

**РАЗВИТИЕ РУССКОЙ
ПЕДАГОГИКИ
В XIX - НАЧАЛЕ XX
ВЕКАХ**

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ПОЗИЦИЯ В XIX ВЕКЕ

В 1802 г. было создано **Министерство народного просвещения** - специальный государственный орган, который придал школам внешнюю стройность и порядок.

Но оно с самого начала служило не столько органом, способствующим развитию народного образования, «сколько органом надзора»

(П.Ф. Каптерев)



В 1804 г. были опубликованы «Устав университетов Российской империи» и «Устав учебных заведений, подведомственных университетам», в соответствии с которыми в основу системы народного образования были положены три принципа:

- **бесплатность,**
- **Бессословность (кроме крепостных крестьян)**
- **преемственность**



Система народного образования,
подчиненная Министерству, включала в
себя:

- 1) приходские училища — 1 год обучения
- 2) уездные училища — 2 года
- 3) гимназии в губерниях — 4 года
- 4) университеты

В гимназию и университеты по-прежнему
не допускались дети крепостных
крестьян и девочки



Россия была разделена на 6 учебных округов во главе с университетом каждый. Они возглавлялись попечителями учебных округов.

Руководитель школы более высокой степени был администратором школ низших ступеней.

В результате этого была создана администрация просвещения из высоко квалифицированных специалистов



Гимназия давала законченное среднее образование и готовила к поступлению в университет.

Содержание обучения отличалось энциклопедичностью. Но не было родного языка и литературы и Закона Божьего.

Уездные училища готовили учащихся к продолжению образования в гимназиях, а также к практической деятельности. В учебном плане было множество предметов - от Закона Божьего до рисования

Приходские училища могли открываться в любом селении при каждом церковном приходе.

Они готовили к обучению в уездном училище и давали детям общеобразовательные знания (могли учиться и мальчики, и девочки).

Предметы обучения: Закон Божий и нравоучения, чтение, письмо, первые действия арифметики



Вскоре после принятия **Устава 1804 г.** от него начались постепенные отступления:

- из учебных планов гимназий были исключены философия, политическая экономия, коммерческие науки, сокращено естествознание;
- усилено и расширено преподавание древних и новых языков, математики, введен Закон Божий.

Осуществлялось возрождение сословности.

По **Уставу 1828 г.** сохранялись прежние типы школ, но **отменялась** **преимственность между уездным училищем и гимназией**



Гимназии стали средними общеобразовательными заведениями со сроком обучения в **семь лет**.

Университеты (по Уставу 1835 г.) были лишены автономии, ректор теперь не избирался, а назначался сверху, университеты больше не имели отношения к школе.

Университеты и гимназии были платными



Еще в начале XIX в. было открыто несколько **лицеев** для дворянских детей:

- Царскосельский,
- Ришельевский в Одессе,
- Демидовский в Ярославле,
- Нежинская гимназия (потом лицей).

В середине века они расширяются и укрепляются.

Лицей – это закрытое дворянское высшее учебное заведение для мальчиков




В 30-х гг. XIX в. возникает новый тип сословной средней школы - **дворянский институт.**

Это - закрытые учебно-воспитательные заведения, платные (причем плата была достаточно высокой). Открылись в Москве, Пензе, Новгороде и других городах



Гимназии стали разделяться на:

- **классические**, которые готовили к поступлению в университеты и в другие учебные заведения, основное время отводилось изучению древних языков, русской словесности, новых иностранных языков и истории;
 - **реальные** - в них готовили для службы военной и гражданской, вместо древних языков было усилено преподавание практической математики, введено законоведение
- 

Начало второй половины XIX в. в России характеризовалось великим обновительным движением, всколыхнувшим общество

Вслед за реформой 1861 г. об освобождении крестьян от крепостной зависимости наметились и другие реформы: судебная, земская, просветительная



60-е и последующие годы – яркая страница в истории педагогики в России.

В эти годы общественного подъема к педагогической теории и деятельности обращается много выдающихся людей:

Н.И. Пирогов, К.Д.Ушинский, Л.Н. Толстой и

др.

