К кому ты пойдешь?





## Дидактическая игра «Выбери гараж»

**Цель:** выявление умения устанавливать соответствие предметов по высоте и длине одновременно; умений объяснить свой выбор.

**Материал.** Рисунок с изображениями машин и гаражей для них разных размеров

**Инструкция.** Рассмотрите рисунок и скажите, как называются машины, которые ты видишь. Машины подъехали к гаражам. Сейчас каждая займет свое место. Какое?

**Вопросы ребенку**

-Как ты распределишь машины по гаражам?

-почему одна машина осталась? (ребенок выбирает пары – машины и гараж – и соединяет их линиями на рисунке)







## Дидактическая игра «Убери вещи на место»

**Цель:** выявление умений сравнивать и различать предметы.

**Материал.** Рисунок с изображением различных предметов детской одежды.

**Инструкция.** Рассмотрите рисунок. Сейчас дети будут убирать свои вещи : каждый в свой шкафчик, подбирая их по узору. Назовите все вещи и помогите детям не перепутать их.

**Вопросы ребенку**

- Как бы ты это сделал? (ребенок соединяет линией вещь и нужный шкафчик)





### Литература:

1. З.А. Михайлова, Н.Ч. Чеплашкина. Математика- это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений: методическое пособие для педагогов ДОУ.-СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008-80с., илл.- (Библиотека программы «Детство»)
2. З.А. Михайлова, Н.Ч. Чеплашкина. Предматематические игры младшего дошкольного возраста. Учебное методическое пособие. ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015г.





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

