



Формирование лексических навыков речи

Клыкова Юлия Юрьевна

доцент кафедры романо-германской филологии и
переводоведения

1. **Формирование лексической компетенции**
2. **Содержание обучения лексической стороне речи**
3. **Типология лексики и принципы отбора лексического минимума**
4. **Технология формирования лексических навыков**
5. **Контроль сформированности лексических навыков**



ЛЕКСИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

СОВОКУПНОСТЬ ЗНАНИЙ О ЛЕКСИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА — ЕЕ СОСТАВЕ И СТРУКТУРЕ, А ТАКЖЕ НАВЫКОВ, УМЕНИЙ И СПОСОБНОСТИ АДЕКВАТНО ПРИМЕНЯТЬ ЭТИ ЗНАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С СИТУАЦИЕЙ ОБЩЕНИЯ



ЧТО ЗНАЧИТ СФОРМИРОВАТЬ ЛЕКСИЧЕСКУЮ КОМПЕТЕНЦИЮ?

Это, во-первых, усвоить (запомнить) некоторое количество лексических единиц, зафиксированное в госстандартах и программах по иностранным языкам применительно к разным образовательным условиям, а также приобрести лексические знания, обеспечивающие эффективность формирования навыков и умений и их применение в различных видах речевой деятельности. В число лексических знаний входят знания семантической структуры слова, правил сочетаемости слов, словообразовательных моделей, стилистической дифференциации лексики и др.

ЗНАТЬ СЛОВО значит **ЗНАТЬ** его

ФОРМЫ,

ЗНАЧЕНИЕ,

УПОТРЕБЛЕНИЕ.



ЧТО ЗНАЧИТ СФОРМИРОВАТЬ ЛЕКСИЧЕСКУЮ КОМПЕТЕНЦИЮ?

Во-вторых, сформировать лексические навыки. .

Лексический навык – относительно самостоятельные действия в системе сознательной речевой деятельности по адекватному выбору лексической единицы и её сочетанию с другими словами в процессе решения коммуникативных задач (Е.И. Пассов).



Продуктивный лексический навык

- синтезированное действие по вызову лексической единицы адекватно коммуникативной задаче (или ситуации общения) и ее правильному сочетанию с другими лексическими единицами.

Рецептивный лексический навык

- синтезированное действие по распознаванию графического или фонетического образа лексической единицы и соотнесению формы слова с его значением.

ЧТО ЗНАЧИТ СФОРМИРОВАТЬ ЛЕКСИЧЕСКУЮ КОМПЕТЕНЦИЮ?

В-третьих, приобрести умение пользоваться усвоенными лексическими единицами в различных видах продуктивной и рецептивной речи, т. е. умение правильно выбирать лексическую единицу с учетом уровня формальности ситуации общения, взаимоотношений между участниками общения, их социальных ролей и т. д.



Цель обучения лексической стороне речи

есть формирование продуктивного (обусловливающего развитие умений говорения и письма) и рецептивного (как условия осуществления рецептивных видов деятельности: чтения и аудирования) лексических навыков.

Накопление – вторично.

Первично – научить правильно употреблять.



Содержание обучения лексической стороне речи в разных образовательных контекстах:

Условия обучения	Содержание обучения
Общее образование (степень основного начального образования)	<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи). Начальное представление о способах словообразования, о заимствованиях из других языков.</p> <p>500 ЛЕ</p> <p>ЛЕ – это слова, идиомы, устойчивые сочетания, сращения слов</p>





Содержание обучения лексической стороне речи в разных образовательных контекстах:

Условия обучения	Содержание обучения
Общее образование (ступень основного общего образования)	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики и реплик-клише как элементов речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложения, конверсия. 900ЛЕ 5-7 классы; 1200 ЛЕ 8-9 классы



Содержание обучения лексической стороне речи в разных образовательных контекстах:

Условия обучения	Содержание обучения
Среднее (полное) общее образование (базовый уровень)	Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков. 1400 ЛЕ

ТРИ КОМПОНЕНТА СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ИЯ

(по Роговой Г.В.)