Вторую половину XIX – начало XX века в России называли периодом общественной педагогики



Отмена крепостного права вызвала
необходимость открытия школ для всех
слоев населения.

Подготовка учителей для разного типа
школ,

создание самих школ

- все это были

насущные проблемы середины XIX в



Стала очевидной несправедливость сословной политики в области образования, ограничений в области женского образования.

Выявилась недостаточность среднего образования, основанного на классицизме.

В это время стала остро осознаваться необходимость развития отечественной педагогической науки.

Возникла потребность в педагогической периодике, новых учебных книгах, разработке новых методик обучения



В 1860-х годах были осуществлены
многие школьные реформы:
**«Положение о начальных народных
училищах» — 1864 г.**

Народные училища могли открываться
различными правительственными
ведомствами, обществами, частными
лицами, которые сами и решали вопрос о
платности или бесплатности их.

Предметы преподавания: Закон Божий, чтение
(книги гражданские и церковные), письмо,
четыре действия арифметики, церковное пение



«Устав гимназий и прогимназий» — 1864 г.

Учреждались два типа гимназий:
классические и реальные (срок обучения 7 лет)

Реальные гимназии не давали права
поступления в университеты.

Прогимназии — начальная ступень гимназии,
тип неполного среднего образования.

Гимназии и прогимназии были
объявлены всесословными, платными, но
при этом между начальной и средней
школой не существовало никакой
преемственности



**«Положение о женских училищах ведомства
Министерства народного просвещения» —
1860 г.**

Устанавливалось два типа бессловесных
женских училищ:

- I разряда - 6 лет обучения;
- II разряда - 3 года обучения.

Открывать их могли частные лица и
общества



«Университетский устав» — 1863 г.

Предоставлялась некоторая автономия университетам: выборность ректора университетским Советом;

этот же Совет руководил всей учебной работой.

Женщины, в университет не допускались.

В университетах было 4 факультета:

- историко-филологический
- физико-математический
- юридический
- медицинский

Открылось много новых кафедр



Земства, созданные в 60-х гг. (выборные органы местного самоуправления), получили право открытия учебных заведений.

Они должны были заниматься их материальным обеспечением (перед 1917 г. около 1/3 начальных сельских школ были земскими)

Земства разрабатывали планы всеобщего обучения,

открывали школы, проводили курсы и съезды учителей, разрабатывали новые программы и учебники, создавали учительские семинарии

ПЕРИОД РЕАКЦИИ В ШКОЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ (1870-1890-Е ГОДЫ)

Эпоха значительных школьных и других социальных реформ оборвалась после неудачного покушения на Александра II

Главное содержание преобразований было направлено на укрепление классического образования в средней и высшей школе

Классицизм был политическим орудием для искоренения свободомыслия, затруднения доступа к университетскому образованию людей из низших слоев



Новые школьные уставы:

1871 г. — гимназий и прогимназий;

1872 г. — реальных училищ;

1874 г. — новое положение о начальных народных училищах: усиление контроля со стороны министерских инспекторов, поощрялось создание церковно-приходских школ под ведомством священного синода;

1884 г. — университетский устав: конец автономии университетов, подчинение их Министерству, лишение преподавателей возможности собственного толкования науки, резкое повышение платы за обучение.

Были закрыты подготовительные классы при
гимназиях



В 1887 г. появился печально знаменитый тайный циркуляр Министерства о кухаркиных детях.

Необходимо освободить гимназии от детей кучеров, лакеев, мелких лавочников, которых не следует выводить из своей среды.

В этом же году — распоряжение об ограничении приема евреев в гимназии и прогимназии такими пропорциями:

В местностях, входящих в черту постоянной оседлости, евреев можно было принимать 10%, вне черты — 5%,

В Петербурге и Москве — 3%
(от общего числа гимназистов)



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ РОССИИ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ

Можно выделить **3 главных направления** развития взглядов на **воспитание и образование:**

1. Развитие классической педагогики (Н.Ф. Бунаков, П.Ф. Каптерев, Н.А. Корф, К.Д. Ушинский и др.)
2. Философское осмысление проблем воспитания и развития личности (Н.А. Бердяев, В.В. Розанов, С.Л. Франк и др.)
3. Идеинное движение, сходное с «реформаторской педагогией Запада (К.Н. Вентцель, П.Ф. Лесгафт, Л.Н. Толстой, С.Т.

