

# Охарактеризуйте основные аспекты описания языковых единиц в школьном учебнике

Продемонстрируйте алгоритм выполнения одного из видов лингвистического анализа (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического или синтаксического).

- Основные аспекты анализа языковых единиц

- 1) Семантический (план содержания)
- 2) Структурный (план выражения)
- 3) Функциональный, коммуникативный (функциональный план)

Дать полный анализ распространенного словосочетания в функциональном, структурном и семантическом аспектах по следующему плану:

- I Функциональный аспект
- 1. Выберите из предложения распространенное словосочетание; поставьте его в начальную форму (по начальной форме главного слова).
- 2. Начертите схему распространенного словосочетания и укажите типы усложнений подчинительной связи (параллельное, однородное, последовательное подчинение; комбинация разных типов усложненного подчинения).
- 3. Разделите распространенное словосочетание на составляющие его простые – словосочетания минимальной конструкции (из двух компонентов).
- 4. Определите номинативное значение каждого простого словосочетания в словосочетании.

# Примечание: далее ведется анализ каждого словосочетания в отдельности.

II. Структурный аспект 1. Условными знаками (х ) отметьте в словосочетании главное и зависимое слово.

2. Постройте модель словосочетания по морфологическому выражению главного и зависимого компонентов

3. Укажите тип словосочетания по главному слову: глагольное, субстантивное, адъективное, наречное, количественно-именное и т.д.

4. Представьте парадигму словосочетания (систему форм в зависимости от главного слова: субстантивная, адъективная, количественно-именная, глагольная, адвербиальная (с изменением типа связи в разных формах словосочетания).

5. Определите объем сочетающихся компонентов по парадигме словосочетания и по морфологической природе главного слова (лексема □ лексема; лексема □ словоформа; словоформа □ словоформа).

6. Охарактеризуйте способы и средства синтаксического подчинения в данном словосочетании: согласование и средства его реализации; управление и средства его выражения; примыкание и его показатель

7. Объясните порядок расположения компонентов: постоянный или измененный в предложении

III. Семантический аспект 1. Уточните лексическое значение обоих слов в словосочетании по толковому нормативному словарю.

2. Определите общие семантические отношения между компонентами словосочетания.

3. Охарактеризуйте частные семантические отношения в словосочетании.

# План анализа словосочетания в школе

- Выписать словосочетание из предложения.
- Поставить вопрос и определить главное и зависимое слово.
- Установить, какими частями речи являются главное и зависимое слова. Построить модель словосочетания.
- Определить тип словосочетания по главному слову.
- Определить вид подчинительной связи и средства его выражения.

# Важно! Не являются словосочетаниями!

- грамматическая основа предложения (*я возмущился*);
- сочетание знаменательного и служебного слов (*около дома*);
- сложные формы будущего времени и сравнительной степени (*буду искать, более мощный*);
- однородные члены (*лёд и вода*);
- обособленные члены по отношению к определяемому слову (*пёс, бегущий по двору*);
- фразеологизмы (*водить за нос, спустя рукава*).

Задание 1. Выбрать словосочетания из предложения.

- Узкая дверь маленького домика медленно открылась и скрипнула петлей, давно не смазанной маслом.

Задание 2. Установить, какими частями речи являются главное и зависимое слова. Построить модель словосочетания.

Определить тип словосочетания по главному слову.

- Знать ответ
- Пять дней
- Поездка в метро
- Некто в чёрном
- Третий по росту
- Отвечая на вопрос
- Очень интересный
- Слишком грустно

# Задание 3. Определить вид подчинительной связи и средства его выражения

- Звонить другу
- Пять дней
- Строить метро
- Ярче солнца
- Увидеть его
- Его комната
- Третий по росту
- Отвечая на вопрос
- Очень интересный
- Слишком грустно

# Задание 4. Определить виды СМЫСЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЛОВСОСОЧЕТАНИИ

- Лисий хвост
- Мой ответ
- Жить недалеко
- Звонить другу
- Её комната
- Доска для черчения
- Пять лет
- Ехать в метро
- Кофе по-турецки
- Прилечь отдохнуть

# Задание 5. Распространить словосочетания по типу последовательного (однородного или параллельного) подчинения

- Жить возле дома – жить возле моего дома (последовательное)
- Платок сестры – шелковый платок сестры (однородное)
- Сделать ремонт – быстро сделать ремонт (параллельное)

# Тренировочные задания на трансформацию словосочетаний с одним видом связи в другой

- Замените словосочетание **КРУЖЕВНОЙ ПЛАТОК**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **УПРАВЛЕНИЕ**. Напишите получившееся словосочетание.
- Замените словосочетание **КОМАНДЫ ТРЕНЕРА**, построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **СОГЛАСОВАНИЕ**. Напишите получившееся словосочетание.
- Замените словосочетание **ДЕТСКОЙ ПОЛИКЛИНИКИ**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **УПРАВЛЕНИЕ**. Напишите получившееся словосочетание.
- Замените словосочетание **ДРУГ ЧЕЛОВЕКА**, построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **СОГЛАСОВАНИЕ**. Напишите получившееся словосочетание.
- Замените словосочетание **ГОРНЫХ УЩЕЛИЙ**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **УПРАВЛЕНИЕ**. Напишите получившееся словосочетание.
- Замените словосочетание **ИСКУССТВО ТЕАТРА**, построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **СОГЛАСОВАНИЕ**. Напишите получившееся словосочетание.
- Замените словосочетание **ИЗУМЛЕННО РАЗГЛЯДЫВАЛИ**, построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью **УПРАВЛЕНИЕ**. Напишите получившееся словосочетание.
- Замените словосочетание **НЕБРЕЖНО ЗАБРОСИЛ**, построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью **УПРАВЛЕНИЕ**. Напишите получившееся словосочетание.
-