

Родительское собрание



Мотивы плохого поведения ребёнка.



*Сколько человеческого счастья разбилось
вдребезги только потому, что кто-то кому-то
не сказал: «Извини»?*

И.Д.Вильде



Анкета для детей.

"Чаще всего я плохо себя веду, когда...»

- мне страшно
- заиграюсь
- обижена на кого-то
- скучно
- дразнят

"Чаще всего я смеюсь, когда...»

- когда меня смешат

"Чаще всего у меня хорошее настроение, когда...»

- хорошие оценки
- делаю добрые дела
- у меня всё получается
- на улице светит солнце



Анкета для детей.

"Чаще всего я плачу, когда..."

- обида
- дома нет родных
- бьют старшие
- душевное расстройство
- ругают
- за оценки

"Чаще всего я злюсь, когда..."

- ругают
- обижают
- обманывают
- «достають»



"Чаще всего я обижаюсь, когда..."

- сделали больно
- не замечают, не обращают внимания
- когда играют в мой компьютер
- задают много домашней работы

"Мне плохо, когда..."

родные далеко

обижаются на меня

остаюсь один

ругают

"Мне хорошо, когда..."

- все счастливы
- в семье всё хорошо
- на меня обращают внимание родители
- хорошее настроение
- дарят подарки



МОТИВЫ

борьба за внимание

**борьба за
самоутверждение**

желание отомстить

**потеря веры в
собственный успех**

**попытки заручиться
поддержкой друзей**



Причины плохого поведения ребёнка:



- **Ребенок стремится к лидерству, проявляя свою активность в форме способа самоутверждения.**
- **Ребенок желает находиться в центре всеобщего внимания – и он привлекает взоры окружающих своими поступками.**
- **Ребенок лишен мотивации к обучению, ему не дается школьное обучение, поэтому он коротает время в школе своими выходками и разговорами.**
- **Ребенок не усидчив.**

Причины плохого поведения ребёнка:

- Ребенок излишне эмоционален – он не может в полной мере владеть собственными эмоциями и чувствами.
- Ребенок имеет много нерастраченной энергии – имея хороший спортивный потенциал в силу определенных причин, он не посещает спортивные секции, поэтому школьный коридор становится для него тем самым плацдармом для выплеска этой энергии, и зачастую не в мирное русло.
- Ребенок испытывает дискомфорт среди одноклассников, поэтому его действия становятся мерами самозащиты.



Как же выявить причину непослушания?



- ❑ **Чувство досады, раздражения** свидетельствует о том, что ребенок, вероятно, ищет внимания;
- ❑ **Чувство гнева** говорит о борьбе ребёнка за самоутверждение;
- ❑ Если родители **чувствуют обиду**, ребенок ищет мести;
- ❑ **Чувство беспомощности** обычно является сигналом того, что ребенок потерял веру в собственный успех;
- ❑ Если родители **озабочены или встревожены**, вероятнее всего ребенок ищет поддержки со стороны друзей.

Свод законов, с помощью которых можно преодолеть трудности в поведении ребёнка.



Закон 1

Поздно предъявлять требования и налагать запреты в осознанном возрасте. Этому нужно учить терпеливо и постепенно.

Закон 2

Запреты и требования должны быть гибкими, их не должно быть много.

Закон 3

Требования и запреты не должны вступать в противоречие с важнейшими потребностями ребенка.

Закон 4

Запреты и требования, предъявляемые родителями, должны быть едиными.

Закон 5

Запреты и требования должны ребенку разъясняться.

Закон 6

Запреты и требования должны предъявляться спокойным и доброжелательным тоном.

