

Проблема адаптации к вузу, способы ее решения

Бывшева Варвара Владимировна,
Щербинин Дмитрий Николаевич

Мотивы абитуриентов:

- Получить высшее образование;
- Желание получить профессию;
- Настойчивость родителей;
- Престиж;
- Так заведено;

и др.



Мотивы, будучи первоначально побудительными причинами к выбору профессии, затем в процессе учебной деятельности изменяются.

При выборе педагогической профессии абитуриент в основном руководствуется интересом к содержанию данной деятельности (работа с детьми, возможность учить и т.д.). Однако эти мотивы не соотносятся с педагогическими умениями и навыками, не опираются на последние, а характер педагогической подготовки в настоящее время таков, что и по окончании педагогического университета они у начинающего учителя оказываются недостаточно развитыми.

Долгое время в системе высшего и среднего образования мотивационный аспект носил директивный внешний характер. Считалось, что усвоение знаний, умений, навыков и ознакомление с профессиональными функциями является достаточным условием для подготовки учителя. Профориентационная и воспитательная работа была направлена на формирование внешних атрибутов деятельности, усвоение функций деятельности. А среди поступающих в педагогический вуз велика доля учащихся, не имеющих выраженных профессиональных интересов.

Абитуриенты, поступающие в ВУЗы, различаются по социальному происхождению, образованию и возрасту. Вместе обучаются те, кто окончил среднюю школу, среднее профессионально-техническое училище, колледж, техникум. Неодинаков и возраст абитуриентов, как правило, он составляет от 17 до 20–21 года (а разница в 3–4 года – фактор немаловажный). Своеобразие каждого будущего студента не может не влиять на процесс приобщения к новым условиям образа жизни, учебы, самостоятельной работы, проведения свободного времени.

Адаптация - активный процесс воспитания личности коллективом, процесс, в котором и личность, и коллектив играет активную роль.

Адаптация обозначает еще и метод, способ усвоения индивидом социального опыта и активного воспроизводства системы социальных связей.

В вузе адаптация связана с включением студентов, вчерашних абитуриентов, в новые условия жизни, выходящие за пределы их привычного образа жизни.

Адаптация – процесс, во-первых, непрерывный, так как не прекращается ни на один день, а во-вторых, колебательный, поскольку даже в течение одного дня происходит переключение в самые различные сферы: деятельность, общение, самосознание.

Адаптация к вузовским условиям образа жизни, учебы, досуга, несомненно, связана с резким изменением социального положения личности, хотя они менее существенны, чем в случае приспособления к новым условиям труда. Исходя из важнейших сфер становления личности, основное содержание процесса адаптации студентов первого курса можно определить как:

- новое отношение к профессии;
- освоение новых учебных норм, оценок, способов и приемов самостоятельной работы и других требований;
- приспособление к новому типу учебного коллектива, его обычаям и традициям;
- обучение новым видам научной деятельности, научно-исследовательской работы студентов;
- приспособление к новым условиям быта в студенческих общежитиях, новым образцам студенческой культуры, новым формам использования свободного времени.

Сложность процесса адаптации студентов первого курса определяется прежде всего различием в их исходных характеристиках. Среди них можно выделить следующие:

- социальное происхождение
- общеобразовательный уровень
- стаж довузовской работы (подготовительные курсы и др.)

Можно выделить следующие трудности, с которыми приходится чаще всего встречаться студентам младших курсов в своей учебе:

-  неумение хорошо планировать свое время;
-  чрезмерная учебная нагрузка;
-  недостаток необходимой литературы;
-  неумение работать с первоисточниками;
-  плохая подготовка, полученная в школе.

Изучение уровня информированности студентов-первокурсников по вопросам, связанным с их будущей профессией, имеет большое значение для организации профессиональной адаптации в вузе.

Рассказать студентам об их будущей работе – задача первостепенная. Велика неосведомленность первокурсников и в вопросах их будущей заработной платы, возможности продвижения по службе, профессионального роста.

Важно выделить каналы, по которым получают информацию о будущей профессии, будучи абитуриентами, студенты первых курсов.

Основной источник информации – встречи с людьми, работающими по данной профессии.

А вот на втором месте стоит такой важный канал информации, как система довузовской подготовки. Обучаясь на различных подготовительных курсах, будущие студенты лучше узнавали область своей профессиональной деятельности; знакомились с вузовскими формами и методами обучения; общались с вузовскими преподавателями и от них узнавали ценную для себя информацию о будущей профессии; оценивали свои интеллектуальные, психические, физические возможности обучения в системе высшего образования.

Использование двух названных каналов поступления информации, проведение предварительной диагностики, оценивание «портфолио абитуриента» – все это позволит избежать будущим студентам и педагогическому вузу многих проблем, связанных с адаптацией к обучению в вузе и верным выбором будущей профессии.