



Родительское собрание

**КАК ПОМОЧЬ
СВОЕМУ РЕБЁНКУ
ХОРОШО УЧИТЬСЯ**



- **Легко ли быть учеником?**
- **Чтобы учение было успешным ...**
- **Что обеспечивает успех урока?**
- **Почему мы хотим, чтобы ребенок хорошо учился?**
- **Что способствует повышению успеваемости дома?**



Вопрос к родителям:

***- Почему мы хотим, чтобы
наш ребенок хорошо
учился?***

Ответы детей

- **Легко ли быть учеником?**
- Нет, потому что надо решать сложные примеры.
- Нет, потому что я не умею хорошо писать.
- Нет, потому что на меня кричат дома, а иногда и бьют.
- Нет, нелегко, потому что учиться трудно.
- Нет, потому что нужно слушать учителя, а это – сложно.
- Нет, всё становится сложнее.
- Трудно, потому что иногда непонятно на некоторых уроках, а потом трудно делать.
- Нет, всё труднее учить и некоторые задания сложные.
- *Легко, потому что мне нравятся уроки.*

Ответы детей

• Чтобы учение было успешным...

- Надо хорошо учиться, чтобы были одни пятёрки.
- Надо хорошо учиться, делать уроки, отвечать на вопросы.
- Надо всё знать.
- Нужно слушаться родителей и меньше гулять, побольше читать книги.
- Надо лучше учиться, чтобы тебя мама не ругала.
- Надо не кричать на ребёнка и не бить его.
- Надо хорошо учиться.
- Я хочу научиться хорошо писать.
- Надо хорошо учиться и нельзя бегать по школе.

Советы, которые помогут повысить свою успеваемость.

- 1) Серьезно относитесь к выполнению домашних заданий.**
- 2) Составьте план изучения предметов.**
- 3) Не забывайте устраивать между предметами короткие перерывы, особенно если задание большое.**
- 4) Домашнее задание начинайте выполнять с трудного предмета.**



Вопрос к учителям

Что же, по-вашему мнению, обеспечивает успех урока?

Советы родителям:

- 1) **Никогда не называйте ребенка бестолковым и т.п.**
- 2) **Хвалите ребенка за любой успех, пусть даже самый незначительный.**
- 3) **Ежедневно просматривайте без нареканий тетради, дневник, спокойно попросите объяснения по тому или иному факту, а затем спросите, чем вы можете помочь.**
- 4) **Любите своего ребенка и вселяйте ежедневно в него уверенность.**
- 5) **Не ругайте, а учите!**

Проблемный вопрос

***“Почему у наших детей
снижается интерес к
учению?”***



Советы родителям “психотерапия неуспеваемости”

Правило первое: не бей лежащего.

“Двойка” - достаточное наказание, и не стоит дважды наказывать за одни и те же ошибки. Оценку своих знаний ребенок уже получил, и дома от своих родителей он ждет спокойной помощи, а не новых упреков.

**Правило второе: не
более одного
недостатка в минутку.**



Чтобы избавить ребенка от недостатка, замечайте не более одного в минуту. Знайте меру. Иначе ваш ребенок просто “отключится”, перестанет реагировать на такие речи, станет нечувствительным к вашим оценкам. Конечно, это очень трудно, но по возможности выберите из множества недостатков ребенка тот, который сейчас для вас особенно переносим, который вы хотите ликвидировать в первую очередь, и говорить только о нем. Остальное же будет преодолено позже либо просто окажется несущественным.



**Правило третье: за
двумя зайцами
погонишься...**

Посоветуйтесь с ребенком и начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые наиболее значимы для него самого. Здесь вы скорее встретите понимание и единодушие.

Правило четвертое:
хвалить - исполнителя,
критиковать -
исполнение.



Оценка должна иметь точный адрес. Ребенок обычно считает, что оценивают всю его личность. В ваших силах помочь ему отделить оценку его личности от оценки его работы. Адресовать к личности надо похвалу. Положительная оценка должна относиться к человеку, который стал чуточку более знающим и умелым. Если благодаря такой вашей похвале ребенок начнет уважать себя за эти качества, то вы заложите еще одно важнейшее основание желания учиться.



**Правило пятое: оценка
должна сравнивать
сегодняшние успехи ребенка
с его собственными
вчерашними неудачами.**

Не надо сравнивать ребенка с успехами соседского. Ведь даже самый малый успех ребенка – это реальная победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.

**Правило шестое: не
скупитесь на похвалу**



Нет такого двоечника, которого не за что было бы похвалить. Выделить из потока неудач крошечный островок, соломинку, и у ребенка возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение. Ведь родительские: “Не сделал, не старался, не учил” порождает Эхо: “не хочу, не могу, не буду!”



**Правило седьмое:
техника оценочной
безопасности.**

Оценивать детский труд надо очень дробно, дифференцированно. Здесь не годится глобальная оценка, в которой соединены плоды очень разных усилий ребенка – и правильность вычислений, и умение решать задачи определенного типа, и грамотность записи, и внешний вид работы. При дифференцированной оценке у ребенка нет ни иллюзии полного успеха, ни ощущения полной неудачи. Возникает самая деловая мотивация учения: “Еще не знаю, но могу и хочу знать”.

**Правило восьмое:
ставьте перед
ребенком предельно
конкретные цели.**



Тогда он попытается их достигнуть. Не искушайте ребенка невыполненными целями, не толкайте его на путь заведомого вранья. Если он сделал в диктанте девять ошибок, не берите с него обещания постараться в следующий раз написать без ошибок. Договоритесь, что их будет не более семи, и радуйтесь вместе с ребенком, если это будет



Любите ребёнка таким, какой он есть! Не требуйте от него невыполнимого! Протяните руку помощи своему ребёнку, и тогда у вас всё получится!