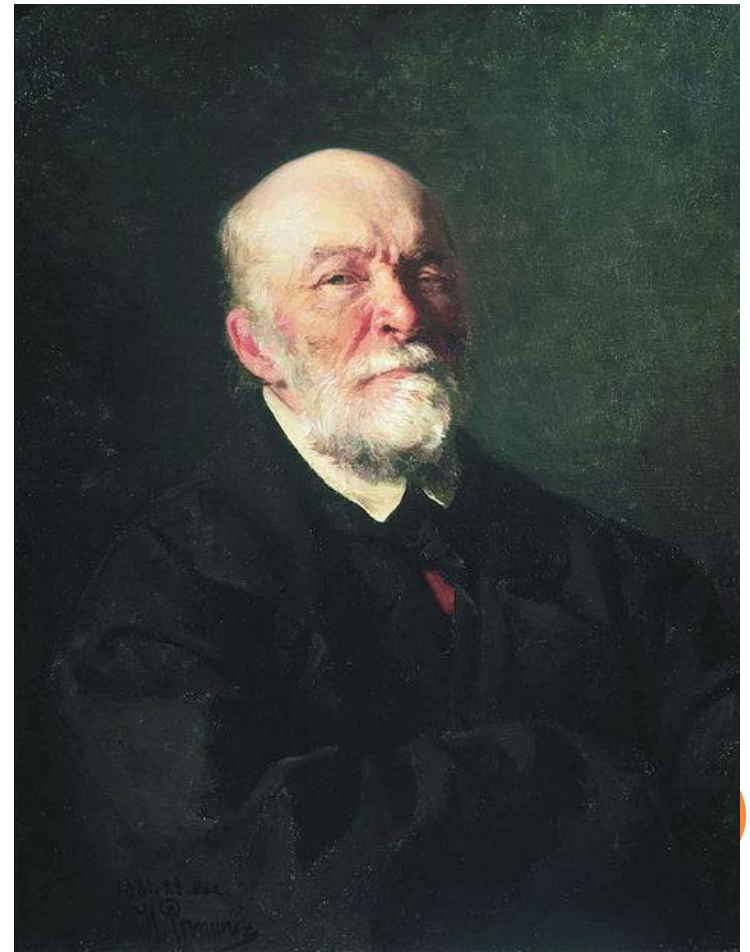


Н.И ПИРОГОВ (1810—1881)

Родился в Москве, в семье военного казначея. По окончании Московского университета (медицинский факультет) он подготовлялся в Дерпте (г. Тарту) к профессуре и в течение двух лет занимался в Германии усовершенствованием своих знаний.

В возрасте 26 лет он стал профессором хирургии.

В 1856 году Пирогов был назначен попечителем Одесского учебного округа. После Пирогов был переведен в Киев на должность попечителя Киевского учебного округа. В 1861 году Пирогов был уволен с должности попечителя.



КРИТИКА СОСЛОВНО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИДЕЯ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

