

# ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА КЛАССА «АЗБУКА ВЕЖЛИВОСТИ»



**Из всех наук, которые должен  
знать человек, главная есть  
наука о том, как жить, делая как  
можно меньше зла и как можно  
больше добра.**

*Л.Н. Толстой*



## *Целевой ориентир системы -*

содействие развитию личности, способной к самовыражению и саморазвитию, содействие развитию индивидуальности учащихся.

## *Цель воспитательной системы на 2009 - 2010 учебный год:*

создать условия для воспитания настоящего духовно – богатого, социально активного гражданина своей Родины; воспитать нравственную личность, способную к самопознанию, саморазвитию и самовыражению.

## *Задачи:*

- создать в классе благоприятную среду для самосознания учеником своей индивидуальности, саморазвития, самореализации и развития творческих способностей;
- обеспечить педагогическую поддержку развития инициативы и творческой активности учащихся;
- содействовать развитию желания у учеников вносить свой вклад в общее дело;
- помочь каждому ученику обрести свой образ посредством проявления творческой активности в разрабатываемых и реализуемых проектах классного сообщества.
- воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию Отечества

- **Индивидуально-групповой компонент**
- **Функционально - деятельностный компонент**
- **Диагностико - аналитический компонент**
- **Пространственно-временной компонент**



Виды и формы воспитывающей деятельности	Диагностика	Направление воспитательной работы	Работа с родителями
<p>беседы;  игры;  инсценировки;  театрализации;  обыгрывание ситуаций;  составлении словаря добрых слов;  внеклассные занятия;  экскурсии;  праздники.</p>	<p>Исследование особенностей личности:  <i>общие сведения;</i>  <i>способности;</i>  <i>темперамент;</i>  <i>уровень воспитанности.</i>  Исследование межличностных отношений.</p>	<p>нравственно-эстетическое;  гражданско-патриотическое;  физическое воспитание;  трудовое воспитание;  экологическое;  работа по ПДД и ОБЖ.</p>	<p>родительские собрания;  посещение семей;  беседы;  привлечение родителей к классным и школьным мероприятиям.</p>

# Основной принцип воспитания: лично-ориентированный подход к каждому ребенку.



# Этика общения

- Доброе слово, что ясный день.
- Ежели вы вежливы.
- Да здравствует мыло душистое.
- Когда идёшь по улице.
- Узнай себя.
- Нам счастья не сулит обида чья-то.
- Подарок коллективу.



# Этикет

- ❑ Простые правила этикета.
- ❑ Повседневный этикет.
- ❑ Весёлые правила хорошего тона.
- ❑ Сказка об этикете
- ❑ Сказка об этикете (продолжение).
- ❑ Путешествие в страну этикета
- ❑ Просим к столу



# Этика отношений к окружающему

- Путешествие в волшебную сказку.
  - Я могу быть волшебником.
  - Маленькое дело лучше большого безделья.
  - Любимый уголок родной Отчизны.
- 
- У каждого народа свои герои.
  - Мы соберём большой хоровод.
  - Я люблю маму милую мою.
  - Поздравляем наших мам.
  - Люби всё живое.



# Этика отношений в коллективе

- Если радость на всех одна.
- Мой класс – мои друзья.
- Самолюб никому не люб.
- Поиграем и подумаем.
- О дружбе мальчиков и девочек.
- Путешествие в мир мудрых мыслей.
- Доброта, что солнце.



# Тематика родительских лекториев:

- **Что значит «вежливый человек».**
- **Воспитание праздником.**
- **С любовью к природе.**
- **Особенности общения младших школьников.**
- **Трудности адаптации первоклассников в школе.**

# Прогнозируемые результаты:

**Ребенок – маленький гражданин с активной жизненной позицией;**

**обладает базовыми составляющими потенциала личности: коммуникативной умелостью, ценностью собственного «Я», своего достоинства, своего здоровья и здоровья других людей, уверенностью в себе, чувством долга, чуткостью, отзывчивостью.**



- Будет выработана единая стратегия нравственного воспитания детей у родителей и педагогов.**
- Педагогический процесс будет целостным и перспективным.**
- Школа и семья будут действовать в тесной взаимосвязи.**

**Ребенок – субъект отношений с людьми, миром и самим собой.**

**Следовательно, на начальном этапе формирования системы воспитания классного коллектива целесообразно организовывать воспитательный процесс совместно с учащимися и родителями, а возникшие проблемы и задачи решать сообща, чтобы прийти к согласию, не ущемляя интересов друг друга и объединяя усилия для достижения более высоких результатов.**



**Спасибо  
за внимание!**