ЛИНГВИСТИЧЕСКИ

предполагает **И** отбор
языкового,
речевого **И**

и
социокультурного
материала.
В основе отбора лежат
следую-
щие факто**р**ы: контекст
деятельности **И** обучаемых,
интересы **И** потребности,
уровень
владения языком.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ

призван определить те навыки
и умения, которые должны
быть сформированы в процессе
обучения на данном
конкретном
этапе и применительно к
данным
конкретным условиям.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИ

И
знание невозможно механически
перенести из одной головы в дру-
гую. Усвоение знания может
происходить только в процессе
Деятельности. Таким образом,
методический компонент связан с
овладением приемами обучения.





Лексический минимум:

Речевое общение

Понимание
чужой речи
(рецепция)

Пассивный
(рецептивный)
словарный
запас

Выражение
собственных
мыслей
(продукция)

Активный
(продуктивный)
словарный
запас



Соотношение активного, пассивного
и потенциального минимумов

Слова **пассивного словаря** всплывают в нашей памяти, когда мы их слышим или читаем.

Слова **активного словаря** мы свободно владеем, они всегда находятся под рукой и могут быть в любой момент мобилизованы в коммуникативных целях.

Потенциальный словарь - слова, значение которых может быть раскрыто с использованием знаний в области словообразования, конверсии, интернациональных слов.



ПРИНЦИПЫ ОТБОРА ЛЕКСИЧЕСКОГО МИНИМУМА

- **Принцип частности** – т. е. отобранное слово используется в языке. Этот отбор легко осуществляется математически.
- **Принцип сочетаемости**, т. е. способность слова сочетаться с большим количеством слов.
- **Принцип стилистической неограниченности**, т. е. слово употребляется как в устной речи, так и в книжной.
- **Семантический принцип** – т. е. отобранные слова должны быть полностью покрывать темы, предусмотренные программой, и отражать понятия по теме.
- **Принцип словообразовательной ценности**, т. е. способность слова образовать новые слова с помощью суффиксов и префиксов.
- **Принцип исключения синонимов** означает, что в словарь-минимум из синонимического ряда включается только одно, самое употребительное и нейтральное слово.
- **Принцип исключения интернациональных слов**, которые полностью совпадают в иностранном и родном языке.





МЕТОДИЧЕСКАЯ ТИПОЛОГИЯ ЛЕКСИКИ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЛЕ ПО ТИПАМ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СЛОЖНОСТИ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

- . Г. Пальмер: различает слова, которые с трудом дифференцируются на слух и плохо запоминаются vs и слова, которые сравнительно легко усваиваются (предметы, действия, качества); конкретные слова vs абстрактные.
- . Р. Ладо: различает типы слов с учётом межъязыковой интерференции.

ФАКТОРЫ, ОБУСЛАВЛИВАЮЩИЕ ТРУДНОСТИ ПРИ АКТИВНОМ УСВОЕНИИ СЛОВ

(по С.Ф. Шатилову)

- совпадение или несовпадение **объёма значений** слов родного и иностранного языков: не совпадающие по значению слова представляют большую трудность для активного овладения;
- **степень связности** или свободы слова по отношению к другим словам данного языка: свободные словосочетания, устойчивые словосочетания (фразеологизмы), идиомы;
- **характер структуры слова**: простые, сложные или производные слова; простые слова усваиваются легче;
- конкретность или абстрактность **значения слова**. Конкретные слова усваиваются легче.



