


Педсовет на тему:

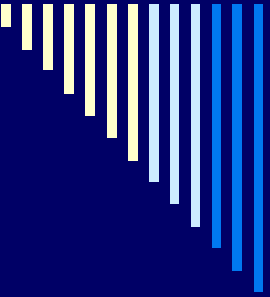
Основы проектной
деятельности. Мотивация
проектной деятельности
педагога.



ПРОЕКТ -

(от лат. *proiectus* — двинутый вперед) в “Словаре русского языка” С.И.Ожегова понимается:

- 1) разработанный план сооружения, какого-нибудь механизма, устройства;
- 2) предварительный текст какого-нибудь документа;
- 3) замысел, план.



Метод проектов – это метод личностно- ориентированного обучения

Этот метод развивает содержательную составляющую обучения, умения и навыки через комплекс заданий, способствующих актуализации исследовательской деятельности учащихся и способам представления изученного материала в виде какой-либо продукции или действий. План изучения учебной темы, реализуемый с использованием метода проектов, базируется на важных вопросах, связывающих содержание образовательных стандартов с мыслительными умениями высокого уровня в рамках повседневного контекста.

Типология проектов

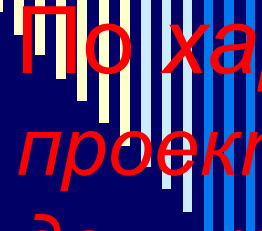
- **1. Доминирующая в проекте деятельность:** исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная, (исследовательский проект, игровой, практико-ориентированный, творческий);
- **2. Предметно-содержательная область:** моно проект (в рамках одной области знания); межпредметный проект.
- **3. Характер координации проекта:** непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта, характерно для телекоммуникационных проектов).
- **4. Характер контактов** (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира).
- **5. Количество участников проекта.**
- **6. Продолжительность проекта.**

В соответствии с первым признаком — доминирующего метода — различают следующие типы проектов:

- Исследовательские;
- Творческие;
- Приключенческие игровые;
- Информационные;
- Практико-ориентированные;
- Интернет – проекты

По характеру координации проекты могут быть двух типов:

- С открытой, явной координацией — в них координатор проекта участвует в проекте в собственной своей функции, ненавязчиво направляя работу его участников, организуя, в случае необходимости, отдельные этапы проекта, деятельность отдельных его участников.
- Со скрытой координацией (главным образом, телекоммуникационные проекты) — координатор не обнаруживает себя ни в сетях, ни в деятельности групп участников в своей функции. Он выступает как полноправный участник проекта (один из...).



*По характеру контактов
проекты могут быть
двух типов:*

- Внутренними, или региональными (т.е. в пределах одной страны) - которые организуются либо внутри одной школы — междисциплинарные, либо между школами, классами внутри региона, одной страны.
 - Международными проектами - участниками которых являются представители разных стран.
-

*По количеству участников проектов
можно выделить три типа:*

- ▶ Личностные (между двумя партнерами, находящимися в разных школах, регионах, странах).
- ▶ Парные (между парами участников).
- ▶ Групповые (между группами участников).

По признаку продолжительности проведения проекты различаются по следующим типам:

- Краткосрочные (для решения небольшой проблемы или части более крупной проблемы). Такие небольшие проекты могут быть разработаны на нескольких уроках по программе одного предмета или как междисциплинарные.
- Средней продолжительности (от недели до месяца).
- Долгосрочные (от 1 месяца до нескольких месяцев).

Этапы работы над исследовательским проектом:

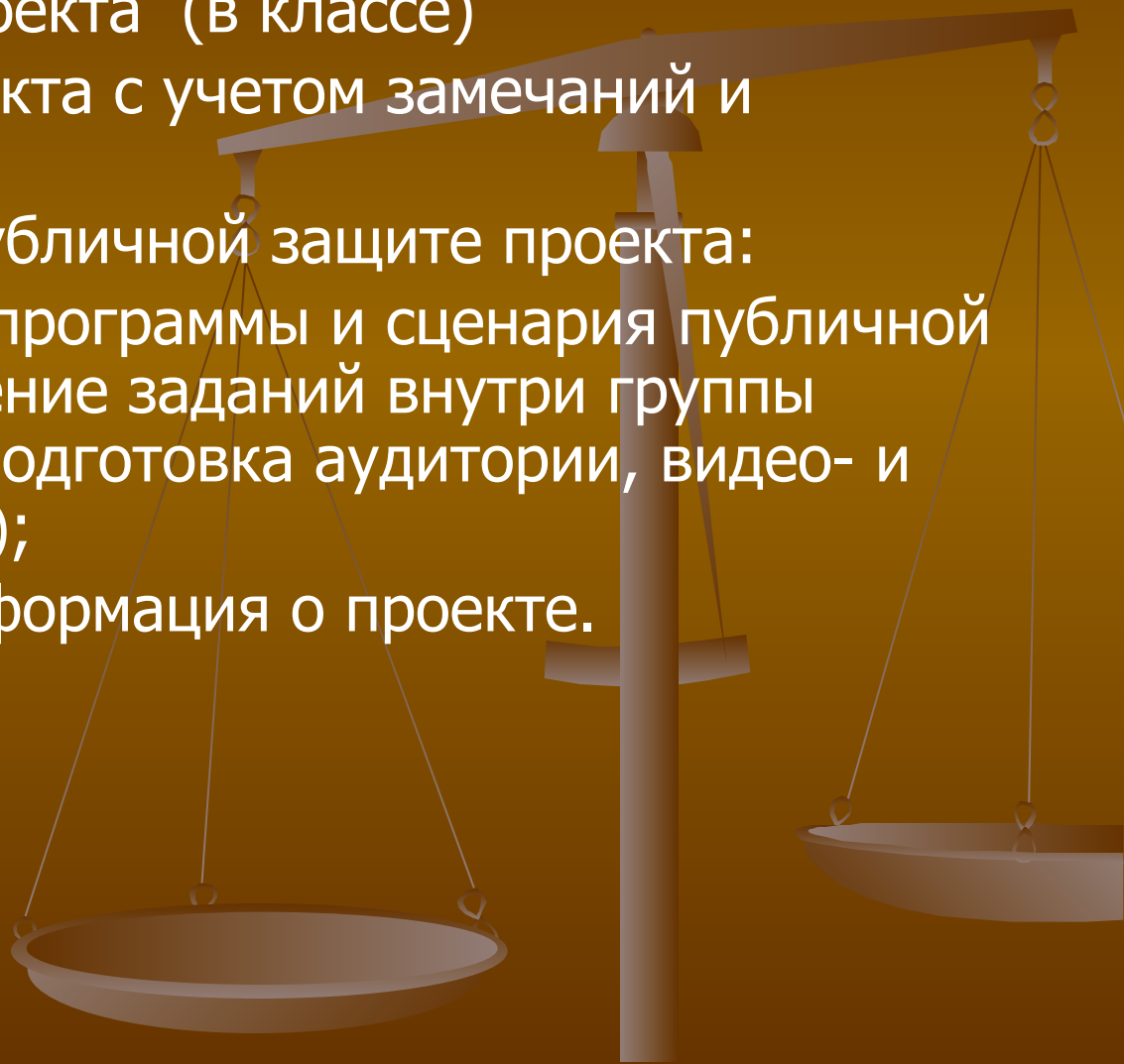
- **1. Подготовительный, или вводный (погружение в проект)**
- 1.1. Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта).
- 1.2. Определение цели, формулирование задач.
- 1.3. Формирование проектных групп, распределение в них обязанностей.
- 1.4. Выдача письменных рекомендаций участникам проектных групп (требования, сроки, график, консультации и т.д.).
- 1.5. Утверждение тематики проекта и индивидуальных планов участников группы.
- 1.6. Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления.

2. Поисково-исследовательский этап

- 2.1. Определение источников информации.
- 2.2. Планирование способов сбора и анализа информации.
- 2.3. Подготовка к исследованию и его планирование.
- 2.4. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций.
- 2.5. Организационно-консультационные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.

3. Трансляционно-оформительский этап

- 3.1. Предзащита проекта (в классе)
- 3.2. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.
- 3.3. Подготовка к публичной защите проекта:
 - 3.3.1. определение программы и сценария публичной защиты, распределение заданий внутри группы (медиаподдержка, подготовка аудитории, видео- и фотосъемка и проч.);
 - 3.3.2. стендовая информация о проекте.



4. Заключительный этап

- 4.1. Публичная защита проекта.
- 4.2. Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.
- 4.3. Итоговая конференция