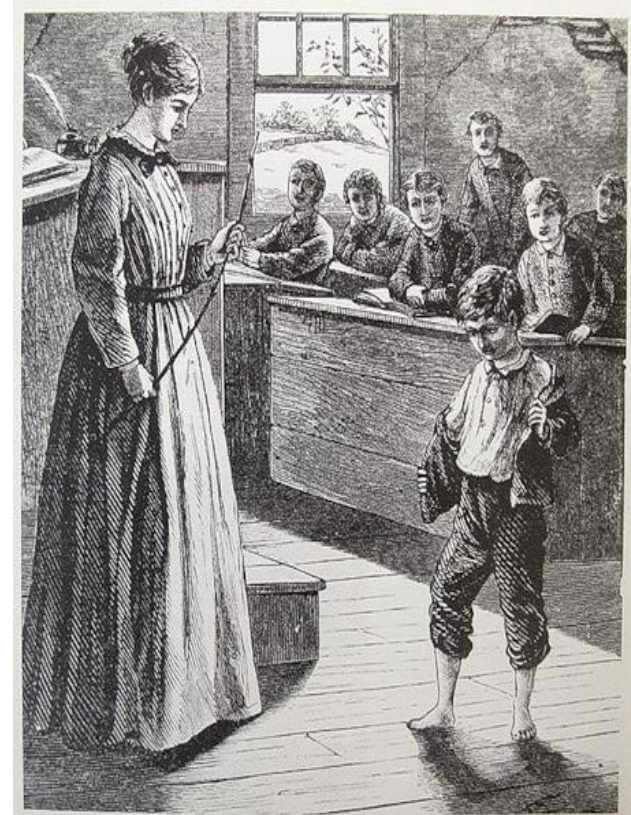
выступал против сословной школы и ранней утилитарно-профессиональной выучки, против ранней преждевременной специализации детей, считал, что она тормозит нравственное воспитание детей, сужает их кругозор

осуждал произвол, казарменный режим в школах, бездумное отношение к детям



ТЕЛЕСНОЕ НАКАЗАНИЕ КАК СРЕДСТВО, УНИЖАЮЩЕЕ РЕБЕНКА

- Считал, что телесное наказание , наносит непоправимый ущерб нравственности, приучает к рабскому повиновению, основанному лишь на страхе, а не на осмыслении и оценке своих поступков.
- Рабское повиновение формирует натуру порочную, ищущую возмездия за свои унижения.
- Пирогов допускал в исключительных случаях применение физических наказаний, но лишь по постановлению педагогического совета



СИСТЕМА НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО Н.И.ПИРОГОВУ:

1. Элементарная (начальная) школа

Обучение: (2 года).

Изучается :

- арифметика,
- грамматика



***2. Неполная средняя школа
двух типов:***

**классическая
прогимназия**

(4 года),
(общеобразовательный
характер).

**реальная
прогимназия**
(4 года).



3. Средняя школа двух типов:

классическая ГИМНАЗИЯ

(5 лет)

общеобразовательный
характер: латинский,
греческий, русские языки,
литература, математика

реальная ГИМНАЗИЯ

(3 года)

прикладной характер:
профессиональные
предметы.

4. Высшая школа:

университеты
высшие учебные
заведения.




ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИДЕИ:

- учителя должны отбросить старые догматические способы преподавания и применять новые методы
- надо будить мысль учащихся, прививать навыки самостоятельной работы
- учитель должен привлечь внимание и интерес учащегося к сообщаемому материалу
- перевод из класса в класс должен проводиться по результатам годовой успеваемости
- в переводных экзаменах есть элемент случайности и формализма



Имя Николая Ивановича Пирогова составляет гордость и славу Отечественной педагогической науки, народного образования.

Его педагогические идеи близки нам и сегодня актуальностью поставленных проблем:

- единство школы и жизни, педагогической науки и практики;
 - воспитывающее обучение,
 - “гармоническое развитие всех врожденных сил народа ”,
 - воспитание человека - гражданина, полезного своей стране
- 

КОНСТАНТИН ДМИТРИЕВИЧ УШИНСКИЙ (1824 - 1870)



- Антропологию К.Д. Ушинский понимал широко, как совокупность ряда наук: анатомии, физиологии и патологии человека, психологии, логики, истории, филологии, истории воспитания и др., изучающих человека и его деятельность.
- На основании изучения природных задатков и особенностей психики К.Д. Ушинский определял психологические закономерности, позволяющие открыть приёмы, методы, средства воспитания и образования



С позиции антропологии К.Д.Ушинский решал вопрос о роли наследственности, общественной среды и воспитания в развитии человека.

К.Д. Ушинский советует педагогам тщательно изучать своих воспитанников, их физическую и душевную природу, обстоятельства их жизни



ПРОБЛЕМА НАРОДНОСТИ В ВОСПИТАНИИ

К.Д. Ушинский предложил свой взгляд на сущность воспитания и образования:

- 1.Единой для всех систем воспитания не существует, у каждого народа своя особенная национальная система воспитания.
- 2.Чувство народности является самым прочным среди других. Человек может забыть имя своей родины, но сохранить в себе черты своего народа.
- 3.Каждый народ имеет свой идеал человека, который определяется его общественной жизнью и развивается вместе с ним.