МЕТОДИЧЕСКАЯ ТИПОЛОГИЯ ЛЕКСИКИ

В.Н. Николаева

- **Интернациональные и заимствованные слова.** Перевод здесь нецелесообразен и даже вреден.
- **Производные и сложные слова.** Осмысление отдельных компонентов слова. Развитие языковой догадки.
- **Однокоренные слова,** где объем значений совпадает с объемом понятий.
- **Слова, специфичные для данного иностранного языка.** Здесь нужен метод толкования, объяснение понятий.
- **Слова, имеющие общие корни со словами родного языка, но объем значений не совпадает.** Необходимо как можно больше ситуаций.
- **Словосочетания, компоненты которых известны учащимся.**
- **Слова, объем значений которых в родном языке уже чем в иностранном.**
- **Слова, которые в родном языке являются синонимами, а в иностранном языке разные значения перекрываются одним понятием родного языка.**



Процесс формирования лексических навыков:



1 ЭТАП - ознакомление с новым материалом (включая семантизацию); первичное закрепление;

2 ЭТАП - тренировка (автоматизация) лексических единиц;

3 ЭТАП - активизация лексических единиц в речевой деятельности.



1 ЭТАП

КАК ЛУЧШЕ ОЗНАКОМИТЬ УЧАЩИХСЯ С НОВЫМ СЛОВОМ?

СЕМАНТИЗАЦИЯ ЛЕКСИКИ

раскрытие значения ЛЕ, важнейшее
УД на этапе введения лексики

**ПЕРЕВОДНАЯ
СЕМАНТИЗАЦИЯ**

При помощи средств
родного языка
ЗАМЕНА СЛОВА ИЯ СООТВ.
ЭКВИВАЛЕНТОМ В РОДНОМ
ЯЗЫКЕ
ПЕРЕВОД-ТОЛКОВАНИЕ

**БЕСПЕРЕВОДНАЯ
СЕМАНТИЗАЦИЯ**

При помощи средств
иностранного языка или
неязыковой наглядности
С ОПОРОЙ НА КОНТЕКСТ
АНАЛИЗ СЛОВА ПО СОСТАВУ
СИНОНИМЫ, АНТОНИМЫ
ДЕФИНИЦИЯ/ТОЛКОВАНИЕ
НАГЛЯДНОСТЬ
ПЕРЕЧИСЛЕНИЕ/ОБОБЩЕНИЕ



	ДОСТОИНСТВА	НЕДОСТАТКИ
БЕСПЕРЕВОДНЫЕ СПОСОБЫ	<ul style="list-style-type: none">- развивают догадку;- увеличивают практику в языке;- создают опоры для запоминания;- усиливают ассоциативные связи.	<ul style="list-style-type: none">- требуют больше времени;- не всегда обеспечивают точность понимания.
ПЕРЕВОДНЫЕ СПОСОБЫ	<ul style="list-style-type: none">- экономный в отношении времени;- универсальный в применении.	<ul style="list-style-type: none">- увеличивает возможность межъязыковой интерференции.





На выбор способа семантизации влияют следующие обстоятельства:

1) этап обучения. На начальном этапе возможности толкования выражаемого словом понятия ограничены. Следует использовать наглядность и перевод при совпадении значения слова в двух языках;

2) принадлежность ЛЕ к продуктивному/рецептивному/потенциальному словарю. Если слово не предназначено для продуктивного употребления, то рациональнее прибегнуть к демонстрации или переводу;

3) характер слова (конкретное — абстрактное, простое — производное). Слова с конкретным значением легко объяснить с использованием средств наглядности, производные — с опорой на изученные ранее морфемы;

4) уровень сложности усвоения лексической единицы с точки зрения соотношения значения слова в изучаемом и родном для учащихся языках, его лексической и грамматической валентности.

Лексика **активного минимума** должна вводиться в УСТНОЙ форме в отдельных предложениях или в связанном рассказе.

Для объяснения **рецептивной лексики** характерны следующие особенности:

- 1) объяснение слов должно идти от языковой формы к понятиям, которые она передает;
- 2) для каждого нового слова сообщаются различные значения, зафиксированные в лексическом минимуме;
- 3) для правильного и быстрого узнавания слова в тексте или на слух сообщаются его информативные признаки: наличие синонимов, словообразование, возможное контекстуальное окружение;
- 4) ознакомление с новой лексикой может строиться как на печатном, так и на звучащем тексте;
- 5) при ознакомлении с лексикой необходима установка на узнавание слов.



ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К ОБЪЯСНЕНИЮ НОВОЙ ЛЕКСИКИ

- проводится анализ новых слов с целью определения трудностей (форма, значение, употребление);
- обосновывается выбор способов семантизации словарных единиц;
- составляется комментарий (паспорт слов), если в учебнике объяснения не даются;
- определяется целенаправленность и достаточность упражнений, а также последовательность их выполнения в классе и дома.



ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЛЕКСИКИ

обеспечивает учебные действия, к которым предъявляются следующие действия:

- они должны составлять неотъемлемую часть объяснения, выполняя иллюстративную, разъясняющую и контролирующую функции;
- новые ЛЕ должны предъявляться в знакомом лексическом окружении и в уже усвоенных грамматических структурах;
- в упражнениях должны предусматриваться не только элементарные операции, но и сложные умственные действия, развивающие творческие возможности учащихся и позволяющие им уже на данном этапе первичного закрепления использовать вновь введенный материал в речевой деятельности.



2 ЭТАП

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ

происходит автоматизация лексического материала на основе языковых упражнений на имитацию, подстановку, трансформацию и репродукцию.

На этом этапе работы с ЛЕ усилия преподавателя направлены на формирование лексических навыков и умений, прочность которых зависит:

- от полноты и точности понимания значения ЛЕ, достигнутого на этапе семантизации;
- эффективности выполняемых упражнений, направленных на закрепление ЛЕ в памяти;
- владения способами применения ЛЕ в различных ситуациях общения.



ПРИЕМЫ ЗАПОМИНАНИЯ СЛОВ

- записывают слова на карточке и многократно потворяют;
- запоминают слово в составе предложения;
- заучивают слова с опорой на их парадигматические связи (группируют слова одной лексико-семантической группы, слова с одной и той же приставкой, записывают слова в виде гнезда родовых слов);
- включение ЛЕ в тексты и и все виды упражнений.



ЯЗЫКОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Покажите предметы, которые можно назвать словом ...
Назовите следующие предметы.
Переведите на иностранный язык следующие слова.
Прочитайте предложение. Определите значение незнакомых слов.
Перечислите слова, входящие в следующие группы слов (например: «Одежда», «Мебель», «Продукты питания»). [Выполнение задания может проходить в форме соревнования — кто назовет больше слов.]
Распределите слова (например: *окно, масло, стол, хлеб* и т. д.) по предложенным темам («Еда», «Дом» и т. д.).
Вставьте в предложение пропущенные слова.
Объясните значение подчеркнутого в тексте слова.
Найдите услышанное слово в тексте.
Запишите новые слова под диктовку.
Найдите слова с одним и тем же корнем, префиксом, суффиксом. Назовите слова с тем же корнем.
Дайте слова-синонимы и антонимы к предложенным словам.



3 ЭТАП

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И ИХ ВКЛЮЧЕНИЕ
В РЕЧЕВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

происходит автоматизация лексического материала на основе условно-речевых упражнений на имитацию, подстановку, трансформацию и репродукцию.

На этом этапе работы с ЛЕ усилия преподавателя направлены на формирование лексических навыков и умений, прочность которых зависит:

- от полноты и точности понимания значения ЛЕ, достигнутого на этапе семантизации;
- эффективности выполняемых упражнений, направленных на закрепление ЛЕ в памяти;
- владения способами применения ЛЕ в различных ситуациях общения.



3 ЭТАП

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И ИХ ВКЛЮЧЕНИЕ
В РЕЧЕВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

происходит активизация лексического материала на основе условно-речевых и речевых упражнений и достигается способность к ее использованию в ситуациях общения.

Особенность условно-речевых упражнений заключается в том, что для их выполнения предлагаются учебные ситуации, отражающие пройденный на занятиях учебный материал.



УСЛОВНО-РЕЧЕВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Прослушайте начало диалога. Продолжите его, используя новые слова.

Передайте содержание прочитанного текста.

Используйте в ответе на вопрос предложенные слова.

Перескажите текст, используя ключевые слова.

Составьте рассказ на предложенную тему с использованием ключевых слов.

Составьте вопросы с предложенными словами и задайте их товарищу.



РЕЧЕВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Ответьте на вопросы, связанные с прочитанным/прослушанным текстом.

Прокомментируйте высказывания, опираясь на предложенные слова и выражения.

Опишите/Прокомментируйте картинку (серию картинок), опираясь на предложенные слова и выражения.

Сравните картинки/фотографии.

Составьте рассказ на предложенную тему.

Напишите сочинение на предложенную тему.

Прокомментируйте таблицу/график.

Примите участие в дискуссии/дебате на предложенную тему.



СИСТЕМА ЛЕКСИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ

По Солововой Е.Н.

НА УРОВНЕ СЛОВА

НА УРОВНЕ
СЛОВСОЧЕТАНИЯНА УРОВНЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И
СФЕРХФРАЗОВОГО ЕДИНСТВА

СИСТЕМА ЛЕКСИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ**По Солововой Е.Н.***Упражнения на уровне слова*

- Выразить то же самое с помощью одного слова (Say in one word).
- Подобрать синонимы/антонимы к данному слову.
- Выбрать слово с наиболее общим значением.
- Расположить слова по определенному принципу или признаку, например, по степени нарастания чувств, по степени надежности и т.д.
- Определить слово, которое не подходит к данной группе (Choose the odd word).
- Образовать как можно больше однокоренных слов.



СИСТЕМА ЛЕКСИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ**По Солововой Е.Н.***Упражнения на уровне словосочетания*

- Составить/подобрать словосочетания к предложенным словам.
- Добавить/подобрать к существительным 3–4 определения (к глаголам 3–4 наречия).
- Соединить разрозненные слова таким образом, чтобы получились идиоматические выражения (пословицы, поговорки).
- Подобрать к одному существительному как можно больше прилагательных и глаголов.



СИСТЕМА ЛЕКСИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ**По Солововой Е.Н.**

Упражнения на уровне предложения и сверхфразового единства

- Ответить на вопросы.
- Поставить вопросы к выделенным словам (написать вопросы, ответами, на которые могут быть данные слова или выражения).
- Закончить предложения.
- Соединить разрозненные части предложения в связанный текст.
- Подобрать заголовок к картинке.
- Дать свое определение слову.
- Прокомментировать пословицу.
- Сравнить героев, животных и т.д.
- Составить рассказ с данными словами.
- Описать картинку.



ЛЕКСИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Игра «Двойной вызов» (Double Puzzle Challenge).

Угадайте значения слов по их дефиниции или синониму (антониму) и заполните пропуски. Прочитав первые буквы слов по вертикали, вы получите название животного, а прочитав последние буквы, вы образуете слово, обозначающее характеристику этого животного.

small hooved farm animal (goat);

thought, concept (idea);

existing, not imaginary (real);

a friend (two words, colloquial) (a pal);

front part of the head (face);

suits, matches in size (verb 3d person singular) (fits);

opposite of entrance (exit).

Первые буквы образовали слово *giraffe*, а последние — *tallest*.



ЛЕКСИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Игра «Кто больше?».

Образуйте как можно больше слов из букв, составляющих слово *teacher*.

Игра носит соревновательный характер. Победителем будет тот, кто предложит больше слов, например: *a, the, tea, teach, heat, hear, here, there, reach* и т. д. (Всего можно составить до 60 слов, включая служебные.)

Игра «Спрятанные слова» (Hidden Words).

Прочитайте предложения и найдите «спрятанные» названия животных.

Например: *Close the door **at** once* (rat).

*They will **be a** real help* (bear).

*She **came** late every day* (camel).

*Eric **owes** me ten cents* (cow).

*If I **shout**, he'll hear me* (fish).

*In April I **only** came there once* (lion).



КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ



ВЫЗОВ ЛЕ ИЗ ПАМЯТИ

СОЧЕТАНИЕ ЕЕ С ДРУГИМИ ЛЕ

ВКЛЮЧЕНИЕ СЛОВА В БОЛЕЕ ШИРОКИЙ КОНТЕКСТ

РЕШЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕННОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ
ЗАДАЧИ





КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ



- объем словарного запаса, включая идиоматические и разговорные выражения;
- разнообразие лексических средств общения, достаточность словарного запаса для использования в разных сферах общения, для высказываний разнообразной тематики, для выражения оттенков значения, более точного выражения мысли;
- корректность использования лексических единиц с точки зрения сочетаемости и грамматической валентности слова, т.е. уровень сформированности лексических навыков;
- уместность выбора лексической единицы с точки зрения стилистической окраски речи и регистра общения (формальный/неформальный);
- владение потенциальным словарем, т.е. уровень сформированности умения выводить значение слова, опираясь на контекст или на морфологическую структуру слова;
- умение пользоваться учебными и толковыми словарями, т.е. сформированность учебных умений в области лексической компетенции.

ВЫВОД:



1. Целью обучения лексическим средствам общения является формирование навыков и умений пользоваться лексическими единицами в различных ситуациях общения, а также лексических знаний, обеспечивающих эффективность владения лексической стороной языка. Такие знания включают, в частности, представление о словообразовательных и сочетательных особенностях изучаемой лексической единицы, о таких понятиях, как синонимия, антонимия, омонимия, многозначность и т.д.

2. Занятия по формированию лексической компетенции организуются с учетом особенностей лексической системы изучаемого языка в сопоставлении с родным языком учащихся и с учетом трудностей, возникающих в результате взаимодействия систем двух языков.

3. Овладение лексическими единицами включает несколько этапов: ознакомление с лексической единицей, объяснение ее значения (семантизация), закрепление употребления лексической единицы в речи (автоматизация), применение сформированных навыков в различных видах речевой деятельности, контроль уровня владения лексическими средствами общения.

4. Для формирования и совершенствования лексических навыков и умений используются следующие виды упражнений: языковые (подготовительные), условно-речевые, речевые.

5. При объяснении значения слова используются беспереводные и переводные способы семантизации. Выбор способа семантизации зависит от характера слова, этапа обучения, от принадлежности слова к продуктивному или рецептивному словарю.

9. В качестве средства контроля уровня сформированности лексического навыка используются тестовые задания, образцы которых разработаны для разных сертификационных уровней владения языком.

10. Методическая подготовка преподавателя к занятиям по лексике предусматривает знание особенностей лексической системы изучаемого языка и способов преодоления лексических трудностей на уроке, умение объяснять значение лексической единицы и обеспечивать ее закрепление и применение в различных ситуациях общения.

Методические задачи

1. Формируя лексический навык говорения, при первичном ознакомлении с новым словом учитель просит учащихся прочитать слово, написанное на доске, и переписать его вместе с переводом. Какую основную ошибку допускает учитель?

- А. Использует неверный способ семантизации
- Б. Предъявляет слово изолированно, а не в предложении
- В. Просит учащихся прочитать слово, а не произносит сам

2. Учитель произносит предложение с новым словом, одновременно показывая картинку, обозначающую это слово, а затем просит учащихся повторить фразу. В чем заключается основная ошибка, допущенная учителем?

- А. Нельзя одновременно выполнять аудирование слова и его семантизацию (показ картинки)
- Б. Нельзя начинать аудирование сразу с фразы, сначала учитель должен произнести слово
- В. Учащиеся сначала должны проговорить слово изолированно, а только потом повторить фразу

3. Знакомя с новыми словами учащихся 9-го класса, учитель произнес фразы с этими словами, провел семантизацию, фонетическую отработку, а затем предложил составить собственные предложения с этими словами. Каким образом учитель нарушил технологию?

- А. Выбрал неверный способ семантизации
- Б. Фонетическая отработка должна предшествовать семантизации
- В. Составлению собственных предложений должны предшествовать имитативные и подстановочные упражнения