ЦЕЛИ, СОДЕРЖАНИЕ, МЕТОДЫ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

- Развитие психики ученика, в том числе умственных способностей
- Подготовка ученика к настоящей и будущей жизни
- Развитие мировоззрения и нравственных убеждений
- Воспитательные возможности обучения
- Учебный труд
- Необходимость использования учителем разнообразных методов




Ушинский является основоположником народной школы в России, создателем глубокой, стройной педагогической системы, автором замечательных учебных книг, по которым в течение более полувека обучались десятки миллионов человек в России.

Он - «учитель русских учителей» - разработал систему подготовки народных учителей в учительской семинарии, лучшие народные учителя в своей педагогической работе руководствовались сочинениями Ушинского.

Педагогический гений Ушинского способствовал появлению плеяды замечательных педагогов 60-70-х годов, последователей Ушинского, - Н. Ф. Бунакова, Н. А. Корфа, В. И. Водовозова, Д. Д. Семенова, Л. Н. Модзалевского и других.

КОРФ НИКОЛАИ АЛЕКСАНДРОВИЧ (1834 - 1883)



- 1834 – Н.А. Корф родился в г.Харькове в дворянской семье. Образование получил в Александровском лицее.
 - 1866 – избран гласным уездного и губернского земских собраний Екатеринославской губернии.
 - 1867 – член училищного совета Александровского уезда Екатеринославской губернии. По его инициативе было создано около ста начальных земских школ.
 - 1872 – по инициативе Н.А. Корфа состоялся Первый всероссийский учительский съезд, на котором было 700 участников.
 - 1883 – на сорок девятом году жизни Н.А. Корф скончался.
- 

ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ

- Физическое здоровье – залог успешного обучения
- Ласка и любовь, доброты и веселость – не враги, а друзья настоящего порядка в школе
- В начальной школе закладывается в ученике фундамент человеческой личности, от которого зависит дальнейшая судьба человека. Сделать это должен учитель



- Не требовать от учащихся заучивания того, что им непонятно, но добиваться запоминания того, что ими хорошо осмысленно
- Предоставлять детям возможность самостоятельного обдумывания
- В обучении идти вперед, опираясь на достигнутое.
- Не оставлять без помощи при встретившихся затруднениях
- Личность учителя очень важна в педагогическом процессе
- Обеспечивать детям доступность в обучении; брать столько информации, сколько могут осмыслить дети в течении урока



БУНАКОВ НИКОЛАИ ФЕДОРОВИЧ (1837 - 1904)



- 1859 – учитель Вологодского уездного училища
- 1866 – преподаватель русского языка в Воронежской военной гимназии
- 1884-1902 – основатель и учитель начального народного училища
- 1873-1883, 1896-1901 – руководил во многих губерниях летними учительскими съездами и курсами
- 1902 – арест, ссылка в г.Острогожск и запрет заниматься педагогической деятельностью
- 1904 – Николая Федорович Бунаков скончался



ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ

- Важнейшее условие успешной работы народной школы является сочувственное и заботливое отношение к ней со стороны местного населения
- Принцип отчетности, гласности
- Необходимо сгладить резкую грань между воспитанием дворян и других «барствующих» классов, с одной стороны, и воспитание детей народа с другой

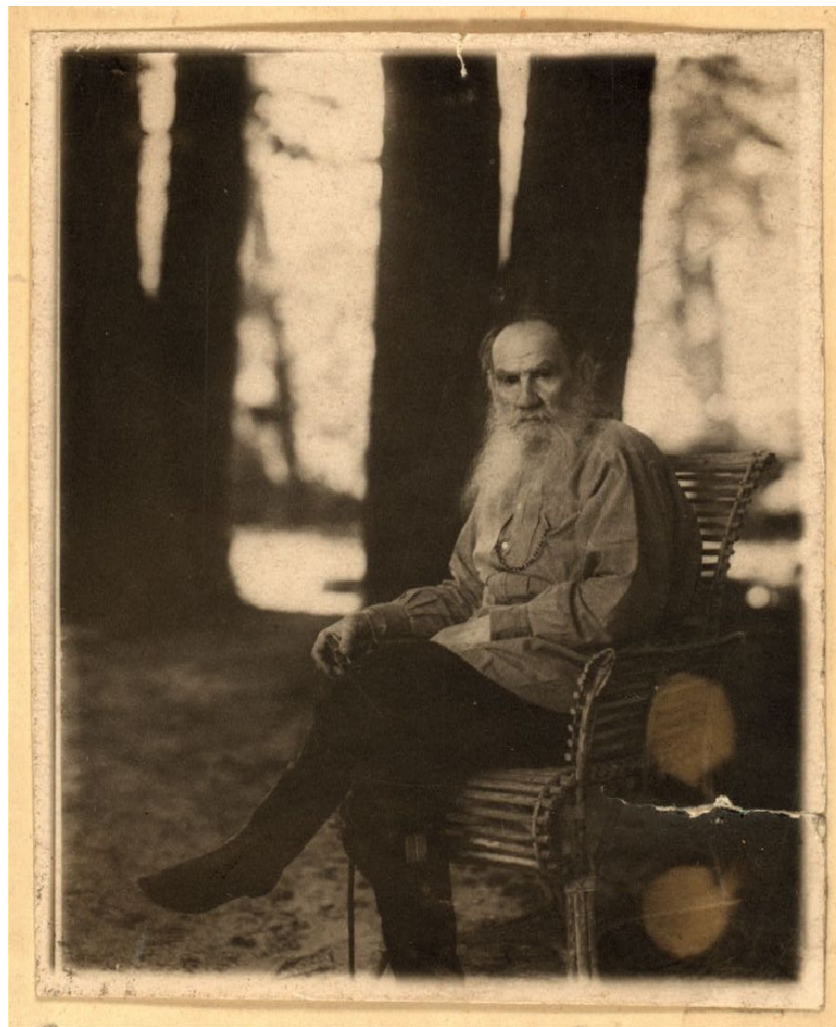


- Не нужно ограничивать образование народа грамотой и начальным счетом
- Одно из главных мест в обучении должен занимать родной язык
- Разносторонность обучения
- В воспитательной работе большую роль играет личный пример учителей
- Внеклассное чтение
- Максимальное развитие творчества



ЛЕВ НИКОЛАЕВИЧ ТОЛСТОЙ

(1828 - 1910)



Школа, открытая Л.Н. Толстым для крестьянских детей Ясной Поляны, занимает особое место.

В этой школе закладывались основы

«педагогике ненасилия»

«И воспитание, и образование нераздельны.
Нельзя воспитывать, не передавая знания,
всякое же знание действует воспитательно»



Детские игры, работа, учение
(насильственное и свободное),
искусства, науки - все образует,
созидает человека

Цель школы — это воспитание творческой,
нравственной личности,
задача обучения и воспитания — это
формирование творческого мышления и
нравственного сознания



Толстой решительно восстал против
всякой регламентации и дисциплины в
школе

Единственный метод преподавания и
воспитания, который он признавал, был
тот, что никакого метода не надо

Всё в преподавании должно быть
индивидуально — и учитель, и ученик, и
их взаимные отношения



Он сформулировал важные
дидактические принципы:

- 1) свободы в обучении и воспитании.
Свободу Толстой считал «главным критерием педагогики»
- 2) ненасилия
- 3) учет личного опыта ребенка, опоры на этот опыт

Толстой не раз подчеркивал вред знаний, оторванных от жизненного опыта ученика



Стержнем всего педагогического творчества Толстого стала проблема развития личности

Становление личности Толстой понимал как формирование ее нравственной сферы
в различных видах деятельности

Впервые в истории русской педагогики Толстой связывал проблемы целей, содержания, методов обучения и воспитания



Педагогические труды Толстого
явились уникальным вкладом
в науку воспитания и образования

Он внес идею свободного обучения,
уважения к личности ребенка

